

Содержание:

I. Анализ деятельности СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

 2. Структура ОУ и система управления.

 3. Характеристика контингента воспитанников

 4. Кадровый ресурс

 5. Содержание образовательной деятельности

 6. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.

 7. Использование материально-технической базы.

 8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

 9. Выводы о деятельности ДОУ

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) структурного подразделения «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области (далее ДО) - публичный документ в форме самоанализа перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития ДО.

 Основная цель отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО.

Задачи отчета:

• оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;

• оценка системы управления Образовательного учреждения;

•оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;

• анализ материально-технической базы;

•информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ДО;

• привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности ДО.

Источники отчета:

 • статистическая отчётность;

 • данные внутреннего мониторинга.

1. ***Организационно-правовое обеспечение деятельности.***

Структурное подразделение «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла Самарской области функционирует с 1980г.

С 01.01.2012г. детский сад является структурным подразделением, реализующим программы дошкольного образования - «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области.

**Учредитель:** Учредителем Учреждения является Самарская область.

 Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.

**В настоящее время детский сад «Березка» функционирует на основе Устава ГБОУ СОШ с.Камышла зарегистрированного 30 ноября 2011 года, лицензии** №3840 от 11 марта 2012 года бессрочная, свидетельство об аккредитации. №1842-12 от 25 мая 2012 года, действительно до 25 мая 2024 года.

Целью деятельности ДО является: обеспечение воспитания, обучения и развития, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В своей деятельности ДО руководствуется:

• Конституцией РФ от 12.12.93

• Гражданским Кодексом РФ

• Законом РФ от 21.12.12 № 273 "Об образовании в Российской Федерации"

 • Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 года № 30038)

 • СанПин 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

• Другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ

• приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования

• договором, заключённым между ДО и родителями (законными представителями) и другими локальными актами организации, разработанными в соответствии с действующим законодательством

В течение 2015-2016 учебного года в соответствии с Законом РФ от 21.12.12 № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и подзаконными актами в ДО обновлен пакет документов, позволяющих выстроить эффективную систему управления организацией, регламентирующих основные аспекты деятельности всех участников образовательного процесса:

• Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования, организации присмотра и ухода за воспитанниками структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

• Положение о режиме занятий воспитанников структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

• Положение о порядке аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

 • Положение об официальном сайте в сети Интернет структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

• Положение о порядке проведения самообследования структурного подразделения «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

 Структурное подразделение комплектуется воспитанниками ежегодно с июня по август в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2014года №11-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2012 года №67-о «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; с 7.15 до 17.45 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

**E-mail**: berezka110@rambler.ru

**Сайт**: [http:/kamberezka2.ucoz.ru/](http://mdou2-skazka.ucoz.ru/)

**Место нахождения Учреждения:**  446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110 А;

**2.** **Структура ОУ и система управления.**

2.1**. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.**

Управление ДОУ в соответствии с Уставом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет, Совет ОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

**Схема структуры управления**

Директор СОШ

 Руководитель СП

администра-тивное совещание при заведующем

педагоги-ческий Совет

общее собрание

родительский комитет

 Совет Детсада

педагоги-ческие работники

Ст.воспитатель

зав.по АХЧ

 медсестра

все работники ОУ

родители (законные представители) воспитанников

все участники образовательного процесса

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

 Информационно-аналитического;

 Мотивационно-целевого;

 Планово-прогностического;

 Регулятивно-диагностического;

 Контрольно-диагностического;

 Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

**Стратегическое управление осуществляет Директор школы и руководитель детского сада – совместно с Советом Детсада На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения определение основных путей достижения избранных целей.**

 **В настоящее время перед Советом стоит задача изменения формы и структуры образовательной программы для повышения качества дошкольного образования в соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

 **Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов, Совета ОУ. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования.**

Общественный характер управления ДОУ обеспечивают органы самоуправления:

Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления.

Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

**Выводы:** Действует структура управления в соответствии с целями и задачами детского сада. Все управленческие функции (анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Система управления организацией в 2015-2016 учебном году может быть оценена как положительная, т.к. обеспечивала в течение учебного года стабильную работу коллектива и учреждения в целом, а также положительную динамику работы в новых условиях. Обеспечивается гибкость и открытость в работе учреждения.

**3. Характеристика контингента воспитанников**

**Проектная мощность СП «Детский сад «Березка» - 110** мест, п**лановый контингент 120 воспитанников.**

Функционирует 5 возрастных групп, **укомплектованные детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Группы | Количество групп | Количество детей |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| ***ранний возраст*** | ясельная группа  | 1 | 22 | 19 | 23 |
| ***дошкольный возраст*** | II младшая группа (3-4 лет) | 1 | 24 | 23 | 24 |
| средняя группа (4-5 лет) | 1 | 25 | 25 | 22 |
| старшая группа (5-7лет) | 1 | 27 | 26 | 26 |
| (подготовительная) группа  | 1 | - | 26 | 25 |
| **ИТОГО** |  | **98** | **119** | **120** |

 ***Национальный состав воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего****воспитанников** | татары | русские | Узбеки. азербайджанцы |
| 98 ( 82%) | 20 (17%) | 2 ( 2%) |

**Девочки – 44 человек, (37%) мальчиков - 76 (63%).**

**неорганизованные дети, живущие в микрорайоне детского сада – 27**

**Охвачены услугами ДОУ – 82% детей**

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах  не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

 Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Вывод:** в дошкольном учреждении функционируют все группы, предусмотренные проектом. Прослеживается положительная динамика стабильно высокого показателя количества дней пребывания ребенка в ДОУ

* наполняемость полная; (109%)
* имеется динамика увеличения количества детей раннего возраста (21%)
* средняя посещаемость – 76.%

**Социальный состав семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент** | **Количество** |
| **Всего семей** | 101 |
|  В том числе: * полные
* неполные
 |  82 ( 81 %) 19 ( 19 %) |
| из них:* многодетные
* Приемные
 |   16 (16%) 2 (2%) |

**Социальное положение семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **социальный статус** |  **всего родителей 183 чел**  |
| Служащие | 75 ( 42%) |
| Рабочие | 68 ( 38%) |
| предприниматели | 11 ( 6%)  |
|  Безработные | 10 ( 6% )  |
| Домохозяйки |  15 ( 8% ) |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | Среднее специальное | Общее среднее, в т.ч студенты |
| 71\42% | 89\53% | 9\5% |

Семьи имеют: первого ребенка – 48 (40%)

 второго ребенка – 54 (45%)

 третьего, четвертого ребенка – 18 (15 %)

**Вывод:** основной контингент дошкольников воспитываются в полных семьях, уменьшилось количество неполных семей, увеличилось количество детей из многодетных семей; социальный статус родителей по сравнению с прошлым годом изменился – увеличилось количество безработных на 2%, увеличилось количество семей, имеющих второго и третьего ребенка на 6%.

Перспектива: Совершенствовать содержание деятельности существующих форм управления. Продолжать формирование команды единомышленников для совместного решения задач развития учреждения и повышения качества деятельности**.**

**4. Кадровый ресурс**

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

**Кадровый состав** ДО составляет 28 человек, из них:

Административный -2

Педагоги – 12 чел

Медперсонал – 1

Обслуж.персонал – 13



Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов., среди них:

 Воспитатели – 8;

 Специалисты:

* музыкальный руководитель - 1;
* инструктор по физической культуре - 1;
* методист –1;
* учитель-логопед – 1;

**Квалификационный уровень педагогов**

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого профессионализма. Поэтому в ДО ведется работа по повышению квалификации.

 Общий квалификационный уровень коллектива достаточно высокий - первая и высшая категории составляют 75 % по учреждению.

* высшая – 50%;
* первая категория –25%;

В отчетный период повысили квалификацию 16% работающих педагогов. На данный момент в ДО аттестованных педагогов – 83%.

**Распределение педагогических кадров по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Педагогический стаж
 | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | от 20 и более |
| 1. Количество педагогов, имеющих пед. Стаж
 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 |

В ДО созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов педагогического коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

 Все педагоги ДО в течение учебного года прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах. Педагоги ДО посещали семинары, конференции, посвящённые обновлению содержания дошкольного образования и ведению ФГОС ДО.

83% педагогов прослушали курсы повышения квалификации в СИПКРО по именным образовательным чекам и выполнили итоговые работы по прослушанным темам.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку на право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

 **В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.**

Результаты работы педагогов ДОУ отмечены наградами различного уровня.

 В дошкольном учреждении педагоги награждены:

* Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
* 4 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области;
* 6 педагогов - Почетной грамотой Северо-Восточного управления МО и НСО;
* все педагоги – грамотами Администрации муниципального района Камышлинский.

Педагоги принимают активное участие в мероприятиях: конкурсах «Воспитатель года», конкурсах педагогических проектов, в окружных, региональных форумах и конференциях, семинарах по проблемам развития детей дошкольников.

**В отчетном году** о**пыт работы педагогов представлялся на различных мероприятиях:**

1. Окружная конференция работников дошкольного образования северо-восточного управления (4 педагога –сертификаты)
2. Районное методическое объединение (6 педагогов)
3. Конкурс педагогических проектов «Палитра творчества» , Исаклы (4 педагога - Грамота 1 место)
4. Окружной заочный конкурс электронных методических пособий по формированию первичных математических представлений у детей дошкольного возраста (2 педагога –грамота 3 место)
5. Конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь – 2015» Березка.(3 педагога –Диплом 1, 3 место))
6. Окружной конкурс проектов дошкольников «Мои первые открытия» Похвистнево ( 2 педагога - дипломы 2 место)
7. 3 открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь – 2015» , Кинель (4 педагога получили грамоты победителей)
8. Областной семинар «Урок-педагогическое творчество-успех» (Диплом лауреата 3 степени)
9. 2 окружной фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования (2 педагога - Диплом 1 место, )
10. «Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015» (Диплом 3 место).
11. Региональная научно – практическая конференция , Красный Яр ( 2 педагога)
12. Областной конкурс «Воспитать человека» (Диплом 3 место)

 **Педагоги также освещают опыт работы в СМИ:**

* **публикации в СМИ районного уровня «Камышлинские известия»**
* **публикации на сайте детского сада, сайте сети работников дошкольного образования и других сайтах.**

 Творческой группой педагогов опубликовано методическое пособие: **«Эффективная модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей»**, из практического опыта здоровьесберегающей деятельности детского сада.

 На базе детского сада был организован и проведен первый открытый районный конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников **«Я исследователь – 2015»** , в котором приняли участие воспитанники Камышлинского, Клявлинского и Исаклинского районов. Два воспитанника подготовительной группы и 1 из старшей группы нашего детского сада стали победителями данного конкурса.

 Таким образом, разнообразные формы методической работы по разным проблемам, содержанию и степени трудности по организации и проведению обеспечили индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогли им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, подготовить наглядный и демонстрационный материалы, подобрать литературу, творчески проявить себя в деле.

 Молодые педагоги получили доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях. Посещая мастер-классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, НОД,  могут на практике увидеть педагогические приёмы и применения активных методов воспитания и обучения.

**Вывод:** Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары - практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также образовательные и проблемные курсы. Опыт педагогов представлен на научно- практических конференциях, смотрах и конкурсах окружного и областного уровня.

 На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

По результатам анкетирования «Психолого-педагогический климат в коллективе» (по А.Н.Лутошкину) психологическая атмосфера в ДОУ благоприятная (показатель 18 баллов, при №(норме 8-22).

**Таким образом, 91**% педагогов ДОУ в течение учебного года неоднократно повышали свою квалификацию через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической работы в новых условиях внедрения ФГОС.

**5.** **Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования». СП «Детский сад «Березка» (далее Программа),

Программа спроектирована с учетом примерной программы с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Прошла экспертизу УМО ДО Самарской области (Выписка из протокола № 1 от 09.03.2016 года).

Программа разработана творческой группой детсада в соответствии с документами федерального уровня: с учетом примерной программы, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (под редакцией Веракса) и федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования являетсянормативно-управленческим документом (Прошла экспертизу УМО ДО Самарской области (Выписка из протокола № 1 от 09.03.2016 года), обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с детьми.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется на основе сочетания комплексных, парциальных программ и технологий.

Парциальные программы:

-"Программа экологического воспитания дошкольников" Николаева С.Н.

- «Росинка» – художественно -эстетическое воспитание Куцакова Л.

- «Здоровый малыш" Береснева З.И.

«Воспитание и обучение детей 5-6 лет (6-7)с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-«Основы безопасности для малышей» И. Стеркиной, Авдеевой;

В воспитательно-образовательном процессе используются **инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:**

- метод педагогических проектов;

- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;

- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;

- метод развития способностей одаренных детей через кружки ;

- «Музейная педагогика» на службе социально-нравственного воспитания детей;

Технологии и методики стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, творчество.

 Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.** Обучающий процесс через игру в детском саду организован так, чтобы ребенок был активным участником, а не пассивным наблюдателем. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности воспитателя и детей, а также в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с развивающей средой.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

 Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СаНПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год состоит из 32 недель с 16 сентября по 16 мая. С 24 декабря по 10 января организуются новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

6-го года жизни – не более 25 минут,

7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

**В 2015-2016 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач.**

**Цель**: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания здоровой личности ребенка, способной к творческому саморазвитию; имеющей сформированные ключевые компетенции в соответствии с ФГОС.

**По годовой задаче №1: «Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»,** в течение года была осуществлена насыщенная работа, использовались различные формы повышения педагогического мастерства:

 1.**Постоянно - действующий семинар-практикум:**

 «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в ДОУ»;

 2. **Консультации** по теме «Самообразование в ДОО»;

 3**. Педагогические советы:**

**- *« Здоровьесберегающие технологии в ДОО»***

Цель: Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

- ***«Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».***

Цель: пути и способы совершенствования работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

***-«Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»***

Цель: пути и способы совершенствования работы с семьями воспитанников.

 4.**Семинары**

 - «Организация работы по ФГОС во всех возрастных группах»;

 - «Нравственное воспитание дошкольников»;

 - «Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;

 - **«Профессиональная компетентность музыкального руководителя ДО в**

 **условиях реализации ФГОС ДО» ( районный семинар);**

 - «Межличностные взаимодействия взрослых и детей при организации

 образовательного процесса».

 **5. Мастер - классы**:

- Проведение « Недели здоровья»;

- Проведение «Книжкиной недели»;

- Неделя профессионального мастерства педагогов;

- Презентация кружковой работы.

 **6. Смотры конкурсы:**

- Смотр-конкурс «Лучшая группа к учебному году»;

- Смотр-конкурс по созданию развивающей среды ДОУ «Новогодняя фантазия»;

- Смотр-конкурс по созданию развивающей среды на участке в зимний период;

- Смотр-конкурс «Лучший информационный центр для родителей»;

- Смотр-конкурс по созданию развивающей среды на участке в летний период;

 **7. Взаимопосещения по темам.**

- Взаимопросмотр НОД во всех группах;

**-** Организация работы с детьми по развитию основных движений на прогулке в целях снижения заболеваемости;

**-** Здоровьесберегающие технологии в ДОУ;

- Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей во второй половине дня.

8. **Тематический контроль.**

 В целом в результате такой организации методической работы мы получили следующие положительные результаты:

* заметно изменилось соотношение функций педагог – ребенок в учебном процессе. Воспитатели максимально стараются строить НОД на основе сотрудничества, ребенок стал субъектом поисково-исследовательской деятельности;
* разнообразились типы НОД, на занятиях используются новые информационные технологии;
* педагоги активно и смело стали участвовать в конкурсах, дают открытые показы НОД на уровне ДОО и окружном уровне.

О**пыт работы педагогов представлялся на различных мероприятиях районного, окружного и областного уровня. Педагоги также освещают опыт работы в СМИ:**

* **публикации в СМИ районного уровня «Камышлинские известия»**
* **публикации на сайте детского сада, сайте сети работников дошкольного образования и других сайтах.**

 Творческой группой педагогов опубликовано методическое пособие: **«Эффективная модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в сохранении и укреплении здоровья детей»**, из практического опыта здоровьесберегающей деятельности детского сада.

 Таким образом, разнообразные формы методической работы по разным проблемам, содержанию и степени трудности по организации и проведению обеспечили индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогли им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, подготовить наглядный и демонстрационный материалы, подобрать литературу, творчески проявить себя в деле.

 Молодые педагоги получили доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях, посещая мастер-классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, НОД,  могут на практике увидеть педагогические приёмы и применения активных методов воспитания и обучения.

 **Годовая задача № 2: «Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы».**

**Анализ физкультурно – оздоровительной работы:**

 Здоровьеформирующая среда детского сада включает: оснащенный медицинский блок, необходимое оборудование для проведения профилактических мероприятий, фитотерапии, установка кварц, ингаляторы, небулайзеры, ионизаторы воздуха.

 Во всех возрастных группах имеются листы здоровья, журналы здоровья, с полными данными детей (группа здоровья ребенка, рекомендуемые закаливающие процедуры, комплексы корригирующих упражнений для детей с нарушениями осанки и плоскостопия). Весной и осенью проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

 Ни один год в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Данный год тоже ни стал исключением.

 Выполнению второй годовой задачи способствовал педагогический совет **«Здоровьесберегающие технологии в ДОО»**. Физкультурная работа в ДОУ в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей, как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

 Нами проводилась большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги ДОО проводили закаливающие мероприятия: - утренний приём на свежем воздухе, проветривание групп, прогулки, солнечные ванны (в летний период), хождение по массажным коврикам, точечный массаж, обширное умывание, полоскание полости рта.

 С целью охраны психического здоровья детей в работе использовали приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, элементы психогимнастики, определяли оптимальную нагрузку на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (согласно требованиям СанПин), создавали условия комфортного режима пребывания для детей.

В течение года с педагогами были проведены:

- ежеквартальные консультации и семинары для воспитателей, и родителей под девизом «Здоровье детей в наших руках»;

- смотр- конкурс «Уголок здоровья в группе»;

- Просмотр НОД «Физическое развитие» в старшей группе

- просмотр досуговой деятельности по физической культуре в младшей группе;

-семинар «Работа ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;

- мастер- класс «Неделя здоровья» (организация работы в группах)

- взаимопосещения «Организация работы с детьми по развитию основных движений на прогулке в целях снижения заболеваемости».

- Проведен педсовет и тематический контроль «Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста»

- Совместно обсуждены вопросы за круглым столом с медсестрой д/с по организации проведения «Школы здоровья».

С начала учебного года стартовал долгосрочный проект «Я со спортом дружу, быть здоровым хочу!». В рамках данного проекта прошли такие мероприятия, как: «Ярмарка Здоровья», «Зимняя семейная Спартакиада», конференция «Здоровым - жить здорово!».

**Тематический контроль «**«Организация оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста» показал, что коллектив педагогов стремится к выполнению поставленной задачи

 Анализ соблюдения режима дня в группах для детей ясельного и дошкольного возраста позволил выявить достаточно хороший уровень его проведения: соответствие возрасту, последовательность, систематичность соблюдения. Занятия в группах проводятся согласно расписанию занятий, длительность проведения соответствует требованиям сан. эпид. режима.

 Анализ созданных условий для организации двигательной активности детей показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём. Для совершенствования навыков полученных на физкультурных занятиях в группах имеются физкультурные уголки, в которых предложен детям различный физкультурный инвентарь, в том числе и изготовленный руками педагогов и родителей.

 В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В яслях это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В младшей и средней добавляется дыхательная гимнастика. В средней, старшей и подготовительной добавляется корригирующая гимнастика. Особое внимание уделяют соблюдению режима двигательной активности детей, режиму дня.

Поднимающая настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду. В режиме дня также проводятся закаливающие мероприятия: хождение босиком, подвижные игры на воздухе и в помещении различной подвижности, воздушные ванны, динамические паузы, полоскание полости рта.

Педагоги ДО реализуют системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, оказывают помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

***Показатели эффективности работы по здоровьесбережению в 2015–2016 учебном году:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели эффективности работы по здоровьесбережению в 2014/15 уч. году | 2013-14 год  | 2014-15(полугодие. На капит. ремонте ) | 2015-16год |
| Среднесписочный состав | 112 | 117 | 118 |
| Количество пропущенных дней функционирования (по болезни) | 942 | 459 | 1023  |
| Количество пропусков на одного ребенка | 6,9 | 4.7 | 5,7 |
| Количество случаев заболевания (по д/с) | 169 | 89 | 172 |
| Количество случаев на одного ребенка | 1.6 | 0.8 | 1.5 |
| Средняя продолжительность одного заболевания (в днях) | 5,7 | 5,1 | 5,5 |
| Количество детей, ни разу не болевших в уч. г.,  | 31 | 30 | 28 |
| Количество часто болеющих детей,  | 6 | 4 | 5 |
| Индекс здоровья, % | 27,6% | 30.9% | 26% |
| Травмы | 0 | 0 | 0 |

**Вывод**: Анализ медико – социальных условий пребывания детей в детском саду показал, что медицинское обслуживание и питание детей соответствует нормам, проведенная работа и оздоровительные мероприятия благотворно сказались на уровне заболеваемости детей: количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни уменьшилось с 6,9 до 5,7 .

В целом, можно сказать о том, что  реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в учебном году проведена коллективом успешно.

 **Задача № 3: «Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста».**

 Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

 Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

 Воспитательная система по этому направлению обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.  Суть этого воспитания состоит в том, чтобы привить детям любовь к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа.

 Для успешной реализации задач нравственно-патриотического воспитания в группах детского сада созданы уголки патриотического воспитания, в которых имеется иллюстративный, наглядный и демонстрационный материал.

Собран богатый материал о достопримечательностях села Камышла Самарской области, имеется наглядный материал, знакомящий детей с традициями и бытом русского и татарского народа. Организованны и периодически пополняются игровые уголки для разных видов игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические и другие.

 В фойе детского сада творческой группой педагогов создан «Мини – музей татарского быта», где с детьми систематически организовывается и проводится совместная, самостоятельная и индивидуальная работа.

 При работе с детьми педагоги используют следующие принципы организации воспитательного процесса: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, связь теории с практикой обучения и жизнью. Углубляются представления о родном крае, дети получают элементарные сведения о России. Закрепление изученного происходит в процессе обучения с детьми в свободное время, во время праздников, утренников, развлечений. Участие детей в народных играх позволяет им через игровое общение, усвоить культуру народа, обогатить словарный запас.

 Воспитание патриотических чувств у детей прослеживается во всех видах деятельности, отражается в комплексно - тематическом планировании.

В течение года проводились следующие мероприятия:

**Праздники и развлечения**

- А ну-ка Мамы!(приуроченный Дню Матери)

- « День татарской культуры»

- Новогодний карнавал

- Развлечения «День защитника Отечества».

- Масленица

- 8 Марта - мамин день.

- День Победы.

- « День защиты детей»

- « Сабантуй»

**Выставки, конкурсы.**

- Конкурс детских проектов « Я-исследователь-2015»

- Выставка рисунков, посвященных «Дню матери»

- Конкурс чтецов «Детство-это свет и радость»

- Выставка рисунков, посвященных дню «Защитника Отечества»

- Выставка рисунков, посвященных дню «8 Марта»

- Конкурс поделок «Космос»

- Конкурс чтецов «Май, Победа!»

- Конкурс рисунков и поделок, посвященных Дню Победы в ВОВ

 В данном учебном году воспитателем высшей квалификационной категории Г.М. Шайхутдиновой, разработана программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников "Я -маленький гражданин» для старшего дошкольного возраста, которая прошла рецензию в ГБОУ ДПО ЦПК " Похвистневский РЦ" ( рецензент Е.В. Алюкова, методист высшей категории)

 В перспективный план работы кружка **"Я - маленький гражданин"**  были включены семейные мероприятия, экскурсии, праздники и развлечения.  В течение года в ходе совместных игр и занятий дети получали необходимую информацию о своей семье, истории и традициях нашего села, пополнили знания о родном крае, истории села, природе и фауне нашего края.

С педагогами проведены:

- **педагогический совет** «Совершенствование деятельности дошкольного учреждения по духовно - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»;

**- тематический контроль** «Формы и методы духовно - нравственного воспитания дошкольников»;

**- семинары – практикумы** «Нравственное воспитание дошкольников», «Межличностные взаимодействия взрослых и детей при организации образовательного процесса»;

- **Консультации:**

**-** «Духовно–нравственное воспитание дошкольников на основе фольклора и семейных традиций»;

- «Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде»;

- «Формирование любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций»;

**-« Игра как средство практического усвоения нравственных ценностей в духовном становлении личности дошкольников»;**

**-** «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через использование в работе проектной технологии»;

**- «Мини-музей татарского быта в ДОУ как средство формирование патриотических чувств у детей»;**

**-** «Воспитательное значение народных игр».

- **Организован просмотр НОД** « Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе и кружковая работа в старшей группе.

- **Прошел смотр-конкурс** «Уголок родного края» в группах.

**Тематический контроль «Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников»** показал, что работа по данному направлению ведется во всех группах детского сада в соответствии с возрастом детей.

Педагоги планируют беседы, разучивание стихотворений, потешек , игр. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые, народные игры, организуется продуктивная деятельность.

 В каждой группе создан национальный уголок, где дети могут познакомиться с символами народов Поволжья. Средства музейной педагогики (мини-музей «Татарская изба») помогают развить у детей уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества.

 Духовно-нравственное воспитание в детском саду соответствует требованиям программы и возрастным особенностям. Дети проявляют любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, о национальностях и традициях народов проживающих в нашем селе, их быте и культуре.

**Вывод:** По результатам проведенной работы отмечен достаточно хороший уровень создания условий для осуществления работы по патриотическому воспитанию детей. Наблюдается повышение педагогической компетентности в данном направлении. Ведётся совместная работа с родителями, которые активно принимают участие в различных мероприятиях. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство.

Однако требуется пополнение информационной методической базы по данному направлению, наглядного материала по ознакомлению детей с народным промыслом.

 **По четвертой годовой задаче** **«Совершенствовать модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»,** проводилась планомерная целенаправленная работа с родителями.

 Педагоги использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых — **обогатить**родителей педагогическими знаниями.

 В детском саду получила положительные отклики такая форма работы с родителями как привлечение родителей к организации и проведению мероприятий ( праздники, развлечения).

Были организованы:

**Праздники и развлечения**:

- «А ну-ка Мамы! », ко «Дню Матери»;

- «А ну-ка Папы!», ко «Дню Защитника Отечества»;

**Конкурсы и выставки:**

- Конкурс « Чудо с грядки»

- «Весёлая ярмарка» ( выставка поделок)

- Выставка рисунков «По временам года».

- Конкурс детских проектов « Я-исследователь-2015»

- Выставка рисунков, посвященных «Дню матери»

- Конкурс чтецов «Детство-это свет и радость»

- Выставка рисунков, посвященных дню «Защитника Отечества»

- Выставка рисунков, посвященных дню «8 Марта»

-Конкурс чтецов «Май, Победа!»

- Конкурс поделок «Космос»

 Родители принимали активное участие в проведении «Дня открытых дверей», «Дня самоуправления», в оценке воспитательно-образовательной деятельности детского сада за учебный год.

 Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. В анкетах 98% родителей отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

 Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях.

 Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник.

 Тематический контроль **«Организация сотрудничества с родителями»** показал, что воспитатели на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, проявляют компетентность в вопросах воспитания. В своей работе используют как традиционные формы работы ( родительские собрания, консультации, папки – передвижки, анкетирование, консультации), так и инновационные (круглые столы, семинары).

В каждой группе эстетично оформлен родительский уголок, в котором периодически обновляется информация. Родительские собрания проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Родители участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, в проектной деятельности, оказывают помощь в оформлении участков, в оснащении групп. В работе педагогов широко используется такая форма работы с родителями, как открытый показ организованной образовательной деятельности.

 Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг, охватывающая детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кружки** | **число занимающихся** | **возраст** | **Руководители** |
| "Юный художник" | 20 |  6-7 | Мискина Л.О.педагог ДО |
| «Умелые ручки» | 15 |  4-5 | Гарифуллина А.Нвоспитатель |
| Музыкальная студия «Капелька» | 12 |  4-5 | Якупов Т.А. муз руководитель |
| Хореография | 15 |  4-5 | Павлова С.Ю.Специалист ДК |
| «Учу английский» | 20 |  6-7 | Мансурова Д.А. |
| «АБВГДЕЙ-ка» | 20 |  6-7 | Халимова Ф.З.воспитатель |
| «Топтыжка» (кружок по профилактике плоскостопия) | 18 |  4-7 | Мансурова Д.А.инструктор по физо  |

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом интересов и способностей детей и желанию родителей в форме центров кружковой работы. В них занимаются 66 % воспитанников. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю, в них занимаются дети по интересам.

В текущем году был открыт семейный клуб «Фитнес всей семьей».  **Новизна** заключается в том, что программа включает новое направление в здоровьесберегающей технологии, танцевальная аэробика, освоение которой поможет естественному развитию организма ребенка, в совместной деятельности с родителями.

**Согласно годовому плану на 2015-2016 г. в учреждении были проведены следующие коллективные мероприятия с детьми:**

- детские музыкальные праздники ( «Чудеса под Новый год», «В марте есть такой денек», « Весна красна», « День смеха», « День Великой Победы» выпускной бал «До свидания, детский сад»);

- Детские спортивные праздники, развлечения, досуги («День радостных встреч и знакомств», «Сабантуй», «Путешествие в страну здоровья», « Ярмарка Здоровья», « А ну-ка мамы», «Будем в армии служить и Россией дорожить», «День здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;

 В соответствии с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на площадке детского сада создан автогородок, где проходят мероприятия: досуги «Правила дорожные детям знать положено», целевые прогулки, встречи с инспектором ГИБДД, праздники «Красный, желтый, зелёный» и т.д.. В подготовительной группе оформлен уголок безопасности в котором ведутся занятия по ПДД.

Наши воспитанники участвовали в конкурсах муниципального, окружного, областного уровня.

1. Районный конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь – 2015» Березка (9 участников вышли на очный этап конкурса из них 3 стали победителями).

2. Окружной конкурс проектов дошкольников « Мои первые открытия» (Диплом 2 место – 2 ребенка).

3. 3 открытый конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь – 2015» (Кинель) ( Диплом победителя – 4 ребенка).

4. Районный конкурс «Созвездие талантов» ( 10 победителей в различных номинациях)

В течение года, воспитанники так же принимали активное участие в районных мероприятиях организованных РДК.

 **Вывод:** активное участие воспитанников в мероприятиях различного уровня делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала, выявленный в ходе мониторинга

 Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника ДО.

**Результаты итогового мониторинга детского развития за 2015 – 2016г.**

**(Уровни развития детей (в баллах))**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Детская деятельность** | **Группы** | **Итог** |
| Младшая группа | Средняя группа | СтаршаяГруппа | Подгото-вительная. группа | Общий по д/с |
| Детская деятельность | Игровая | 3.7 | 3.3 | 3.3 | 3.6 | 3.5 |
| Конструктивная | 3.7 | 3.2 | 3.1 | 3.8 | 3.5 |
| Изобразительная | 3.4 | 3 | 3.2 | 3.8 | 3.4 |
| Трудовая | 3.7 | 3.1 | 3.2 | 3.7 | 3.5 |
| Речевое развитие |  | 3.5 | 2.7 | 3.3 | 3.4 | 3.3 |
| Музыкальное развитие |  | 3.5 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.4 |
| Физическое развитие |  | 3.1 | 3.3 | 3.2 | 3.7 | 3.4 |

 Результаты итогового мониторинга детского развития по учреждению составляют от 3,1 до 3,8 баллов, что соответствует высокому уровню освоения программы на оптимальном уровне, что позволяет сделать выводы о достаточно хорошем уровне готовности детей к школьному обучению.

Результаты итогового мониторинга детского развития на этапе завершения дошкольного образования (7 лет) составляют: по детской деятельности 3,7 баллов, по речевому развитию 3,4 баллов, что соответствует высокому уровню освоения программы.

 Данные диагностических материалов позволяют сделать следующие **выводы:** знания детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

* При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, ).
* Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
* Так же проводится психологическая диагностика готовности детей к школе используя рисуночные методы: фронтальное скрининговое тестирование(Н.Семаго), зрительно-моторный гештальт тест (Л.Бендер), тест « Рисунок человека» ( Ф.Гудинаф)

**6.Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные****партнеры**  | **Предмет** **отношений** | **Результаты взаимодействия****(в динамике за последние 3 года)** |
|  ***Охрана и укрепление здоровья воспитанников*** |
| МУ Камышлинская ЦРБ | Оказание медицинских услуг: медицинский осмотр лиц декретированной группы (сотрудников) | - Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам- Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам |
| Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДОУ.  | Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами, уровень здоровья воспитанников за 2012-2014 учебные годы |
| ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в Сергиевском районе | Производственный лабораторный контроль, гигиеническая оценка результатов лабораторных исследований | Результаты производственного контроля - качество мытья обработки кухонного инвентаря и столовой посуды удовлетворительное;- содержание активного хлора в дезинфицирующих растворах соответствует нормам;- пробы продуктов по бактериологическим показателям отвечают требованиям СанПиНа  |
| ***Коррекционно-педагогическая работа Формирование психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой деятельности – учебной.*** |
| «Центр диагностики и консультирования» г. Похвистнево  | Психолого-медико-педагогические услуги воспитанникам ДОУ, имеющим проблемы развития, патологию поведения, нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов. Консультирование специалистов ДОУ Методическая помощь, обмен опытом между специалистами. | -Консультирование родителей и детей, нуждающихся в помощи специалистов - Составление индивидуальных программ развития детей, обратившихся в консультацию.- Участие специалистов центра в работе консилиумов на базе ДОУ.-Анализ усвоения детьми образовательных программ на фоне исправленного речевого нарушения: Перспектива Создать консультативно-диагностический пункт для неорганизованных детей  |
| ***Преемственность в работе общеобразовательной школы и ДОУ*** |
|  Камышлинская СОШ  | Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Осуществление преемственности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования.  | - Родительские собрания, конференции с участием учителей начальной школы (1 р/год)- - Взаимоучастие педагогов ДОУ и школы в педагогических советах - Открытые мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов в ДОУ и в МОУ.-Посещение младшими школьниками-выпускниками детей подготовительной группы (объединение для совместной деятельности игры, помощи младшим в изготовлении атрибутов, участие в праздниках, выставках детского творчества).- Ознакомительные экскурсии в школы  |
| ***Формирование художественно-эстетической культуры******через художественную литературу*** |
| МАУ «Управление культуры» Детская библиотека | Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой | - Посещение детьми старших и подготовительных групп библиотеки.- Проведение тематических выставок детской художественной литературы.- Презентации новинок литературы по мере пополнения книжного фонда- Проведение тематических дней, совместных мероприятий |
| ***Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников*** |
| СП «Созвездие»(дом творчества) | Художественно-эстетическое развитие, организация бесплатного дополнительного образования воспитан-овРазвитие индивидуальных способностей воспитан-ов, обеспечение интеллектуал. нравственного развития  | - Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию для детей старшей и подготовительной к школе групп: кружковая работа «Юный художник»- Проведение совместных мероприятий- Проведение тематических выставок детских рисунков, участие в конкурсах |
| ***Совершенствование подготовки специалистов*** |
| Ресурсный центр СВУ г.Похвистнево | Организация проведения курсов повышения квалификации педагогов ДОУОрганизация и проведение аттестации педагогов ДО | - Проведение консультаций для повышения квалификации педагогов ДОУ- Оказание методической помощи  |
| СИПКРО, ЦСО | Повышение квалификации педагогических работниковПроведение аттестации педагогических работников ДОУ | 70% педагогов прошли курсовую подготовку 90% педагогов прошли повышение квалификации |

**7. Использование материально-технической базы.**

Тип здания: типовое ,

 Год постройки 1980

 Земельный участок: 3319 м2

 Фактическая наполняемость -112 детей

 Материально-техническая база учреждения.

Учебные кабинеты, помещения для занятия обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во  | Площадь |
| Групповые ячейки | 5 | 620 м2 |
| Специализированные помещения для занятий с детьми | 3 | 178 м2 |
| Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, прачечная и т.д.) | 3 | 372 м2 |

 На сегодняшний день в учреждении функционируют: 5 групп, методический кабинет, медицинский блок, логопункт, музыкально-спортивный зал.

В связи с проведённым капитальным ремонтом и реконструкцией здания был обновлен интерьер групповых помещений , была учтена цветовая палитра.

 Все группы оснащены:

* материалами и оборудованием для игровой деятельности;
* материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
* материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
* материалами и оборудованием для двигательной активности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

 Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся  мозаика, кубики, настольно-печатные  и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

 - серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото дидактические игры;

 - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

 - уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

 - математический уголок с раздаточным счетным материалом комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

 - уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями.

Для эстетического развития созданы:

 - уголок художественного творчества с разными видами бумаг, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

 - музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

 Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются  атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

 При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

 Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

 Для улучшения качества образовательного процесса в детском саду имеется технические средства: ноутбук, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, проектор, видеомагнитофон, магнитофоны, музыкальный центр.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры, пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической литературой.

**Организация питания**

Питанию детей в детском саду уделяется особое внимание, т.к. залог здоровья детей - это полноценное, правильное питание.

 Организацию питания **в** нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.

2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции

В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия.

Работа бракеражной комиссии регламентируется «Положением о бракеражной комиссии». Составлен план работы бракеражной комиссии  на 2016 – 2017 учебный год. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

 ДО обеспечено нормативно-методическими материалами по вопросам питания воспитанников, технологическими документацией, справочными таблицами; администрацией ДО изданы приказы по организации питания в ДОУ.

 Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм.

Питание в детском саду сбалансированное, рациональное, разнообразное, богатое овощами, фруктами, молочной продукцией (молоко, творог, масло, сыры).

Стоимость питания в день составляет: 63 - 66 руб.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание:

- завтрак

- второй завтрак

- обед

- уплотненный полдник

 Примерное двухнедельное меню составляется с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет (СанПиН 2.4.1.3049-13), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

**8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

 **Отчет об использовании бюджетных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Источники финансирования |  2013г |  2014г |  2015г |  Темпы роста , % |
| **Областной бюджет** | **5383** | **6391** | 7212 | 12 |
| В т.ч. з\плата | **3790** | **4197** | 5217 | 24 |
| Средняя з\плата | **14** | **16** | 17 | 6 |
| Увеличение стоимости материальных запасов(продукты питания) | **332** | **332** | 369 | 11  |

**Отчет внебюджетных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Источники финансирования** | **2013****тыс. руб.** | **2014 тыс.руб****(кап ремонт ДО – 135 раб дней)** | **2015 тыс.руб** | **Темпы роста %** |
| **Родительская плата** | 650 | 286 | 960 | 34 |
| Продукты питания | 460 | 156 | 572 | 37 |
| Мягкий инвентарь, канцтовары, игрушки, хозматериалы | 105 | 35 | 108 | 30 |
| Прочие (обучение, вып. СЭС, Пожнадзора) | 85 | 95 | 280 | 29 |

**Содержание ребенка в детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2013** | **2014** | **2015** |
| Родительская плата в день | 44,38 | 50 | 54 |
| Средняя стоимость 1 детодня | 222,40 | 233,1 | 269 |
| Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | 4670,40 | 4895,1 | 5649 |
| 20% от суммы средств, затраченных на содержание ребенка | 934 | 979 | 1130 |

**Родительская  плата за содержание ребёнка в Учреждении**

Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П Федеральным законом от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» установлены ограничения по размеру родительской платы, а именно — родительская плата должна составлять не более 20 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в МДОУ**
 Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

 Компенсация выплачивается в размере:

* на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы;
* на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы;
* на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы

 Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении. Пособие назначается со дня зачисления ребенка в Учреждение.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой.

**Выводы:** Деятельность детского сада осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты.

**9. *Перспективные направления на следующий учебный год:***

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления:

1. Повышать качество дошкольного образования.
2. Расширить спектр дополнительных предоставляемых услуг с учётом запросов родителей.
3. Совершенствование и создание материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
4. Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участий в РМО, открытых просмотрах и т.д.
5. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;
6. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Приобретение программно-методического комплекта в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.
8. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО  в сети интернет.

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2016-2017 учебный год

**1. Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС ДО**

**2. Активизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством приобщения к культурно - историческому наследию малой Родины.**

**3. Продолжать создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.**

**4. Развивать основы экологических знаний у дошкольников путём поиска современных подходов к экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО и внедрения в работу ДО новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществляя всестороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребёнок.**

Администрация и сотрудники ДО всегда готовы к ответу на вопросы заинтересованных лиц. Замечания, вопросы по поводу содержания данного документа, по различным аспектам деятельности учреждения, а так же предложения по поводу перспектив развития нашего учреждения и сотрудничества просим направлять, используя обратную связь: на сайте https:///kamberezka2.minobr63.ru (раздел «Обратная связь»)

Адреса электронной почты: berezka110@rambler.ru (официальный ящик ДО) или по адресу: 446970, Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла ул Победы 110А, тел.: (846)6433814

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 119 | 111 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 119 | 111 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 19 | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 100 | 91 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 119/100% | 111/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 119/100% | 111/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 10/8% | 12/11% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | - | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 10/8% | 12/11% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 10/8% | 12/11% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5,5 | 5,7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 1/8% | 1/8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/8% | 1/8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 11/92% | 11/92% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/92% | 11/92% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/84% | 10/84% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 6/50% | 6/50% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 3/25% | 3/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/17% | 2/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/8% | 1/8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/8% | 1/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/17% | 2/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/92% | 9/75% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 3/25% | 8/67% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 12/119 | 12/111 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да | Да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Нет | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8,9 | 8,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 178 | 178 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала |  да/нет | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  да/нет | Да | Да |

Директор

ГБОУ СОШ с. Камышла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Х. Каюмова