

Содержание:

I. Анализ деятельности СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

2. Структура ОУ и система управления.

3. Характеристика контингента воспитанников

4. Кадровый ресурс

5. Содержание образовательной деятельности

6. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.

7. Использование материально-технической базы.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ

9. Выводы о деятельности ДОУ

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

**Отчет о результатах  самообследования**

**(по состоянию на 01.08.2017г.)**

**I  Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

**Основная цель отчета**: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО.

Задачи отчета:

• оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;

• оценка системы управления Образовательного учреждения;

•оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;

• анализ материально-технической базы;

•информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ДО;

• привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности ДО.

Источники отчета:

• статистическая отчётность;

• данные внутреннего мониторинга.

1. ***Организационно-правовое обеспечение деятельности.***

Структурное подразделение «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла Самарской области функционирует с 1980г.

С 01.01.2012г. детский сад является структурным подразделением, реализующим программы дошкольного образования - «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области.

**Учредитель:** Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.

**В настоящее время детский сад «Березка» функционирует на основе Устава ГБОУ СОШ с.Камышла зарегистрированного 30 ноября 2011 года, лицензии** №3840 от 11 марта 2012 года бессрочная, свидетельство об аккредитации. №1842-12 от 25 мая 2012 года, действительно до 25 мая 2024 года.

Целью деятельности ДО является: обеспечение воспитания, обучения и развития, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В своей деятельности ДО руководствуется:

• Конституцией РФ от 12.12.93

• Гражданским Кодексом РФ

• Законом РФ от 21.12.12 № 273 "Об образовании в Российской Федерации"

• Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 года № 30038)

• СанПин 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

• Другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ

• приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования

• договором, заключённым между ДО и родителями (законными представителями) и другими локальными актами организации, разработанными в соответствии с действующим законодательством

Структурное подразделение комплектуется воспитанниками ежегодно с июня по август в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2014года №11-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2012 года №67-о «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; с 7.15 до 17.45 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

**E-mail**: [berezka110@rambler.ru](mailto:berezka110@rambler.ru)

**Сайт**: http://kamberezka2.minobr63.ru

**Место нахождения Учреждения:**  446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110 А;

**2.** **Структура ОУ и система управления.**

2.1**. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных  статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

**Схема структуры управления**

Директор СОШ

Руководитель СП

администра-тивное совещание при заведующем

педагоги-ческий Совет

общее собрание

родительский комитет

Совет Детсада

педагоги-ческие работники

Ст.воспитатель

зав.по АХЧ

медсестра

все работники ОУ

родители (законные представители) воспитанников

все участники образовательного процесса

* **Общее собрание работников Образовательного учреждения** —представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.
* **Педагогический Совет Образовательного учреждения**— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* **Совет Образовательного учреждения** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право ДОУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
* **Родительский комитет** — создан с целью реализации  права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие  в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений  устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОУ, Положением о Cовете Образовательного учреждения, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический,  контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных  и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления  ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей**.**

**3. Характеристика контингента воспитанников**

**Проектная мощность СП «Детский сад «Березка» - 112** мест.

Детский сад посещает 117 воспитанников  в возрасте от 1 до 7 лет.

Количество групп - 5. Из них:

1 - группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 3 лет

4 - групп  общеразвивающей направленности для детей с 3 до 7 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Группы | Количество групп | Количество детей | | |
| 2015 | 2016 | 2017 |
| ***ранний возраст*** | ясельная группа | 1 | 19 | 23 | 18 |
| ***дошкольный возраст*** | II младшая группа  (3-4 лет) | 1 | 23 | 24 | 20 |
| средняя группа  (4-5 лет) | 1 | 25 | 22 | 23 |
| старшая группа  (5-7лет) | 1 | 26 | 26 | 25 |
| (подготовительная) группа | 1 | 26 | 25 | 28 |
| **ИТОГО** |  | **119** | **120** | **114** |

***Национальный состав воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего**  **воспитанников** | татары | Русские | Узбеки. Азербайджанцы |
| 95 ( 83%) | 16 (14%) | 3 ( 3%) |

**Девочки - 49 человек, (43%) мальчиков - 65 (57%).**

**неорганизованные дети, живущие в микрорайоне детского сада – 21**

**Охвачены услугами ДОУ – 84% детей**

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах  не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Вывод:** в дошкольном учреждении функционируют все группы, предусмотренные проектом. Прослеживается положительная динамика стабильно высокого показателя количества дней пребывания ребенка в ДОУ

* наполняемость полная; (102%)
* имеется динамика увеличения количества дней пребывания ребенка в ДОУ (11%)
* средняя посещаемость – 81.%

**Социальный состав семей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент** | **Количество** |
| **Всего семей** | 103 |
| В том числе:   * полные * неполные | 99 ( 87 %)  15 ( 13 %) |
| из них:   * многодетные * Приемные | 16 (14%)  1 (2%) |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | Среднее специальное | Общее среднее, в т.ч студенты |
| 70\33% | 128\60% | 15\7% |

**Социальное положение семей воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **социальный статус** | **всего родителей 213 чел** |
| Служащие | 94 ( 44%) |
| Рабочие | 101 ( 47%) |
| предприниматели | 4 ( 2%) |
| Безработные (домохозяйки) | 14 ( 7%) |

Семьи имеют: первого ребенка – 51 (45%)

второго ребенка – 46 (40%)

третьего, четвертого ребенка – 17 (15 %)

**Вывод:** основной контингент дошкольников воспитываются в полных семьях, уменьшилось количество неполных семей, увеличилось количество детей из многодетных семей; социальный статус родителей по сравнению с прошлым годом изменился – увеличилось количество безработных на 2%, увеличилось количество семей, имеющих второго и третьего ребенка на 3%.

Перспектива: Совершенствовать содержание деятельности существующих форм управления. Продолжать формирование команды единомышленников для совместного решения задач развития учреждения и повышения качества деятельности**.**

**4. Кадровый ресурс**

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

**Кадровый состав** ДО составляет 29 человек, из них:

Административный -2

Педагоги – 13 чел

Медперсонал – 1

Обслуж.персонал – 13



Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов., среди них:

Воспитатели – 9;

Специалисты:

* музыкальный руководитель - 1;
* инструктор по физической культуре - 1;
* методист –1;
* учитель-логопед – 1;

**Квалификационный уровень педагогов**

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого профессионализма. Поэтому в ДО ведется работа по повышению квалификации.

Общий квалификационный уровень коллектива достаточно высокий - первая и высшая категории составляют 78 % по учреждению.

* высшая – 39%;
* первая категория –39%;

В отчетный период повысили квалификацию 46% работающих педагогов. На данный момент в ДО аттестованных педагогов – 77%.

**Распределение педагогических кадров по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Педагогический стаж | до 3 лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | от 20 и более |
| 1. Количество педагогов, имеющих пед. Стаж | 2 | 1 |  | 3 | 4 | 3 |

В ДО созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов педагогического коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Все педагоги ДО в течение учебного года прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах. Педагоги ДО посещали семинары, конференции, посвящённые обновлению содержания дошкольного образования и ведению ФГОС ДО.

77% педагогов прослушали курсы повышения квалификации в СИПКРО по именным образовательным чекам и выполнили итоговые работы по прослушанным темам.

2 педагога прошли профессиональную переподготовку на право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

**В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.**

Результаты работы педагогов ДОУ отмечены наградами различного уровня.

В дошкольном учреждении педагоги награждены:

* Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
* 4 педагога - Почетной грамотой Министерства образования и науки Самарской области;
* 8 педагогов - Почетной грамотой Северо-Восточного управления МО и НСО;
* все педагоги – грамотами Администрации муниципального района Камышлинский.

Для развития и совершенствования пед. мастерства помимо решения годовых задач педагоги также активно принимали участие в конкурсах различного уровня.

**Опыт педагогов представлялся на:**

-Окружной метод неделе работников дошкольного образования Северо-Восточного образовательного округа (Мансурова Д.А., Гарифуллина А.Н., Халимова Ф.З.)

-Районных методических объединениях (Все педагоги)

-Районном семинаре «Формирование базовых национальных ценностей через систему краеведения в Камышлинском районе (Шайхутдинова Г.М.)

-Окружном семинаре для работников ДО Северо-Восточного образовательного округа «Военно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Все педагоги)

-Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания в 2017 году» (Гатаулина З.Р., победитель)

- Областной научно-практической конференции «Современная система выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи Самарской области» (Гатаулина З.Р)

- Научно-практической конференции с межрегиональным участием «Вопросы развития и достижения качества современного образования в условиях реализации военно-патриотического воспитания» (Гатаулина З.Р)

-Окружном конкурсе проф. Мастерства педагогов ДО, работающих с детьми с ОВЗ (Халимова Ф.З.)

- Окружной этап конкурса «Воспитатель года» (3 место, Мансурова Д.А.)

-Окружной конкурс пед.проектов «Палитра творчества» (Халимова Ф.З., 3 место)

- Окружной конкурс пед проектов «От идеи к успеху» (Алексеева Ф.Н.)

- В 7 Областном конкурсе организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» (Мансурова Д.А. 3 место)

- 12 Всероссийский творческий конкурс «Инновационные методики и технологии в обучении»-2016 (Алексеева Ф.Н.,2 место)

-Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка «Патриотическое воспитание дошкольников» (Якупов Т.А. 2 место)

-Всероссийский конкурс «Радуга талантов» (Алексеева Ф.Н.)

- Всероссийский конкурс «Кладовая знаний педагога ДОУ» (Алексеева Ф.Н., 1 место)

**Педагоги также освещают опыт работы в СМИ:**

* **публикации в СМИ районного уровня «Камышлинские известия»**
* **публикации на сайте детского сада, сайте сети работников дошкольного образования и других сайтах.**

Творческой группой педагогов опубликовано 2-е методическое пособие: **«Воспитательно-образовательная среда как фактор разностороннего развития детей»**, из практического опыта организации проектно-исследовательской деятельности детского сада.

Таким образом, разнообразные формы методической работы по разным проблемам, содержанию и степени трудности по организации и проведению обеспечили индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогли им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, подготовить наглядный и демонстрационный материалы, подобрать литературу, творчески проявить себя в деле.

Молодые педагоги получили доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях, посещая мастер-классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, НОД,  могут на практике увидеть педагогические приёмы и применения активных методов воспитания и обучения

**Вывод:** Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение квалификации специалистов осуществляется через различные формы методической работы (семинары - практикумы, консультации, педсоветы, деловые игры и др.), а также образовательные и проблемные курсы. Опыт педагогов представлен на научно- практических конференциях, смотрах и конкурсах окружного и областного уровня.

На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

По результатам анкетирования «Психолого-педагогический климат в коллективе» (по А.Н.Лутошкину) психологическая атмосфера в ДОУ благоприятная (показатель 18 баллов, при №(норме 8-22).

**100**% педагогов ДОУ в течение учебного года неоднократно повышали свою квалификацию через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической работы в новых условиях внедрения ФГОС.

**5.** **Содержание образовательной деятельности.**

Период с 2014 по 2017 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении.  С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС:

— создана рабочая группа по введению ФГОС;

— принято Положение о рабочей группе;

— Период с 2014 по 2017 годы ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

— осуществляется работа по приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;

— корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;

— созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации и др.).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» СП «Детский сад «Березка» (далее Программа),

Программа разработана творческой группой детсада в соответствии с документами федерального уровня: с учетом примерной программы, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (под редакцией Веракса) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования являетсянормативно-управленческим документом (Прошла экспертизу УМО ДО Самарской области (Выписка из протокола № 1 от 09.03.2016 года), обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с детьми.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется на основе сочетания комплексных, парциальных программ и технологий.

Парциальные программы:

-"Программа экологического воспитания дошкольников" Николаева С.Н.

- Мое Отечество – моя Россия» Богачев И

- «Здоровый малыш" Береснева З.И.

«Воспитание и обучение детей 5-6 лет (6-7)с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-«Основы безопасности для малышей» И. Стеркиной, Авдеевой;

В воспитательно-образовательном процессе используются **инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:**

- метод педагогических проектов;

- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;

- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;

- метод развития способностей одаренных детей через кружки ;

- «Музейная педагогика» на службе социально-нравственного воспитания детей;

Технологии и методики стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную активность, творчество.

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.** Обучающий процесс через игру в детском саду организован так, чтобы ребенок был активным участником, а не пассивным наблюдателем. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности воспитателя и детей, а также в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с развивающей средой.

Работа в группах организуется  по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СаНПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год состоит из 32 недель с 16 сентября по 16 мая. С 24 декабря по 10 января организуются новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

6-го года жизни – не более 25 минут,

7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

**В 2016-2017 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач.**

**Цель:**  Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основываясь на главной цели, в дальнейшей работе коллектив определил следующие задачи:

**1 задача: Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС ДО.**

**2 задача : Активизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством приобщения к культурно - историческому наследию малой Родины.**

**3 задача: Продолжать создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.**

В течение года была осуществлена насыщенная работа, использовались различные формы повышения педагогического мастерства. Проводились консультации, смотры - конкурсы и открытые взаимопросмотры НОД для педагогов ДО.

**Были проведены семинары – практикумы такие как :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень ДО** | **Районный уровень** | **Окружной уровень** |
| **1** | Постоянно – действующий методический семинар «Особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО».  Семинар - практикум «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | Практико-ориентированный семинар для руководителей и педагогов ДОО «Здоровьесберегающая педагогика как одно из средств реализации новых технологий в оздоровлении детей» | Практико-ориентированный семинар для руководителей и педагогов ДОО «Физическое развитие как часть патриотического воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО» |
| **3** | Семинар – практикум «Патриотическое воспитание и формирование  исторического сознания у дошкольников через проектную деятельность» |  | Неделя проф-мастерства |

Проведено пять педагогических советов, где решались вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в структурном подразделении, рассматривались актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, обсуждались результаты выполнения годовых задач поставленных перед коллективом в начале года.

Сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – **«Способствовать развитию здоровьесберегающих компетенций воспитанников путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развития представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС ДО.**

.Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Анализ созданных условий для организации двигательной активности детей показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём. Для совершенствования навыков полученных на физкультурных занятиях в группах имеются физкультурные уголки, в которых предложен детям различный физкультурный инвентарь, в том числе и изготовленный руками педагогов и родителей.

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

а) физминутки , физпаузы здоровья во время занятия;

б) двигательные переменки между занятиями;

в) проведение Дней здоровья;

г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

д) занятия ЛФК.

Нами проводилась большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги ДОО проводили закаливающие мероприятия: - утренний приём на свежем воздухе, проветривание групп, прогулки, хождение по массажным коврикам, точечный массаж, обширное умывание, полоскание полости рта.

С целью охраны психического здоровья детей в работе использовали приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, элементы психогимнастики, определяли оптимальную нагрузку на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (согласно требованиям СанПин), создавали условия комфортного режима пребывания для детей.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в рамках долгосрочного проекта «Я со спортом дружу, быть здоровым хочу» в учреждении проходили спортивные праздники и развлечения. Проводились «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Неболейки» и другие. Была организована зимняя «Спартакиада» «Мама, папа и я – спортивная семья» возле главной елки нашего села, где дети старшего возраста совместно с родителями приняли активное участие. Соперниками нашей команде стали дети и родители подготовительной группы СП « Детский сад «Улыбка» с. Камышла.

Работа кружков дополняла реализацию данной годовой задачи. Еженедельно дети посещали кружки: «Топтыжка» по профилактике плоскостопия и совместно с родителями кружок «Фитнес всей семьей» (Руководитель Гарипова Р.А.).

Для того, чтобы ребенок овладел самыми элементарными умениями сохранения и укрепления своего здоровья, большое внимание уделялось созданию развивающей среды, которая постоянно обновляется и пополняется. В уголках по здоровьесбережению, находится оборудование для самостоятельных занятий спортом: самодельные тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», нетрадиционное физкультурное оборудование, игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ.

Так же выполнению годовой задачи способствовал педагогический совет **«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».**  Предварительно к педсовету была проведена тематическая проверка «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». В результате проверки, был выявлен положительный опыт работы по организации и проведению прогулок в группах в соответствии с возрастом детей.

**Вывод:**  В целом,   реализация данной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей и формирования осознанного отношения к своему здоровью в учебном году проведена коллективом успешно. В результате планируемой и целенаправленной работы в ДОУ пропуски одним ребенком по болезни незначительно снизились, у детей всех возрастных групп развит стойкий интерес к физической культуре, усвоению новых умений и навыков. Нопедагогами ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

При реализации второй годовой задачи **«Активизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством приобщения к культурно - историческому наследию малой Родины»,** педагогический коллектив детского сада вел целенаправленную работу в этом направлении.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Реализация программных задач осуществлялась в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Большое внимание уделялось организации и проведению разнообразных праздничных мероприятий. Много ярких впечатлений принесли праздники «Новый год», «День смеха и шуток», «Осенняя ярмарка», «День семьи» и др.

В рамках «Недели воинской славы» ребята подготовительной группы совместно с родителями приняли участие в военно-патриотической игре «Зарничка» на уровне ДО, в акции «Бессмертный полк».

В последние годы, большую популярность в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду приобрёл метод проектов.

Анализируя работу ДОУ в данном направлении, хочется отметить подготовку и участие детей в конкурсах различного уровня.

Детские исследовательские проекты, такие как: «Моя родина – Камышла», «Мой край родной», были представлены ребятами на районном конкурсе «Я – исследователь», окружном конкурсе «Мои первые открытия» и заняли призовые места. А воспитанник Шайдуллин Ильяс с проектом «Великолепная шестерка Камышлинского района» стал победителем регионального этапа конкурса социально-значимых проектов «Моя страна – моя Россия» и занял 2 призовое место.

В ДОУ начали работу над долгосрочным проектом «Моя Россия». В рамках, которого была создана этнографическая композиция «Моя Россия», включающая в себя макеты достопримечательностей городов России, поделки народного творчества, брошюры о городах России и т.д. Оформлены уголки «Я люблю Камышлу», «Край родной навек любимый», где размещены фотографии достопримечательностей родного села.

В соответствии с годовым планом прошел педсовет по теме: **«Активизация работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях личностно-ориентированного подхода посредством приобщения к культурно-историческому наследию Малой Родины».**

Проведены открытые просмотры НОД в старших группах, просмотр кружковой работы педагога Шайхутдиновой Г.М. Проводились семинары – практикумы, где педагоги делились опытом работы по данному направлению, молодые педагоги имели возможность закрепить и уточнить свои знания по организации и проведении режимных моментов в течение дня.

**Вывод:**  Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, и соответствуют поставленным в учебном году целям и задачам и многолетний опыт работы по нравственно – патриотическому воспитанию дает нам возможность на основе имеющихся знаний и умений продолжать более углубленно работу по реализации патриотического воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Третья годовая задача **«Продолжать создавать оптимальные условия для продуктивной социализации ребенка на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей»** тоже дала свои результаты**.**

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка".

С этой позиции в центре работы находились семья и детский сад как две основные социальные структуры. Использовались активные формы сотрудничества: совместное проведение различных мероприятий, проведение «Дней открытых дверей», индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ. Проводились групповые и общие родительские собрания**.**

Родители активно участвовали в мероприятиях по благоустройству территории детского сада; участвовали в проводимых детским садом творческих выставках и конкурсах таких как «Чудо с грядки», «Цветочный калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза» конкурс рисунков «У каждого своя мама», и др. Принимали активное участие в организации и проведении праздников и развлечений. Совместно с родителями прошли праздничные мероприятия: «А ну-ка Папы», «Зарничка», «Бравые солдаты», «8 Марта», «День Матери» и др.

Очень хорошо себя зарекомендовала такая форма работы как родительский клуб «Фитнес всей семьей», способствующая укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, обогащению опыта семейного воспитания в вопросах по здоровьесбережению дошкольников.

Использование метода проектов также способствует установлению более тесного сотрудничества педагогов с родителями и созданию единого воспитательного-образовательного пространства для дошкольников между детским садом и семьей. Оборудованный совместными усилиями педагогов и родителей этнографический центр «Моя Россия», стал местом, где дети имеют реальную возможность соприкоснуться с историей своего края. Использование экспонатов этого центра помогает не только узнать историю вещей, но и объединяет детей и взрослых уже в процессе их поиска и систематизации.

**Вывод:** Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка. В анкетах 98% родителей отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОУ.

Таким образом, можно сказать, что эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между **педагогами** дошкольного учреждения и **родителями**. Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг, охватывающая детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кружки** | **число занимающихся** | **возраст** | **Руководители** |
| "Юный художник" | 26 | 6-7 | Мискина Л.О.  педагог ДО |
|  |  |  |  |
| Музыкальнаястудия «Капелька» | 15 | 4-5 | Якупов Т.А.  муз руководитель |
| Хореография | 15 | 4-5 | Павлова С.Ю.  Специалист ДК |
|  |  |  |  |
| «Я - маленький гражданин» | 26 | 6-7 | Шайхутдинова Г.М  Воспитатель |
| «Топтыжка»  (кружок по профилактике плоскостопия) | 18 | 4-7 | Гарипова Р.А  инструктор по физо |

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом интересов и способностей детей и желанию родителей в форме центров кружковой работы. В них занимаются 66 % воспитанников. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю, в них занимаются дети по интересам.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала, выявленный в ходе мониторинга.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.  В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

***Мониторинг детского развития*** Основная задача этого вида мониторинга –  выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

Данная мониторинговая система имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а также профилактический характер, поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого воспитанника ДО.

**Результаты итогового мониторинга детского развития за 2016 – 2017г.**

**(Уровни развития детей (в баллах))**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Детская деятельность** | **Группы** | | | | **Итог** |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая  Группа | Подгото-  вительная.  группа | Общий по д/с |
| Детская деятельность | Игровая | 3.6 | 3.5 | 3.5 | 3.6 | 3.6 |
| Конструктивная | 3.2 | 3.7 | 3.4 | 3.8 | 3.5 |
| Изобразительная | 3.4 | 3.3 | 3.6 | 3.8 | 3.5 |
| Трудовая | 3.3 | 3.6 | 3.6 | 3.7 | 3.6 |
| Речевое развитие |  | 3.3 | 3.6 | 3.5 | 3.7 | 3.5 |
| Музыкальное развитие |  | 3.5 | 3.5 | 3.7 | 3.8 | 3.6 |
| Физическое развитие |  | 3.2 | 3.4 | 3.6 | 3.7 | 3.5 |

Результаты итогового мониторинга детского развития по учреждению составляют от 3,2 до 3,8 баллов, что соответствует высокому уровню освоения программы на оптимальном уровне, что позволяет сделать выводы о достаточно хорошем уровне готовности детей к школьному обучению.

Результаты итогового мониторинга детского развития на этапе завершения дошкольного образования (7 лет) составляют: по детской деятельности 3,6 баллов, по речевому развитию 3,5 баллов, что соответствует высокому уровню освоения программы.

Данные диагностических материалов позволяют сделать следующие **выводы:** знания детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

* При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, ).
* Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
* Так же проводится психологическая диагностика готовности детей к школе используя рисуночные методы: фронтальное скрининговое тестирование(Н.Семаго), зрительно-моторный гештальт тест (Л.Бендер), тест «Рисунок человека» ( Ф.Гудинаф)

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень конкурса** | **Количество участников** | **Результат** |
| 20 Областной Юбилейный фестиваль детского творчества | областной | 2 | Лауреаты |
| Региональный этап конкурса социально-значимых проектов  «Моя страна-моя Россия | областной | 1 | Победители -1  2 место |
| Районный конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь – 2015» | Районный | 12 | Победители -4  Лауреат -8 |
| Конкурс проектов дошкольников « Мои первые открытия | Окружной | 2 | Победители -1 |
| конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников  «Я исследователь – 2015» (Кинель) | Окружной | 4 | Победители -2 |
| Районный конкурс «Созвездие талантов | Районный | 15 | 1 место – 9  2место -3  3место - 3 |
| Конкурс «Созвездие талантов» | Окружной | 16 |  |
| Всероссийский конкурс «Математика в загадках» | всероссийский | 3 | Победители -1 |
| Всероссийский конкурс «Русские народные сказки» | всероссийский | 1 | Победители -1 |
| акции «Бессмертный полк». | Районный | 26 |  |
| Конкурсы, выставки | Внутри ДОУ | 78 % от общего числа воспитанников ДОУ | |

**Вывод:**Анализ работы педагогического коллектива д/с за 2016 – 17 уч. г. позволяет сделать следующие выводы:

• Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были полностью реализованы. Мероприятия, проводимые в течение года, были полезны для накопления практического опыта работы с детьми;

• Общие результаты анализа по д/с показывают: качество образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям современного общества, а также использование нашими педагогами игровых технологий в педагогическом процессе положительно влияет на хорошую подготовку наших выпускников к обучению в школе.

**6.Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные**  **партнеры** | **Предмет**  **отношений** | **Результаты взаимодействия**  **(в динамике за последние 3 года)** |
| ***Охрана и укрепление здоровья воспитанников*** | | |
| МУ Камышлинская ЦРБ | Оказание медицинских услуг: медицинский осмотр лиц декретированной группы (сотрудников) | - Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам  - Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам |
| Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДОУ. | Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами, уровень здоровья воспитанников за 2012-2014 учебные годы |
| ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в Сергиевском районе | Производственный лабораторный контроль, гигиеническая оценка результатов лабораторных исследований | Результаты производственного контроля  - качество мытья обработки кухонного инвентаря и столовой посуды удовлетворительное;  - содержание активного хлора в дезинфицирующих растворах соответствует нормам;  - пробы продуктов по бактериологическим показателям отвечают требованиям СанПиНа |
| ***Коррекционно-педагогическая работа Формирование психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой деятельности – учебной.*** | | |
| «Центр диагностики и консультирования» г. Похвистнево | Психолого-медико-педагогические услуги воспитанникам ДОУ, имеющим проблемы развития, патологию поведения, нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов. Консультирование специалистов ДОУ  Методическая помощь, обмен опытом между специалистами. | -Консультирование родителей и детей, нуждающихся в помощи специалистов  - Составление индивидуальных программ развития детей, обратившихся в консультацию.  - Участие специалистов центра в работе консилиумов на базе ДОУ.  -Анализ усвоения детьми образовательных программ на фоне исправленного речевого нарушения:  Перспектива  Создать консультативно-диагностический пункт для неорганизованных детей |
| ***Преемственность в работе общеобразовательной школы и ДОУ*** | | |
| Камышлинская СОШ | Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.  Осуществление преемственности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования. | - Родительские собрания, конференции с участием учителей начальной школы (1 р/год)  - - Взаимоучастие педагогов ДОУ и школы в педагогических советах  - Открытые мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов в ДОУ и в МОУ.  -Посещение младшими школьниками-выпускниками детей подготовительной группы (объединение для совместной деятельности игры, помощи младшим в изготовлении атрибутов, участие в праздниках, выставках детского творчества).  - Ознакомительные экскурсии в школы |
| ***Формирование художественно-эстетической культуры***  ***через художественную литературу*** | | |
| МАУ «Управление культуры»  Детская библиотека | Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой | - Посещение детьми старших и подготовительных групп библиотеки.  - Проведение тематических выставок детской художественной литературы.  - Презентации новинок литературы по мере пополнения книжного фонда  - Проведение тематических дней, совместных мероприятий |
| ***Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников*** | | |
| СП «Созвездие»  (дом творчества) | Художественно-эстетическое развитие, организация бесплатного дополнительного образования воспитан-ов  Развитие индивидуальных способностей воспитан-ов, обеспечение интеллектуал. нравственного развития | - Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию для детей старшей и подготовительной к школе групп: кружковая работа «Юный художник»  - Проведение совместных мероприятий  - Проведение тематических выставок детских рисунков, участие в конкурсах |
| ***Совершенствование подготовки специалистов*** | | |
| Ресурсный центр СВУ г.Похвистнево | Организация проведения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ  Организация и проведение аттестации педагогов ДО | - Проведение консультаций для повышения квалификации педагогов ДОУ  - Оказание методической помощи |
| СИПКРО, ЦСО | Повышение квалификации педагогических работников  Проведение аттестации педагогических работников ДОУ | 77% педагогов прошли курсовую подготовку  100% педагогов прошли повышение квалификации (или переподготовку) |

**7. Использование материально-технической базы.**

Тип здания: типовое ,

Год постройки 1980 г

Земельный участок: 3319 м2

Проектная мощность - 112 детей

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во | Площадь |
| Групповые ячейки | 5 | 620 м2 |
| Специализированные помещения для занятий с детьми | 3 | 178 м2 |
| Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, прачечная и т.д.) | 3 | 372 м2 |

На сегодняшний день в учреждении функционируют: 5 групп, методический кабинет, медицинский блок, логопункт, музыкально-спортивный зал.

Здание детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Участки освещены, имеются игровые площадки, теневые навесы.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортинвентарём.

Имеются технические средства обучения: магнитофон-2, музыкальный центр, проектор-1, 4 компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера телевизор -2, фотоаппарат -1, видеокамера -1.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся  мозаика, кубики, настольно-печатные  и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаг, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются  атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группе раннего возраста есть каталки, качалки, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры, пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической литературой.

В ДОУ  созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

**Организация питания**

Питанию детей в детском саду уделяется особое внимание, т.к. залог здоровья детей - это полноценное, правильное питание.

Для организации питания  были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами  качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд.  Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде.

В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия.

Работа бракеражной комиссии регламентируется «Положением о бракеражной комиссии». Составлен план работы бракеражной комиссии  на 2016 – 2017 учебный год. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

ДО обеспечено нормативно-методическими материалами по вопросам питания воспитанников, технологическими документацией, справочными таблицами; администрацией ДО изданы приказы по организации питания в ДОУ.

Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм.

Питание в детском саду сбалансированное, рациональное, разнообразное, богатое овощами, фруктами, молочной продукцией (молоко, творог, масло, сыры).

Стоимость питания в день составляет: 60 - 68 руб.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание:

- завтрак

- второй завтрак

- обед

- уплотненный полдник.

Примерное двухнедельное меню составляется с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет (СанПиН 2.4.1.3049-13), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

**8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

**Отчет об использовании бюджетных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Источники финансирования | 2014г | 2015г | 2016г | Темпы роста , % |
| **Областной бюджет** | **6391** | 7212 | 7389 | 2 |
| В т.ч. з\плата | **4197** | 5217 | 5343 | 2 |
| Средняя з\плата | **16** | 17 | 17,6 | 3 |
| Увеличение стоимости материальных запасов  (продукты питания) | **332** | 369 | 381 | 3 |

**Отчет внебюджетных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Источники финансирования** | **2014 тыс.руб**  **(кап ремонт ДО – 135 раб дней)** | **2015 тыс.руб** | **2016 тыс.руб** | **Темпы роста %** |
| **Родительская плата** | 286 | 960 | 1039 | 8 |
| Продукты питания | 156 | 572 | 827 | 44 |
| Мягкий инвентарь, канцтовары, игрушки, хозматериалы | 35 | 108 | 62 | - |
| Прочие (обучение, вып. СЭС, Пожнадзора) | 280 | 280 | 150 | - |

**Содержание ребенка в детском саду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Родительская плата в день | 50 | 54 | 57 |
| Средняя стоимость 1 детодня | 233,1 | 269 | 286 |
| Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц | 4895,1 | 5649 | 6006 |
| 20% от суммы средств, затраченных на содержание ребенка | 979 | 1130 | 1201 |

**Родительская  плата за содержание ребёнка в Учреждении**

Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П Федеральным законом от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» установлены ограничения по размеру родительской платы, а именно — родительская плата должна составлять не более 20 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в МДОУ**  
 Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

Компенсация выплачивается в размере:

* на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы;
* на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы;
* на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении. Пособие назначается со дня зачисления ребенка в Учреждение.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой.

**Выводы:** Деятельность детского сада осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты.

**9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

—     различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

—     контроль состояния здоровья детей,

—     социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

―   охрана  и укрепление здоровья воспитанников,

―   воспитательно-образовательный процесс,

―   кадры,  аттестация педагога, повышение квалификации,

―   взаимодействие с социумом,

―   административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

―   питание детей,

―   техника безопасности и охрана труда работников  и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников,  педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания,  потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителейс целью:

— выявления  удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе ДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

***Вывод:*** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями  действующего законодательства.

**10. *Перспективные направления на следующий учебный год:***

Подводя итог за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что в детском саду осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию воспитанников, что позволяет добиваться хороших результатов.

В результате проведенного анализа, ДОУ ставит следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Профстандарт педагога.

2. Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками.

3. Культурные практики и проектная деятельность в дошкольном образовании.

***Выводы о деятельности ДОУ***

В детском саду создаются условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ двигательной и гигиенической культуры. Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка, для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей; Проводится систематическая, комплексная работа по совершенствованию творческого, эстетического и духовно-нравственного воспитания воспитанников. Воспитание осуществляется на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций. Сформирована предметно-развивающая среда и условия для разнообразной познавательной деятельности детей.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод, что наше учреждение – это современный детский сад в котором каждый ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, а педагоги имеют возможность развивать свои профессиональные, творческие и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

Администрация и сотрудники ДО всегда готовы к ответу на вопросы заинтересованных лиц. Замечания, вопросы по поводу содержания данного документа, по различным аспектам деятельности учреждения, а так же предложения по поводу перспектив развития нашего учреждения и сотрудничества просим направлять, используя обратную связь: на сайте https:///kamberezka2.minobr63.ru (раздел «Обратная связь»)

Адреса электронной почты: [berezka110@rambler.ru](mailto:berezka110@rambler.ru) (официальный ящик ДО) или по адресу: 446970, Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла ул Победы 110А, тел.: (846)6433814

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение (за отчетный период) | Значение (за период, предшествующий отчетному) |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 119 | 119 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 119 | 119 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 19 | 19 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 100 | 100 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 119/100% | 119/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 119/100% | 119/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | - | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 10/8% | 10/8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | - | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 10/8% | 10/8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 10/8% | 10/8% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5,5 | 5,5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 13 | 12 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 2/8% | 1/8% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1/8% | 1/8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 11/92% | 11/92% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 11/92% | 11/92% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/84% | 10/84% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 5/50% | 6/50% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 5/25% | 3/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/17% | 2/17% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/8% | 1/8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1/8% | 1/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 2/17% | 2/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 14/92% | 12/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/25% | 3/25% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 12/119 | 12/119 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да | Да |
| 1.15.4 | Логопеда |  | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Нет | Нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8,9 | 8,9 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 178 | 178 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Нет | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да | Да |