**Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП.**

**Тема: «В гости к Мурёнке. Домашние животные.»**

**Реализация образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Физкультура», «Труд».

**Задачи:**

 **«Познание»**

 -продолжать закреплять счет в пределах 9 ,

-учить складывать цветок из бумаги в технике оригами; развивать логическое мышление; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов;

**«Коммуникация»**

-вызывать желание прийти на помощь нуждающимся;

**«Физкультура»**

-передавать движениями, имитируя трудное «прохождение через чащу», перескакивание «с кочки на кочку», хождение змейкой;

«**Труд»**

- учить доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:

Знает счет до 9, знает порядок цифр от 1 до 9; знает геометрические фигуры и видит их в предметах; умеет соотносить действия со словами.

Материал: игрушки овечки и коровы, карточки с логическими задачами, круги “ камни “ с цифрами до 9 , “бревно” из бумаги, геометрические фигуры на каждого ребенка; бумага квадратной формы.

Предварительная работа: знакомство с цифрами, беседы о домашних животных

**Логика непосредственной образовательной деятельности.**

1.**Оргмомент.**

Дети входят в группу. Их встречает Овечка.

**2.Основная часть.**

Воспитатель. Сегодня Овечка получила письмо от своей подружки , которая пригласила ее в гости , а кто это вы узнаете, отгадав загадку:

Говорит она нам «му-му!»,
Ночью спит в своём хлеву,
Днём на пастбище идет.
Молочко нам всем дает.

Дети. Корова.

Воспитатель. Молодцы. А зовут её Муренка. А вы можете собрать корову или овечку из геометрических фигур?

Дети выполняют задание. Какие геометрические фигуры вы использовали?

Воспитатель. Хорошо. Но знаете что, ребята, Муренка живет в соседней деревне, а дорога туда ведет через лес, быструю реку и болото. Овечка боится одна идти и просит нас проводить её. Согласны? Ну тогда в путь-дорогу. Но путь нам предстоит необычный. Дорожка, по которой мы пойдем, не простая, а волшебная. На ней будут встречаться разные препятствия. А значит вы должны будете их преодолевать, выполняя разные задания. Только после ваших правильных ответов мы попадем в гости к Муренке. Не испугаетесь?

Дети. Нет. Мы готовы.

Воспитатель. Тогда вперед. Дорожка вьется, пойдем по ней змейкой. Мы с вами добрались до речки, но моста нет, а рядом лежат камни. Вот из них мы и сделаем мостик.

Задание: возьмите камень с цифрой 4

Теперь с цифрой , стоящей после цифры 4.

Следующий камень с цифрой 1 и т.д.

Дети выполняют задание, выкладывая “ камни” через речку.

Воспитатель. Наше путешествие продолжается , мы подошли к лесной чаще, пойдем в полуприседе, чтобы ветки нас не задевали , не забывайте перешагивать через завалы. Лес становится гуще. Но деревья расступятся только тогда, когда вы отгадаете загадки:

Сколько ушей у ежа? А у кота?

Сколько ног у козла?

Сколько хвостов у двух ослов?

Сколько шей у двух журавлей ?

Сколько у коровы рогов? А у двух коров?

 Дети отвечают.

Воспитатель. Деревья расступились, и мы идем дальше. На пути болото. Как же нам перебраться на другой берег? Давайте пойдем по кочкам . Видите на них цифры? Идем от единицы и дальше , считая вслух.

 Дети наступают на кочки-цифры по порядку от 1 до 9.

Воспитатель. Мы приближаемся к дому коровы Муренки, но путь перегородило бревно. Оно тяжелое. Чтобы убрать его с дороги, нам надо распилить его в двух местах. Сколько отрезков получится? /Разрезают бревно и убирают отрезки в сторону./

Воспитатель. Ой, ребята, я совсем забыла, а с чем приходят на день рождение? (с подарком). Ой как не красиво, у нас нет подарка. Что же делать? .. Придумала! Давайте подарим Муренке цветы. И сделаем мы их сами.

Конструирование из бумаги «Тюльпан».

Сложим лист прямоугольной формы пополам по диагонали.

Один угол отогнем вверх. Перевернем. Тоже самое сделаем с другим углом. Получился тюльпан.

Ну, вот мы и в гостях. Поздравляйте Муренку.

Муренка очень рада гостям и угощает вас своими любимыми конфетами «Коровка». А теперь пора в обратную дорогу, нам очень далеко идти.

Муренка: Ребята, я не простая корова, а волшебная. И за то, что вы помогли моей подружке добраться, я быстро верну вас домой, в детский сад. Закройте глаза и сосчитайте до 9.

Дети считают.

3.**Заключительная часть. Итог.**

-Вот мы и на месте. Понравилось вам путешествие?

А что вам больше всего запомнилось? Чему вы научились?