Структурное подразделение «Детский сад «Березка»

государственного бюджетного общеобразовательного

учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы с.Камышла.

Проект «Детский Сабантуй»

**(творческо-исследовательский)**

Проект разработала и реализовала

старший воспитатель д/с «Березка»

Алексеева Ф.Н.

с. Камышла 2013г.

**Формирование у дошкольников любви к национальной культуре в процессе проектной деятельности.**

*К.Д. Ушинский отмечал, что "Воспи­тание, если оно не хочет быть бессиль­ным, должно быть народным".*

Воспитание детей на традициях народной культуры – одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса. Национально-региональный компонент, внесенный в государственный образовательный стандарт, предполагает обучение детей в доступных формах и видах их деятельности, а также приобщение их к национальной культуре; воспитание на национальных духовных традициях и ориентирует педагогов на возрождение национального самосознания личности, воспитание личности, способной стать представителем и носителем родной национальной культуры и ее продолжателем.

Анализ научно-педагогической литературы и опыт педагогической практики позволили сделать такой вывод: проблема национального воспитания детей дошкольного возраста остается актуальной: обучая детей русскому языку, педагоги знакомят их с русской культурой и русскими традициями, но в тоже время нельзя допускать, чтобы забывалась родная татарская культура. Над такой проблемой задумались педагоги нашего детского сада и решили: наряду со знакомством с русской и зарубежной культурой вести знакомство и с татарской культурой – ее обычаями, фольклорным и устным народным творчеством.

С сентября 2012 года по настоящее время наш детский сад работает в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск неординарных форм организации воспитательного процесса. Практика работы доказала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников. Проект «Детский сабантуй» формирует предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития ребенка.

**Предполагаемый результат**. Если проект будет успешно осуществлен, то необходимо наметить дальнейшую работу с родителями и детьми **других возрастных групп в этом направлении.**

**Аннотация к проекту «Детский сабантуй»**

В июне наш детский сад вместе со всеми жителями района отмечает один из любимых национальных праздников — Сабантуй. Сабантуй — древний земледельческий праздник, посвященный окончанию сева яровых. Его название происходит от двух корней — сабан (плуг) и туй (праздник). Празднуется Сабантуй всегда весело и зажигательно. Для детей и взрослых устраивают соревнования в силе и ловкости. Победителей одаривают подарками. Подарки готовят «всем миром», и их сбор сопровождается шутками и песнями. Праздник не считается праздником, если на нем не присутствуют гости. Гости приходят и в детский сад. Это - труженики полей: овощеводы, хлеборобы. Малыши и родители принимают участие в народных играх и национальных состязаниях, а потом все усаживаются за столы с угощением.

Рассматривая красочные иллюстрации с изображением национального праздника «Сабантуй», старые фотографии дедушек и бабушек, дети проявили интерес к татарскому народному творчеству. Дети предложили свое участие с родителями в народных играх и национальных состязаниях. После подводящего диалога с воспитателем ребятам захотелось узнать больше о такой традиции татарского народа, как праздник Сабантуй.

2. *Дети проявили активность в выборе проблемы и совместно с воспитателем сформулировали ее.*

*Проблема: Мы мало, что знаем об очень важной и интересной традиции - празднике «Сабантуй». Детская задача 1.«Надо послушать рассказы дедушек и бабушек о том, как они жили раньше. 2.Попросить родителей, чтобы они рассказали о празднике.*

3. Воспитатель обосновал актуальность темы «Детский Сабантуй» и определился с целью: провести исследовательскую работу в направлении народной праздничной традиции.

За круглым столом с родителями и специалистами /музыкальный инструктор, инструктор по физической культуре/ был разработан план для достижения цели.

**Примерный план работы воспитателя по подготовке к проекту «Детский Сабантуй!»**

- Сбор, накопление методического, иллюстративного материала.

- Изготовление папки-исследователя, куда собираются все сведения о жизни и обычаях татарского народа.

- Составление перспективного плана на месяц с включением разных видов детской деятельности.

- Доклад детей – исследователей о тружениках полей Камышлинского района.

- Презентация проекта – праздник «Детский Сабантуй»

**Паспорт проекта**

**Цель:**  Знакомство с татарской культурой – ее обычаями, фольклорным и устным народным творчеством.

**Задачи:** формирование предпосылок учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития ребенка.

Воспитание уважения к быту, труду, народному творчеству, обычаям и ценностям татарского народа;

развивать связную речь, память, внимание, мышление;

**Вид проекта:** средней продолжительности, 1 месяц, групповой**.**

**Тип проекта:** творческий - исследовательский

**Участники:** дети подготовительной группы, педагоги, родители.

По характеру участия ребенка в проекте: участники в выдвижении собственной идеи и получении конечных результатов.

Реализован в течение одного месяца в рамках совместной с о взрослым деятельности.

**Возраст участников:** 6-7 лет

**Время реализации проекта**: с 10 мая по10 июня.

Продукт проекта: презентация праздника, доклад детей с опорой на папку – исследователя.

**Совместная деятельность детей и взрослых в процессе проектной работы.**

*Игровая деятельность*: татарские народные игры, сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли»

*Социально-нравственное воспитание*: рассматривание фотографий тружеников села в местной газете, беседа на тему « Самая почетная профессия на селе».

*Познавательное - речевое развитие:* рассказ воспитателя о тружениках села Камышла /овощеводы, хлеборобы, животноводы/; рассказы детей о своих близких людях – молодость бабушек и дедушек.

Чтение произведений татарских писателей и поэтов.

Детям были прочитаны татарская народная сказка «Шурале», детские стихи Камышлинской поэтессы Фании Каримовой «Воспоминания», стихи писателя Анвара Давыдова (уроженца с. Камышла), стихи татарского поэта Габдуллы Тукая «Волшебные странички».

Дети с большим интересом отнеслись к разучиванию народной игры «Узышлы», хороводной игры «Айлэн-бэйлан.

Дети при помощи взрослых создают папку исследователя, куда собирают все сведения о жизни и обычаях татарского народа. Необходимую информацию дети подыскивают самостоятельно, а все основные сведения и материалы помогают добыть воспитатели и родители; вся информация фиксируется детьми на карточках при помощи условных картинок /пиктограммы/. Работа проводится по подгруппам, а после сбора материалов все участники объединяются для обмена мнениями.

*Художественное творчество*: декоративное рисование – узоры на национальной одежде и обуви.

*Музыкальное развитие:* слушание татарской народной мелодии, народных песен в исполнении воспитателей, музыкального руководителя, исполнение песен и танцев по желанию детей и взрослых.

*Физическое развитие*: подвижные народные игры, упражнения на развитие ловкости, силы, выносливости. 1.«Кто самый сильный – борьба батыров», 2. «Кто самый быстрый – бег с ведрами, наполненные водой, бег в мешках», 3.«Кто самый ловкий – шутливая борьба с подушками» и другие.

*Методы исследования***:** теоретический анализ научной литературы по проблеме национального воспитания дошкольников.

педагогическое наблюдение; методы педагогического измерения (диагностика)

**Этапы работы:**

***1****.Подготовительный.*

Деятельность педагога: создание развивающей среды, создание условий для проведения игры, проведение бесед о профессии хлебороба, овощевода, разучивание песен, стихов, организация наблюдений, оформление выставки детских рисунков.

Деятельность детей: участие в беседе с местными рукодельницами, рассказы детей о своих бабушках и дедушках, сюжетно-ролевая игра "К нам гости пришли"; рассматривание образцов татарского народного творчества, пение песен, чтение стихов, наблюдения, самостоятельная творческая деятельность, сбор информации в папку исследователя.

Деятельность родителей: помощь детям в подборе информации о народной традиции, рассказы дедушек и бабушек о своей молодости, рассматривание старых фотографий с детьми.

***2****.Систематизация информации.*

Деятельность педагога: проведение бесед о прочитанных произведениях, проведение диагностических заданий, рассказы из личного опыта.

Деятельность детей: рассказы из личного опыта, обмен информацией, впечатлениями.

Практическая деятельность: выставка детских рисунков, доклад детей – исследователей.

***3.****Презентация. Праздник «Детский Сабантуй».*

Деятельность педагога: принимает участие в защите проекта, разработке планов, конспектов занятий, организовывает праздничное мероприятие «Детский Сабантуй».

Деятельность детей: договариваются о защите проекта, повторяют разученные песни, стихи, готовят доклад о проделанной работе, принимают участие в праздничной программе «Детский Сабантуй».

*Выводы.* Работа над проектом строилась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план проекта и, нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали активное участие в изготовлении папок исследователей, сборе необходимого информационного и иллюстративного материала, приготовлении кулинарных изделий для праздничного угощения.

Опираясь на полученные в ходе проекта результаты диагностики усвоения программного материала детьми подготовительной группы по разделам Познание, Художественно – эстетическое развитие, можно сделать следующие выводы. Программный материал в области «Познание» усвоен воспитанниками на высоком уровне 93%, в области «Художественно – эстетическое развитие» на высоком уровне 92%. Предполагаемая причина высокого уровня в области «Познание» и «Художественно – эстетическое развитие» - наличие дополнительных занятий и заинтересованность родителей в развитии художественных и артистических способностей детей. В ходе проекта дошкольники учились договариваться, прислушиваться к идеям сверстников, приходить к единому мнению при разрешении спорных вопросов. Дошкольники без затруднений вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, объединяются в группы для совместной деятельности. По рассказам детей можно сделать вывод о том, что проведено достаточно полное исследование по выявленной проблеме. Дети проявляют интерес к традициям своего народа, имеют общие сведения о соседней республике Татарстан. Знают известных людей земли Камышлинской.

*Перспективы дальнейшего исследования проблемы я, как старший воспитатель детского сада, вижу в более полном объеме работы с воспитателями детского сада и родителями воспитанников. А также детального планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в этом направлении.*

**Список литературы**

Ветохина А. Я., Дмитренко З.С. : Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. 2003г.

Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону.: -М., 2009г.



**Работа с папкой – исследователя**



**Шествие с платками Борьба «Батыров»**



**Состязание «Кто быстрее донесет воду» «Бег в мешках»**