Структурное подразделение «Детский сад «Березка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы с. Камышла.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию для детей младшей группы**
***«Поможем куклам подобрать одежду для прогулки»***

 Конспект разработала воспитатель

 средней группы Алексеева Ф.Н.

с. Камышла 2016г.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию для детей младшей группы**
***«Поможем куклам подобрать одежду для прогулки»***

*Методические рекомендации*

Возраст детей – 2 младшая группа (3-4 года)

**Задачи:**
**Познавательное развитие:**
1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько -сколько, больше - меньше.

2. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

3. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под. в и др..

4.Развивать внимание, любознательность, наблюдательность.
5. Стимулировать развитие мыслительных способностей.

**Речевое развитие:**

1. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

2. Развивать умение использовать предлоги, обозначающие местоположение в пространстве.

3. Активизировать речевую деятельность.

4.Учить пользоваться выражениями: больше - меньше, столько - сколько.

**Социально-коммуникативное развитие:**
1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

 2. Развивать стремление радовать старших и сверстников своими достижениями. ( формирование рефлексии)

3. Воспитывать интерес к занятиям математики.

4. Формировать умение выдвигать свои гипотезы.

**Физическое развитие:** 1. Развивать двигательную активность, координацию движения, умения сочетать слова с движениями.

*1 часть*. Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Кукольная одежда разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т.д.

Дети вместе с воспитателем находят одежду и уточняют ее местоположение, используя предлоги на, под, в и др.

*2 часть.* Игра «Найди свой цветочек».

*3 часть.* Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке»

У каждого ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговки (на одну меньше, чем петелек). Воспитатель дает задание «К каждой петельке нужно пришить (приложить пуговку). Сколько петелек? Сколько пуговок? Чего больше петелек или пуговок? Чего меньше? Сделайте так, чтобы в каждой петельке была пуговка»

*4 часть*. Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по величине и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапку, обувь и т.д.

Предварительная работа: ролевая игра: «Оденем кукол на прогулку».

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.

Раздаточный материал. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки.

 Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Форма и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Игра «Найди свой цветочек». |
| Игровая | Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» |
| Познавательно- исследовательская  | Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке» |
| Коммуникативная | Сравнивание кукол по величине; подбор одежды для прогулки. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Игровая ситуация «Поможем куклам собраться на прогулку». Воспитатель принимает участие в игре с куклами и в ходе игры предлагает детям «помочь куклам собраться на прогулку» | Часть детей принимает участие в игре, часть -наблюдает за деятельностью сверстников и воспитателя. | Дети заинтересованы предложением воспитателя. Принимают игровую ситуацию. |
| 2 | Общаясь с детьми, воспитатель задает вопросы: -какое сейчас время года?-какая на улице погода? | Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы.  | Дети быстро отвечают на вопрос, выдвигают свои предложения по игровой ситуации. Развивается логическое мышление, речевая деятельность. |
| 3 | Воспитатель демонстрирует двух кукол разной величины и спрашивает, что лучше одеть куклам в такую погоду? Ведь погода сегодня ветреная. | Дети рассматривают кукол и отвечают. | Развитие внимания, логики. |
| 4 | Воспитатель вместе с детьми уточняет местоположение одежды для кукол. (одежда расположена на кровати, на стульчике, а обувь под кроватью) | Дети отвечают на вопросы, используя предлоги на, под, и др. | Формируется умение использовать предлоги для определения пространственного расположения предметов. |
| 5 | Воспитатель предлагает выбрать шаблоны с изображением кофточки с петельками и пуговками (на одну меньше, чем петелек). | Дети рассматривают шаблоны (они разного цвета), выбирают понравившийся силуэт по цвету. | Закрепление цвета. Свобода выбора. |
| 6 | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди свой цветочек»  | Дети играют. | Созданы условия для двигательной деятельности. Закрепления цветов. |
| 7 | Воспитатель дает задания: К каждой петельке нужно пришить (приложить) пуговку. В ходе деятельности задает наводящие вопросы, напоминает, подбадривает. Сколько петелек? Сколько пуговиц? Чего больше – петелек или пуговок? Чего меньше? | Дети слушают,выполняют игровое задание. Задают вопросы, делятся впечатлениями. | Активизируется словарь, используют выражения столько-сколько, больше-меньше. |
| 8 | Воспитатель предлагает сделать так, чтоб в каждой петельке была пуговка. | Дети выполняют задание, отвечают на вопросы воспитателя. | Дети размышляют, выполняют задание, делятся впечатлениями друг с другом. |
| 9 | Воспитатель предлагает детям сравнить кукол по величине и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т.д.  | Дети наблюдают, сравнивают, отвечают и подбирают одежду. | Правильно используют выражения, быстро подбирают одежду. |
| 12 | В заключение воспитатель подводит итог образовательной деятельности: при помощи вопросов закрепляет с детьми словарь, математические представления. | Дети отвечают на вопросы, общаются с воспитателем, рассказывают, что им понравилось. | Формируется рефлексия. Закрепляются математические представления. |