**Структурное подразделение «Детский сад «Березка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла**

**муниципального района Камышлинский Самарской области**

План – конспект

образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

по речевому развитию

на тему:

**«В поисках Снегурочки»**

Воспитатель

высшей квалификационной категории:

Халимова Фарида Зявадовна.

2016г

**Тема:** **«В поисках Снегурочки»**

**Образовательная деятельность:** «Коммуникация»

**Цел**ь: В занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания

**Образовательные задачи:**

* Повторить и закрепить знания о звуках, умение различать гласные и согласные звуки.
* Продолжать совершать умения детей делить слова на части, называть звуки по порядку.
* Закреплять умение детей графически выполнять звуковой анализ слова.
* Упражнять в подборе слов с заданным звуком.
* Активизировать речевую деятельность детей

**Развивающие задачи:**

* Развивать речь, внимание, мышление.
* Развивать зрительное восприятие, фонематический слух.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки
* Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

**Методические приёмы:**

* Музыкальное сопровождение.
* Словесный (вопросы, объяснение)
* Наглядный (картинки)
* Игровой (игры)
* Практический (упражнения)
* Наблюдение за работой детей, советы.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** мультимедийная установка,музыкальный центр,аудиозаписи: заставка к телепередаче «АБВГДейка»,елочка и снежинки, мячик,фланелеграф «Теремок»,конверт с заданиями, **картина «Сани» для звукового анализа слова**

**Раздаточный материал:**  красные, синие, зеленые квадраты для звукового анализа слова; рабочие тетради по математике; геометрические фигуры(мелкие) и лист бумаги для ориентировки в пространстве; простые и цветные карандаши; подарок – новогодние билеты.

**Интеграция с другими образовательными областями.**

Познавательное развитие:

* Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.
* Продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу.
* Закреплять умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство

Социально - коммуникативное развитие:

* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, учить приходить друг другу на помощь.
* Труд: помощь в раздаче раздаточного материала для занятия, уборка своего места.

Физическое развитие:

* Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Решение проблемных ситуаций |
| Игровая | Дидактическая игра «Кто в домике живет?», «Какой, какая?» |
| Коммуникативная | Беседа, рассказы |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание стихов, загадывание загадок |
| Двигательная | Физкультминутка «Зимушка-зима» |
| Музыкальная | Релаксация, Музыкальное сопровождение физкультминутки и продуктивной деятельности |
| Продуктивная | Работа в тетрадях по математике |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями и представляет гостей.  *На нашей встрече присутствуют воспитатели детского сада.*  Воспитатель уточняет у детей, какой приближается праздник и сообщает, что сегодня получила письмо от Деда Мороза, читает  *Дед Мороз пишет нам, что Снегурочку украл злой Кощей Бессмертный. Дед Мороз просит нас помочь найти Снегурочку.* | Дети стоят в кругу и здороваются  Дети отвечают на вопросы педагога. | Созданы условия для проявления положительных эмоций. Эмоциональный настрой, доброжелательность  Привлечено внимание.  Сформирована мотивация. Развивается любознательность. |
| 2. | Проблемная ситуация.  Воспитатель предлагает детям подумать, как помочь Снегурочке. Направляет детей к выводу, что необходимо сделать доброе дело.  *А как мы можем помочь? А помочь можем тем, что нам надо выполнить задания, которые здесь в конверте.*  *Поможем ребята? Тогда отправляемся в путь, спасать Снегурочку.* | Дети предлагают варианты помощи. Согласны помочь | Созданы условия для восприятия проблемной ситуации. Активизировано умение обращаться к собственному опыту решения проблемных задач. |
| 3. | *Чтобы в дороге нам было веселее и мы не замерзли, выполним артикуляционную гимнастику.*  **Артикуляционная гимнастика.** | Ма – ма – ма наступила зима *(ходьба друг за другом)*  Ме – ме – ме рады мы зиме *(машут руками)*  Ду – ду – ду в зимний лес иду *(ходьба друг за другом)*  Та – та – та кругом красота *(делают «фонарики»)*  Сы – сы – сы мерзнут носы. | Сформированные движения совместно с речью. |
| 4. | Воспитатель предлагает детям пройти на свои места и послушать первое задание  *отгадайте загадку, какая эта сказка?*  *Стоит домик расписной,*  *Он красивый вот такой.*  *По полю зверюшки шли,*  *Остались в доме жить они. (Теремок)*  *Правильно, это всем знакомая сказка «Теремок».**Ребята, давайте поиграем в* ***игру “Кто в домике живёт? ”***  *Ребята, герои этой сказки поссорились, они не могут договориться между собой, кто на каком этаже будет жить.*  *Давайте поможем им. Нужно расположить животных так: количество слогов в названии животного соответствует номеру этажа.*  Воспитатель Ребята, *вспомните, пожалуйста, как можно определить количество слогов в слове.( Прохлопать, прошагать)*  *- На каком этаже живёт мышка?*  *- На каком этаже живет лягушка?*  *- На каком этаже живет зайка?*  *- На каком этаже живёт лисичка?*  *- На каком этаже живёт волк?*  *- На каком этаже живёт**медведь?* Воспитатель *Ребята, все звери вам очень благодарны, ведь вы их помирили. Лучше жить в дружбе и не ссориться.*  *Молодцы, с этим заданием вы справились, за каждое правильное задание Дед Мороз дарит нам снежинку для украшения елочки.* | Дети отгадывают загадку.  Дети отвечают на вопрос.  Дети делят на слоги, размещают животных на этажах (выполнение на мольберте)  (2 слога – 2 этаж….)  Дети украшают елочку снежинкой. | Умение рассуждать и отвечать полными предложениями.  Расширяется кругозор, развивается связная речь, память, внимание.    Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений.  Выработано умение быстро находить правильный ответ.  Закреплено умение логически мыслить. Умение рассуждать и отвечать полными предложениями |
| 5. | *А какое же следующее задание, заглянем в конверт.*  **Игра “Какой, какая?”**  *Зима (какая?) – холодная, морозная, снежная, веселая, радостная, долгая, ледяная…*  *Снег (какой?) – белый, пушистый, мягкий, чистый, серебристый, сверкающий…*  *Мороз (какой?) – сильный, злой, крепкий, слабый, трескучий, кусачий …*  *Молодцы, и с этим заданием вы справились, за правильное задание - снежинка.* | Дети стоят в кругу, ловят мяч и отвечают.    Дети украшают елочку снежинкой. | Активизирован словарный запас на тему: «Зима»  Сформировано умение находить прилагательные. внимательность, сообразительность. |
| 6. | *А следующее задание очень интересное.*  **Фонетическая зарядка**  *В лесу воют волки…*  *Деревья шумят...*  *-Что мы произнесли?*  *-Что такое звуки?*  *-Какие бывают звуки?*  *-Чем согласные звуки отличаются от гласных? - Как произносятся гласные звуки? - Каким цветом обозначаются гласные? - Как произносятся согласные звуки? - Каким цветом они обозначаются? - Дети, чем отличается буква от звука? Звук на письме обозначается буквой. Звуки мы слышим и произносим, а буквы – пишем и видим, читаем* | Дети выполняют задание педагога. Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога  *у-у-у*  *ш-ш-ш*  *с-с-с* | Развивается познавательный интерес.  Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений.  Выработано умение быстро находить правильный ответ.  Сформировано умение различать гласные и согласные звуки |
|  | Воспитатель *Ребята, а зимой чем вы любите заниматься?*  *Отгадайте загадку:* ***Все лето стояли, Зимы ожидали, Дождались поры – Помчались с горы.*** *Правильно сани.*  **Звуковой анализ слова "сани"**  *– Сколько слогов?*  *– Назовите первый слог.*  *– Назовите второй слог.*  *- Теперь произнесём слово вместе, выделяя каждый звук.*  *- Выделяем первый звук - ссссани.*  *- …*  *- Сколько всего звуков в слове "сани"?*  *- Ребята, давайте сейчас каждый из вас самостоятельно разберёт слово, составит схему слова "сани" на своих столах с помощью фишек.*  *- Кто**желает составить схему слова на доске?*  *- Какой первый звук в слове? Произнеси его и дай характеристику? Каким цветом его обозначили? Почему, вы решили, что это твердый согласный?*  *- Какой второй звук? ….*  *-Сколько гласных звуков,* *сколько согласных?* Воспитатель *Молодцы, и с этим заданием вы справились. Снежинку на елочку!* | Дети отвечают.    Каждый ребенок за столом выполняет задание педагога: звуковой анализ слова «сани»  Дети украшают елочку снежинкой. | Расширены представления об окружающем мире, развито любознательность, кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы.  Снято статическое напряжение.  Сформированы умения детей делить слова на части, называть звуки по порядку  Закрепляется умение детей графически выполнять звуковой анализ слова. |
| 7. | Воспитатель *Пора узнать следующее задание, а это веселая физкультминутка.*  **Физкультминутка «Зимушка-зима».** *Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. На коньках по льду летим, мы летим, мы летим. И Снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью – зиму любим мы, любим мы, любим мы.* | Дети выполняют, показывая действия согласно тексту. | Расслабление мышц спины, рук, ног.  Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Снято статическое напряжение. |
| 8. | Воспитатель *А следующее задание такое* ***«Как украсим зал для новогоднего бала»*** Ориентировка на листе бумаги.Воспитатель предлагает расположить геометрические фигуры на листе бумаги: правый верхний угол, середина…  Воспитатель *Молодцы, и с этим заданием вы справились, нам ещё одна снежинка на ёлочку.* | Дети выполняют задание педагога. За столами работают с раздаточным материалом.    Дети украшают елочку снежинкой. | Закреплено умение ориентироваться на листе бумаги и название, цвет геометрических фигур. |
| 9. | **«Путешествия по группе»**  У нас необычная игра. Надо найти в группе те предметы, в названии которых есть звук С. (в начале, в середине, в конце)  Воспитатель *Со всеми заданиями вы справились, снежинку на елочку и осталось последнее задание.* | Дети называют слова.    Дети украшают елочку снежинкой. | Выработано умение быстро находить правильный ответ.  Умеют подбирать слова с заданным звуком |
| 10. | Воспитатель предлагает перед выполнением следующего задания сделать **пальчиковую гимнастику «Апельсин»**  Мы делили апельсин  Много нас, а он один!  Эта долька для ежа,  Эта долька для чижа,  Эта долька для утят,  Эта долька для котят,  Эта долька для бобра,  Ну, а волку - кожура.  Он сердит на нас беда!(  В домик прячемся - сюда! | Дети выполняют  (Рука сжата в кулачок). (Крутим кулачком вправо-влево) разгибаем пальчики, сложенные в кулачок,   (Разгибаем -указательный пальчик  - средний пальчик  -безымянный пальчик  -мизинчик  (Открытую ладошку поворачиваем вправо-   (Двумя руками показываем волчью пасть) Складываем руки домиком) | Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Снято статическое напряжение.  Развивается мелкая моторика рук |
| 11. | **Работа в тетрадях по математике.** | Дети выполняют задания в тетрадях. | Дети владеют универсальными предпосылками учебной деятельности — умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. Закреплено умение правильно держать карандаш |
| 12. | ***Подведение итога.***Воспитатель *Молодцы ребята! Как вы думаете, со всеми заданиями вы справились? Посмотрите сколько снежинок на елочке, это наши выполненные задания. Если мы все задания выполнили, то и помогли Деду Морозу найти Снегурочку! Понравилось вам выполнять задания? Какое задание было самым трудным? А какое задание было самым легким?* | Дети отвечают. | Дети умеют делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Выработано умение быстро находить правильный ответ. |
| 13. | **Рефлексия.** Воспитатель  *А Снегурочка за её спасение дарит вам пригласительные билеты на новогодний утренник, где мы с ней встретимся. На этом наше путешествие окончено, давайте попрощаемся с нашими гостями.* | Каждый ребенок получает приз пригласительный билет на новогодний утренник.  Дети прощаются с гостями. | Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Сформирована мотивация к следующей деятельности. |

**Литература:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная  общеобразовательная  программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. Основная образовательная программа образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения « Детский сад « Берёзка» ГБОУ СОШ с,Камышла
3. В.В. Гербова / Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015..
4. И.А. Помораева, В.А. Позина / Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014