**Структурное подразделение «Детский сад «Березка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла**

**муниципального района Камышлинский Самарской области**

План – конспект

 образовательной деятельности

 с детьми старшей группы

по познавательному развитию

на тему:

**«Природные зоны Земли»**

 Воспитатель

 высшей квалификационной категории:

 Халимова Фарида Зявадовна.

2016г

**Образовательная деятельность** «Познание»

**Цель:** Формирование целостного представления о природных зонах земли.

**Образовательные задачи:**

- Показать разнообразие и красоту Земли, возможность сопоставлять информацию о природных зонах;

- Закрепить знания детей о климатических условиях, для растений и животных;

**Развивающие задачи:**

- Учить сравнивать, мыслить логически, развивать память и внимание;

- Воспитывать экологическое сознание, культуру общения и бережное отношение к земле – своему дому.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу - Формировать навыки самоконтроля и самооценки - Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

**Задачи:**

*«Познавательное развитие»*Закрепить знания детей о природе нашей планеты, продолжать учить различать природные зоны Земли. Развивать познавательный интерес, любознательность.

*«Социально — коммуникативное развитие»*Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми.

*«Физическое развитие»*Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

*«Речевое развитие»*Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.

**Активизация словаря:** Арктика, пустыня, песчаные бури

**Методы и приемы:
 *-*** *практические*: опыт, физ минутка, демонстрация опыта;
 ***-*** *наглядные:* презентация;
 ***-*** *словесные*: рассказ, дидактическая игра «Кто в лесу живет?», художественное слово.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** ноутбук, проектор, видео презентация, иллюстрации Арктики, леса, пустыни, картинки с изображением животных маленького размера, аудиозапись со звуками леса, магнитная доска, магниты, ионизатор воздуха.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Опыт - демонстрация с песком,просмотр презентации «Природные зоны Земли» |
| Игровая | Дидактическая игра «Кто живет влесу» |
| Коммуникативная |  Беседа, рассказы |
| Восприятие художественной литературы  | Рассказывание стихов |
| Двигательная | Физминутка «Мороз» |
| Музыкальная | Релаксация |
| Продуктивная |   |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями.*Ребята, мы с вами много путешествовали по разным областям Земли, изучали, исследовали природные зоны, находили ответы на наши вопросы. А сегодня у нас с вами очередная встреча в клубе юных экологов.*  | Дети здороваются | Созданы условия для проявления положительных эмоций. Эмоциональный настрой, доброжелательностьПривлечено внимание. |
| 2. | *Ребята, путешествуя, мы с вами изготовили папку исследователя, который поможет нам сегодня. Итак, первая страница….*Воспитатель открывает папку, оттуда высыпаются силуэты животных, живущих в разных местах планеты.- *Кто-то перепутал всех животных из книги! Т-ш-ш… Это звери что-то говорят* наклоняется к силуэтам животных и слушает*.*- *Они говорят, что злой волшебник Невидимка позавидовал, что звери живут в таких красивых местах планеты, хотел заколдовать их, а звери еле спаслись от колдовства. Как же теперь эти животные, как им можно помочь? Здесь и верблюд и белый медведь.* *Как, по-вашему, сумеют прожить в одинаковых условиях животные, приспособленные к жизни в разных средах обитания? (животных надо вернуть в свою природную зону, в свою среду обитания)*  | Дети отвечают на вопросы педагога.*Варианты ответов**ответы детей* | Сформирована мотивация.Вхождение в тему. Проявление интереса и вниманияСоздание эмоционального настроя на предстоящую деятельность.Умение рассуждать и отвечать полными предложениямиСозданы условия для восприятия проблемной ситуацииАктивизировано умение обращаться к собственному опыту решения проблемных задач.Созданы условия для мотивации к выполнению добрых дел. |
| 3. | Воспитатель подводит к теме:*Правильно, для этого, давайте вспомним по каким природным зонам мы путешествовали. Итак, первая страница - это?* ( *Арктика)*- *А как еще называют эту природную зону?* (*царство снега и льда)*-  *Почему она получила такое название? Какой здесь климат?**(снег и лед здесь никогда не тают, зима долгая и суровая, сильные морозы. Зимой здесь не бывает ни утра, ни дня, ни вечера, круглые сутки ночь – полярная ночь 6 месяцев, бывает полярное сияние)**Если здесь повсюду снег и лед, тут никто не живет?**( Живут люди, но не постоянно, работают отважные полярники-метеорологи, они круглые сутки следят за погодой и сообщают нам, а еще они наблюдают за движением льдов в океане и сообщают капитанам судов самый безопасный путь)*-  *Кто желает рассказать, как животные приспособились к суровому климату Арктики? (у них густой мех и толстый слой подкожного жира)**Кто желает разместить животных Арктики?*-  *Белый медведь, чем питается, кто хочет рассказать? (Питается белый медведь рыбой, а  на снегу его совсем незаметно: шуба белая и снег белый, лишь нос черный. Когда он охотится на тюленей, прикрывает нос лапой. Ни мороз, ни ледяная вода медведю не страшны – у него густой мех и толстый слой подкожного жира. Белый медведь хороший пловец, может плавать даже под водой)**-  Морж чем питается, кто расскажет про него? (морж сильное животное, у него есть клыки, которыми раскалывает лед и находит пищу: рачков, моллюсков, клыки его защищают от врагов, он не боится холода, у него толстый слой подкожного жира)**- Вот какая получилась Арктика – царство снега и льда, где всегда суровая и холодная зима.* | Дети отвечают.Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагогаДети подходят к мольберту и выполняют задание педагога. | Сформирована мотивация.Умение рассуждать и отвечать полными предложениями.расширять кругозор, развивать связную речь, память, внимание. |
| 4. |  Вы не замерзли? Давайте немного погреемся?  Физкультминутка «Мороз»**Нам мороз не страшен,Лишь ленивым он опасен (идут друг за другом)Щеки дружно растираем (трут щеки круговыми движениями)И про нос не забываем (трут нос)Чтобы уши не болелиРазомнем мы их скорее (уши сгибают, разгибают)И ладошки прижимаем Сильно- сильно растираем (трут ладошки друг об друга)** |  Дети выполняют, показывая действия согласно тексту. |  Расслабление мышц спины, рук, ног.Созданы условия для проявления положительных эмоций.Снято статическое напряжение. |
| 5. | Воспитатель *Здравствуй лес, дремучий лес**Полный сказок и чудес**Кто в глуши твоей таится?**Что  за зверь? Какая птица?**-  Какая это природная зона? (лес) Мы находимся в зоне лесов.**-  Какое значение для человека и животных имеет лес? (лес—это «легкие» нашей планеты. Именно лес очищает воздух и питает его кислородом, а также защищают землю от засухи, дом для растений и животных, место для отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины, лесные растения выделяют огромное количество кислорода; вдохновение для художников)* | Ответы детей  | Расширены представления об окружающем мире. Активизирован словарь детей. |
| 6. |  Воспитатель: *Вы сказали, что лес это дом и кто же там живет, мы узнаем, поиграв в игру:****«Какие животные живут в лесу?»***игра с мячом*Вот какой красивый лес у нас получился.* |  Дети встав в круг, ловят мяч и ответив, бросают обратноДети подходят к мольберту и выполняют задание педагога. | *Созданы условия для восприятия правил дидактической игры. Активизировано мышление и речевая функция.* Развит познавательный интерес. |
| 7. |  Воспитатель предлагает детям представить, что они в лесу. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». (Релаксация)*Ребята, садитесь на ковер поудобнее, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в лесу. Дышите глубоко и спокойно. Чувствуете, как свежо? Вы слышите дыхание леса, звуки леса, пение птиц, журчание ручья, чувствуете дуновения ветра.*  |  Дети садятся на ковер и закрыв глаза слушают. |  Созданы условия для проявления положительных эмоций.Снято статическое напряжение. |
| 8. |  *Следующая страница нашего дневника, кто догадался, что это за природная зона? (пустыня)**- Какой здесь климат (жаркий климат, продолжительное лето, песчаные барханы, главная трудность – недостаток воды)**- Значит ли это, что в пустыне никто не живет (верблюд, варан, ящерица, тушканчик, скорпион, черепаха, как они приспособились к данному климату (могут долгое время обходиться без еды и воды)**-  В ходе исследования пустыни мы выявили особенность, почти все животные имеют коричневый окрас, для чего (прятаться от врагов)**Кто хочет разместить животных пустыни?**-  Кто хочет рассказать о животных пустыни? (варан – тоже ящерица, а прозвали его пустынным крокодилом: поймает ящерицу съест, поймает черепаху проглотит, а вот тушканчика поймать не может, потому что тот очень быстро скачет)* *(верблюд – житель пустыни, его еще называют кораблем пустыни. Длинная густая шерсть помогает верблюду переносить дневную жару и ночной холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходиться колючим кустарником и травами. Самое замечательное у верблюда – его горбы. В горбах накапливаются жир и вода, которые он будет расходовать в переходах по пустыни. Чем выше горбы, тем дольше может обходиться без пищи и воды после долгих переходов оба горба свисают на бок, как пустые мешки. Но вот верблюд наестся и напьется – горбы снова расправились. 2-3 недели может обходиться без воды пьет 13 ведер за 10 минут)* | Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагогаДети подходят к мольберту и выполняют задание педагога. | Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Выработано умение быстро находить правильный ответ. |
| 9. |  *Как вы думаете, а легко ли верблюду шагать по пустыне? Проверим?* **Опыт «Легко ли верблюду шагать по пустыне?»:** - *Возьмите палочку и её острым концом пошагайте по песку. Что происходит? - А теперь переверните её другим концом и походите по песку. Полочка проваливается в песок? Почему нет? Какой можно сделать вывод?****Вывод:****у верблюда широкая нога и в копытах у него есть подушечки, которые не позволяют верблюду не обжигаться в песке и не проваливаться в песок и помогает ему шагать по пустыне.*  | Подходят к столу и выполняют задание педагога и делают выводы | Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Выработано умение быстро находить правильный ответ.Созданы условия для смены видов деятельности. |
| 10. |  *Пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака, кругом жёлтый песок. Земля от солнца раскаляется, как печь. Иногда дуют сильные ветра. А вы знаете, что такое песчаная буря?**Вы думаете, что когда дует сильный ветер и поднимает песок. Верно, это или нет, мы проверим.***Опыт «Возникновение бури»:** - *Разделитесь на пары: мальчик – девочка. Сначала один будет дуть в трубочку, а второй наблюдать, что происходит в стаканчике, потом поменяетесь.*- *Что вы узнали? Что вы для этого делали? Что вы увидели? Какой можно сделать вывод?* ***Вывод:****Сильный ветер поднимает песок, и так возникают песчаные бури.* | Выполняют задание педагога и делают выводыОтветы детей | Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений.Созданы условия для смены видов деятельности. |
| 11. |  *- Ребята, а здесь есть еще одно животное, куда мы его поместим, в какой природной зоне он живет? Тундра. А об этой природной мы поговорим при следующей встрече.* | Дети смотрят на экран, слушают и отвечают | Умение рассуждать и отвечать полными предложениями.расширять кругозор, развивать связную речь, память, внимание. Сформирована мотивация к следующей познавательно - исследовательской деятельности. |
| 12 |  **Подведение итога**  *Мы соединяем все природные зоны, посмотрите, сколько лиц у нашей планеты. Каждая область земли красива по-своему. Ребята, мы смогли помощь животным? Да мы поместили каждое животное в свою среду обитания. Добро побеждает зло. И когда мы с вами изучим другие природные зоны Земли, дополним нашу папку новыми страницами.**- Думаю, что вам понравилось и вы узнали для себя много  интересного. Кто открыл для себя новое? Спасибо вам ребята.**Наша встреча в клубе  подошла к концу* | Дети отвечают | Выработано умение быстро находить правильный ответ. |

Список литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная  общеобразовательная  программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. Основная образовательная программа образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения « Детский сад « Берёзка» ГБОУ СОШ с,Камышла
3. В.В. Гербова / Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015..
4. Н.А. Реент / Система комплексных занятий в подготовительной группе - Волгоград: Учитель, 2011.