**Структурное подразделение «Детский сад «Березка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла**

**муниципального района Камышлинский Самарской области**

План – конспект

образовательной деятельности

с детьми старшей группы

по познавательному развитию

на тему:

**«Природные зоны Земли»**

Воспитатель

высшей квалификационной категории:

Халимова Фарида Зявадовна.

2016г

**Образовательная деятельность** «Познание»

**Цель:** Формирование целостного представления о природных зонах земли.

**Образовательные задачи:**

- Показать разнообразие и красоту Земли, возможность сопоставлять информацию о природных зонах;

- Закрепить знания детей о климатических условиях, для растений и животных;

**Развивающие задачи:**

- Учить сравнивать, мыслить логически, развивать память и внимание;

- Воспитывать экологическое сознание, культуру общения и бережное отношение к земле – своему дому.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу - Формировать навыки самоконтроля и самооценки - Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»

**Задачи:**

*«Познавательное развитие»*Закрепить знания детей о природе нашей планеты, продолжать учить различать природные зоны Земли. Развивать познавательный интерес, любознательность.  
  
*«Социально — коммуникативное развитие»*Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать общение и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми.

*«Физическое развитие»*Способствовать формированию потребности в двигательной активности.  
  
*«Речевое развитие»*Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.

**Активизация словаря:** Арктика, пустыня, песчаные бури

**Методы и приемы:  
 *-*** *практические*: опыт, физ минутка, демонстрация опыта;  
 ***-*** *наглядные:* презентация;   
 ***-*** *словесные*: рассказ, дидактическая игра «Кто в лесу живет?», художественное слово.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** ноутбук, проектор, видео презентация, иллюстрации Арктики, леса, пустыни, картинки с изображением животных маленького размера, аудиозапись со звуками леса, магнитная доска, магниты, ионизатор воздуха.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Опыт - демонстрация с песком, просмотр презентации «Природные зоны Земли» |
| Игровая | Дидактическая игра «Кто живет влесу» |
| Коммуникативная | Беседа, рассказы |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание стихов |
| Двигательная | Физминутка «Мороз» |
| Музыкальная | Релаксация |
| Продуктивная |  |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями.  *Ребята, мы с вами много путешествовали по разным областям Земли, изучали, исследовали природные зоны, находили ответы на наши вопросы. А сегодня у нас с вами очередная встреча в клубе юных экологов.* | Дети здороваются | Созданы условия для проявления положительных эмоций. Эмоциональный настрой, доброжелательность  Привлечено внимание. |
| 2. | *Ребята, путешествуя, мы с вами изготовили папку исследователя, который поможет нам сегодня. Итак, первая страница….*Воспитатель открывает папку, оттуда высыпаются силуэты животных, живущих в разных местах планеты.  - *Кто-то перепутал всех животных из книги! Т-ш-ш… Это звери что-то говорят* наклоняется к силуэтам животных и слушает*.*  - *Они говорят, что злой волшебник Невидимка позавидовал, что звери живут в таких красивых местах планеты, хотел заколдовать их, а звери еле спаслись от колдовства. Как же теперь эти животные, как им можно помочь? Здесь и верблюд и белый медведь.* *Как, по-вашему, сумеют прожить в одинаковых условиях животные, приспособленные к жизни в разных средах обитания? (животных надо вернуть в свою природную зону, в свою среду обитания)* | Дети отвечают на вопросы педагога.  *Варианты ответов*  *ответы детей* | Сформирована мотивация. Вхождение в тему.  Проявление интереса и внимания  Создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность.  Умение рассуждать и отвечать полными предложениями  Созданы условия для восприятия проблемной ситуации  Активизировано умение обращаться к собственному опыту решения проблемных задач.  Созданы условия для мотивации к выполнению добрых дел. |
| 3. | Воспитатель подводит к теме:  *Правильно, для этого, давайте вспомним по каким природным зонам мы путешествовали. Итак, первая страница - это?*  ( *Арктика)*  - *А как еще называют эту природную зону?* (*царство снега и льда)*  -  *Почему она получила такое название? Какой здесь климат?*  *(снег и лед здесь никогда не тают, зима долгая и суровая, сильные морозы. Зимой здесь не бывает ни утра, ни дня, ни вечера, круглые сутки ночь – полярная ночь 6 месяцев, бывает полярное сияние)*  *Если здесь повсюду снег и лед, тут никто не живет?*  *( Живут люди, но не постоянно, работают отважные полярники-метеорологи, они круглые сутки следят за погодой и сообщают нам, а еще они наблюдают за движением льдов в океане и сообщают капитанам судов самый безопасный путь)*  -  *Кто желает рассказать, как животные приспособились к суровому климату Арктики? (у них густой мех и толстый слой подкожного жира)*  *Кто желает разместить животных Арктики?*  -  *Белый медведь, чем питается, кто хочет рассказать? (Питается белый медведь рыбой, а  на снегу его совсем незаметно: шуба белая и снег белый, лишь нос черный. Когда он охотится на тюленей, прикрывает нос лапой. Ни мороз, ни ледяная вода медведю не страшны – у него густой мех и толстый слой подкожного жира. Белый медведь хороший пловец, может плавать даже под водой)*  *-  Морж чем питается, кто расскажет про него? (морж сильное животное, у него есть клыки, которыми раскалывает лед и находит пищу: рачков, моллюсков, клыки его защищают от врагов, он не боится холода, у него толстый слой подкожного жира)*  *- Вот какая получилась Арктика – царство снега и льда, где всегда суровая и холодная зима.* | Дети отвечают.  Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога  Дети подходят к мольберту и выполняют задание педагога. | Сформирована мотивация.  Умение рассуждать и отвечать полными предложениями.  расширять кругозор, развивать связную речь, память, внимание. |
| 4. | Вы не замерзли? Давайте немного погреемся?  Физкультминутка «Мороз»  **Нам мороз не страшен, Лишь ленивым он опасен (идут друг за другом) Щеки дружно растираем (трут щеки круговыми движениями) И про нос не забываем (трут нос) Чтобы уши не болели Разомнем мы их скорее (уши сгибают, разгибают) И ладошки прижимаем  Сильно- сильно растираем (трут ладошки друг об друга)** | Дети выполняют, показывая действия согласно тексту. | Расслабление мышц спины, рук, ног.  Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Снято статическое напряжение. |
| 5. | Воспитатель *Здравствуй лес, дремучий лес*  *Полный сказок и чудес*  *Кто в глуши твоей таится?*  *Что  за зверь? Какая птица?*  *-  Какая это природная зона? (лес) Мы находимся в зоне лесов.*  *-  Какое значение для человека и животных имеет лес? (лес—это «легкие» нашей планеты. Именно лес очищает воздух и питает его кислородом, а также защищают землю от засухи, дом для растений и животных, место для отдыха человека, источник ягод, грибов, лекарственных растений, источник древесины, лесные растения выделяют огромное количество кислорода; вдохновение для художников)* | Ответы детей | Расширены представления об окружающем мире. Активизирован словарь детей. |
| 6. | Воспитатель: *Вы сказали, что лес это дом и кто же там живет, мы узнаем, поиграв в игру:*  ***«Какие животные живут в лесу?»***игра с мячом  *Вот какой красивый лес у нас получился.* | Дети встав в круг, ловят мяч и ответив, бросают обратно  Дети подходят к мольберту и выполняют задание педагога. | *Созданы условия для восприятия правил дидактической игры. Активизировано мышление и речевая функция.* Развит познавательный интерес. |
| 7. | Воспитатель предлагает детям представить, что они в лесу.  Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». (Релаксация)  *Ребята, садитесь на ковер поудобнее, закройте глаза. Представьте, что вы находитесь в лесу. Дышите глубоко и спокойно. Чувствуете, как свежо? Вы слышите дыхание леса, звуки леса, пение птиц, журчание ручья, чувствуете дуновения ветра.* | Дети садятся на ковер и закрыв глаза слушают. | Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Снято статическое напряжение. |
| 8. | *Следующая страница нашего дневника, кто догадался, что это за природная зона? (пустыня)*  *- Какой здесь климат (жаркий климат, продолжительное лето, песчаные барханы, главная трудность – недостаток воды)*  *- Значит ли это, что в пустыне никто не живет (верблюд, варан, ящерица, тушканчик, скорпион, черепаха, как они приспособились к данному климату (могут долгое время обходиться без еды и воды)*  *-  В ходе исследования пустыни мы выявили особенность, почти все животные имеют коричневый окрас, для чего (прятаться от врагов)*  *Кто хочет разместить животных пустыни?*  *-  Кто хочет рассказать о животных пустыни? (варан – тоже ящерица, а прозвали его пустынным крокодилом: поймает ящерицу съест, поймает черепаху проглотит, а вот тушканчика поймать не может, потому что тот очень быстро скачет)*  *(верблюд – житель пустыни, его еще называют кораблем пустыни. Длинная густая шерсть помогает верблюду переносить дневную жару и ночной холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходиться колючим кустарником и травами. Самое замечательное у верблюда – его горбы. В горбах накапливаются жир и вода, которые он будет расходовать в переходах по пустыни. Чем выше горбы, тем дольше может обходиться без пищи и воды после долгих переходов оба горба свисают на бок, как пустые мешки. Но вот верблюд наестся и напьется – горбы снова расправились. 2-3 недели может обходиться без воды пьет 13 ведер за 10 минут)* | Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога  Дети подходят к мольберту и выполняют задание педагога. | Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Выработано умение быстро находить правильный ответ. |
| 9. | *Как вы думаете, а легко ли верблюду шагать по пустыне? Проверим?*  **Опыт «Легко ли верблюду шагать по пустыне?»:**  - *Возьмите палочку и её острым концом пошагайте по песку. Что происходит? - А теперь переверните её другим концом и походите по песку. Полочка проваливается в песок? Почему нет? Какой можно сделать вывод?*  ***Вывод:****у верблюда широкая нога и в копытах у него есть подушечки, которые не позволяют верблюду не обжигаться в песке и не проваливаться в песок и помогает ему шагать по пустыне.* | Подходят к столу и выполняют задание педагога и делают выводы | Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Выработано умение быстро находить правильный ответ.  Созданы условия для смены видов деятельности. |
| 10. | *Пустыня находится в самом жарком месте на Земле. Небо здесь не знает, что такое облака, кругом жёлтый песок. Земля от солнца раскаляется, как печь. Иногда дуют сильные ветра. А вы знаете, что такое песчаная буря?*  *Вы думаете, что когда дует сильный ветер и поднимает песок. Верно, это или нет, мы проверим.*  **Опыт «Возникновение бури»:**  - *Разделитесь на пары: мальчик – девочка. Сначала один будет дуть в трубочку, а второй наблюдать, что происходит в стаканчике, потом поменяетесь.*  - *Что вы узнали? Что вы для этого делали? Что вы увидели? Какой можно сделать вывод?*  ***Вывод:****Сильный ветер поднимает песок, и так возникают песчаные бури.* | Выполняют задание педагога и делают выводы  Ответы детей | Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений.  Созданы условия для смены видов деятельности. |
| 11. | *- Ребята, а здесь есть еще одно животное, куда мы его поместим, в какой природной зоне он живет? Тундра. А об этой природной мы поговорим при следующей встрече.* | Дети смотрят на экран, слушают и отвечают | Умение рассуждать и отвечать полными предложениями.  расширять кругозор, развивать связную речь, память, внимание. Сформирована мотивация к следующей познавательно - исследовательской деятельности. |
| 12 | **Подведение итога**  *Мы соединяем все природные зоны, посмотрите, сколько лиц у нашей планеты. Каждая область земли красива по-своему. Ребята, мы смогли помощь животным? Да мы поместили каждое животное в свою среду обитания. Добро побеждает зло. И когда мы с вами изучим другие природные зоны Земли, дополним нашу папку новыми страницами.*  *- Думаю, что вам понравилось и вы узнали для себя много  интересного. Кто открыл для себя новое? Спасибо вам ребята.*  *Наша встреча в клубе  подошла к концу* | Дети отвечают | Выработано умение быстро находить правильный ответ. |

Список литературы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная  общеобразовательная  программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. Основная образовательная программа образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения « Детский сад « Берёзка» ГБОУ СОШ с,Камышла
3. В.В. Гербова / Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015..
4. Н.А. Реент / Система комплексных занятий в подготовительной группе - Волгоград: Учитель, 2011.