**Структурное подразделение «Детский сад «Березка»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла**

**муниципального района Камышлинский Самарской области**

**Конспект итогового занятия**

**по развитию речи в младшей группе**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**«Путешествие в волшебный лес»**

Воспитатель

высшей квалификационной категории:

Халимова Фарида Зявадовна.

2017г.

**«Путешествие в волшебный лес»**

**Образовательная деятельность:** «Коммуникация»

**Цель:** обобщить, закрепить, систематизировать знания, полученные детьми в течение первого полугодия.

**Задачи:**

* развивать мышление и речь детей;
* воспитывать культуру вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми;
* развивать умение узнавать животных и предметы по их признакам, а так же самим правильно описывать животных и предметы;
* воспитывать умение действовать в коллективе.

**Предварительная работа:**

* составление конспекта итогового занятия;
* просмотр с детьми изображений животных и муляжей овощей;
* закрепление их названий и признаков;
* подготовка атрибутов для занятия.

**Индивидуальная работа:** побуждение к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Методические приёмы:**

* Музыкальное сопровождение.
* Словесный (вопросы, объяснение)
* Наглядный (картинки)
* Игровой (игры)
* Практический (упражнения)
* Наблюдение за работой детей, советы.

**Словарная работа:**улей, пчелы, малина, огород.

**Материалы и оборудование:**«волшебный тоннель» – физкультурные арки, накрытые и закрепленные зеленой тканью; деревья, яркие картинки пчел, улья, малины, ромашек; зеленая ткань для декораций; большие мягкие игрушки медведя и зайца; музыкальное сопровождение – голоса птиц (ноутбук); корзинка, овощи, обручи; яблоки в красивой корзинке.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно - исследовательская | Решение проблемных ситуаций |
| Игровая | Дидактическая игра: «Какой, какая?» |
| Коммуникативная | Беседа, рассказы |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание стихов, загадывание загадок |
| Двигательная | Физкультминутка «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит»  Эстафета: «Перенеси овощи» |
| Музыкальная | Релаксация, голоса птиц в волшебном лесу, музыкальное сопровождение физкультминуток. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями и представляет гостей.  *На нашей встрече присутствуют воспитатели детского сада.*  Ребятки, сегодня у нас с вами замечательное настроение! Давайте улыбнемся, скажем друг другу «Доброе утро!», и поздороваемся: -Здравствуйте ручки! (хлоп, хлоп, хлоп) -Здравствуйте ножки! (топ, топ, топ) -Здравствуйте щёчки! (плюх, плюх, плюх) -Здравствуйте губки! (чмок, чмок, чмок) -Здравствуй мой носик! (пип, пип, пип) -Здравствуйте гости! Дети повторяют: «Здравствуйте!» | Дети стоят в кругу и здороваются  Дети отвечают на вопросы педагога. | Созданы условия для проявления положительных эмоций. Эмоциональный настрой, доброжелательность  Привлечено внимание.  Сформирована мотивация. Развивается любознательность. |
| 2. | *Проблемная ситуация.*  Мы с вами отправляемся в путешествие по лесу. Для того, чтобы попасть в лес, нам нужно проползти через волшебный тоннель. *(Дети проползают через тоннель и оказываются в лесу, включаем музыкальное сопровождение голоса птиц)* | Дети предлагают варианты помощи. Согласны помочь | Созданы условия для восприятия проблемной ситуации. Активизировано умение обращаться к собственному опыту решения проблемных задач. |
| 3. | Ребятки, где мы с вами оказались? Что вы слышите? (*Идем по лесу. Перед нами красивое цветущее дерево)* Посмотрите по сторонам. Что это здесь растет? А дерево какое?  *(Поворачиваем дерево другой стороной, на которой прикреплены нарисованные яркие пчелы и улей)*  Ой, а кто это на дереве живет?  А вот это что такое? (*показывает на улей)* А как называется дом пчел? Пчелы запасают на зиму… Ребятки, а кто знает, какой мед на вкус? Не будем больше тревожить пчёлок и пойдем дальше. | Дети отвечают на вопросы.  Дети описывают дерево  Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога | Закреплено умение логически мыслить.  Умение рассуждать и отвечать на вопросы. |
| 4. | (*Идем по лесу дальше, видим зеленую полянку, на которой растут ягоды малины)*  **Дидактическая игра: «Какой, какая?»** Посмотрите – что это за ягоды мы с вами нашли? А малина какая? Кто знает, какого цвета малина? Ребятки, а как вы думаете, какое лесное животное очень любит малину и мед? (медведь) **Воспитатель:** Ой, а я забыла, как выглядит медведь! Какой он? | Дети отвечают на вопросы. | Расширяется кругозор, развивается связная речь, память, внимание.  Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений.  Выработано умение быстро находить правильный ответ. |
| 5. | А как же он ходит по лесу? Покажите! **Физ.минутка «Мишка косолапый»**  Мишка косолапый По лесу идет, Шишки собирает, Песенки поет. Шишка отскочила Прямо мишке в лоб. Мишка рассердился И ногою - топ! | Дети выполняют, показывая действия согласно тексту | Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Снято статическое напряжение. |
| 6. | Молодцы ребята, теперь я вспомнила! А вот и он! *(открываем игрушку большого медведя)* И правда он большой, бурый и косолапый! За то, что мы нашли для него …(мед) и …(малину), Мишка говорит нам … А что мы с вами ответим Мишке? До свидания, Мишка! (до свидания!) | Дети отвечают. | Развивается познавательный интерес.  Сформировано у детей умение делать умозаключения на основе имеющихся сведений.  Выработано умение быстро находить правильный ответ. |
|  | Мы с ребятками пойдем дальше гулять по лесу. (*Идем дальше и попадаем на зеленую полянку, видим ромашки на зеленом фоне)*   Посмотрите, мы с вами попали на лесную полянку. А кто живет на этой полянке, мы с вами узнаем, если отгадаем загадку.  Слушайте внимательно:  Ням-ням-ням! Хрум-хрум-хрум!  На полянке что за шум?  Кто-то ест в сторонке вкусные морковки.  И кричит: «Капустку дай!»  Кто же это? Угадай!  *(Накрытый Зайчик сидит на полянке. Рядом корзинка с одной морковкой и одной капустой. Открываем Зайчика)*  Правильно, ребята, это Зайчик! Вот он! Потрогайте его, какой он? Что это? А какие ушки? А это что? Какой он? А носик у Зайки какого цвета? | Дети отгадывают загадку.    Дети участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога | Расширены представления об окружающем мире, развито любознательность, кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы.  Снято статическое напряжение. |
| 7. | Ребятки, а вы можете прыгать как зайчики? **Физминутка «Зайка серенький сидит»**  Зайчик серенький Зайчик серенький сидит И ушами шевелит, Вот так, вот так! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок. | Дети выполняют, показывая действия согласно тексту. | Расслабление мышц спины, рук, ног.  Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Снято статическое напряжение. |
| 8. | Какие вы молодцы! Настоящие зайчики! Зайчик говорит, что хочет собрать овощи к обеду. А какие овощи зайчик любит больше всего? Посмотрите-ка, что это у Зайчика здесь стоит? А в ней лежит морковка и капуста. Напомните мне пожалуйста, какого цвета морковка? А капуста?  Ребятки, какие вы молодцы! Все знаете! А может быть вы скажете, где растут овощи?  Правильно! В огороде! Посмотрите – а вот и огород Зайчика.  *(В зеленом обруче лежат различные овощи, но больше всего морковок и капусты.*   Подойдите поближе. Этот огород большой или маленький?  А сколько овощей здесь растет! Много или мало?  Овощей в огороде и правда много. Но они все перемешались. Вот это… Он… Это… Ребятки, а давайте сделаем доброе дело: поможем Зайчику наполнить корзинку его любимыми овощами – морковкой и капустой. По моей команде каждый из вас возьмет в руки одну морковку и одну капусту, и прыгая, как зайчик, положит их в корзинку нашему Зайке. По очереди. Раз, два, три – игру начни! **Эстафета: «Перенеси овощи»**  Проверим, правильно ли мы наполнили корзинку. Самира, посмотри – здесь только морковка и капуста лежит? Молодцы ребята, хорошо поработали. Давайте отдадим Зайке корзинку с овощами. Зайка говорит: «Спасибо!» А что мы с вами можем ответить Зайке, если он собирается пообедать?  До свидания, Зайка. Нам с ребятками пора возвращаться в детский сад. Пройдемте к волшебному тоннелю. *(Возвращаемся к тоннелю. Дети проползают через тоннель и попадают в детский сад. Встаем в кружок и держимся за ручки)* | Дети отвечают на вопросы педагога  Дети выполняют задание педагога  Дети берут морковку и капусту, перепрыгивая из обруча в обруч, добираются до корзинки и складывают в нее овощи.    . | Дети умеют делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Выработано умение быстро находить правильный ответ.  Расширены представления об окружающем мире, развито любознательность, кругозор, умение слушать, отвечать на вопросы. |
| 9. | ***Подведение итога.***  Какое замечательное путешествие у нас получилось! А куда же мы с вами путешествовали? Кого мы видели в волшебном лесу? Какую еду нашли для медведя А как мы помогли зайчику? Вы молодцы! Справились со всеми заданиями! Понравилось вам путешествие?  **Рефлексия.**  Ой, ребятки, посмотрите, Медведь и Зайчик оставили вам подарок! Что это? (яблоки) Давайте поблагодарим их и скажем…  А сейчас попрощаемся с нашими гостями. До свидания! | Дети отвечают.  Каждый ребенок получает подарок от зайчика - яблоко.  Дети прощаются с гостями. | Дети умеют делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Выработано умение быстро находить правильный ответ.  Созданы условия для проявления положительных эмоций.  Сформирована мотивация к следующей деятельности. |

**Литература:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная  общеобразовательная  программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. Основная образовательная программа образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения « Детский сад « Берёзка» ГБОУ СОШ с,Камышла
3. В.В. Гербова / Развитие речи в детском саду: Младшая группа группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015..