

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА: «Повышение экологической культуры дошкольников посредством организации экологической тропы в условиях реализации ФГОС ДО»



Авторы:
Мансурова Диляра Азатовна,
воспитатель,
Гарипова Руслана Агтасовна,
инструктор по физической культуре

2017 г.

*Я сорвал цветок — и он увял.
Я поймал мотылька — и он умер у меня на ладони.
И тогда я понял, что прикоснуться к красоте
можно только сердцем.
Л. Гвоздослав*

Актуальность

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания.

Почему же эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к **нарушению экологического равновесия**. Каждый из тех, кто приносит какой-либо вред природе, когда-то был ребенком. Именно поэтому так велика роль дошкольных учреждений, а в частности, педагогов, в **экологическом** воспитании детей и эту работу необходимо начинать с самого раннего возраста.

Особую значимость становление бережного отношения к природе приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребёнка к миру, формируется базис его личностной культуры (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская и др.).

Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: "К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность".

Достижение первых семи лет - становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Очень важно с раннего детства воспитывать у детей чувство непримиримости к безответственному поведению людей, например, не затушенным кострам, оставленному мусору.

Экологическое воспитание - один из путей воспитания доброго отношения к природе. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, но и испытывать любовь к муравью, лягушке, цветам и деревьям – ко всему, что его окружает.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Только надо им помочь сохранить её на всю жизнь. Это и будет формирование основ экологической культуры у детей.

Показателями уровня **экологического** воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его непосредственное участие в улучшении природного окружения.

Как сделать экологическое образование в дошкольных учреждениях более интересным, и в то же время ярким, полезным и увлекательным как для ребенка, так и для взрослых?

Таким образом, актуальным становится вопрос организации и реализации в ДОУ инновационных видов образовательных технологий направленных на повышение экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей – специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, предназначенный для решения экологических и оздоровительных задач.

На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность.

Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта познания, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с основами экологических знаний через непосредственное общение с природными объектами, формирование у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы по экологическому воспитанию дошкольников привели к выбору темы проекта.

Цель.

Экологическое развитие детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности, различных мероприятий на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины мира.

Задачи.

1. Способствовать формированию у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам.

2. Создать условия для развития устойчивого интереса детей к природе, ее неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.

3. Способствовать формированию системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения (т.е. формирование основ экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе).

4. Содействовать воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения ответственно ухаживать за растениями, желания наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Вид проекта.

Долгосрочный, коллективный, познавательно-исследовательский

Участники проекта.

Реализация проекта проводится с детьми дошкольного возраста, родителями, педагогами.

Сроки проекта

Проект находится в процессе реализации с 2017 года и рассчитан на перспективное развитие.

Гипотеза реализации

Если создать экологическую тропу на территории ДОУ, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры детей и родителей.

Новизна заключается в инновационном содержании и в форме организации экологической работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Практическая значимость проекта

Экологическая тропа нашего детского сада - это специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях территория. Маршрут, проходящий через

разные природные объекты, имеет познавательную, эстетическую, природоохранную, здоровьесберегающую, нравственную ценность.

Наполнение экологической тропы видовыми объектами осуществляется в соответствии с целями и задачами экологического воспитания. Цели и задачи по ознакомлению детей с природой планируются в соответствии с возрастом детей. Объекты представлены определённым содержанием.

Экологическая тропа помогает детям научиться строить модель, отражающую внешние условия жизни:

- дети узнают особенности природы родного края;
- дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

Если она правильно организована, то позволяет дошкольникам с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Организация тропы силами ДОУ дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от детей творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания, но и самое важное — принять посильное участие в трудовых природоохранительных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается важнейшее качество личности — убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт школьников. У них вырабатываются **навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.**

Создание экологической тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к общему достоянию.

Развитие такой здоровьесберегающей образовательной технологии, как

экологические тропы, в образовательной сфере соответствует приоритетам ФГОС ДО и концепции развития воспитания в системе образования Самарской области до 2020 года.

Обустройство экологической тропы рассчитано на организационное продолжение формирования новых объектов исследования.

Методы деятельности

Принципы, положенные в основу:

- принцип краеведения;
- принцип «позитивного центризма»;
- принцип природосообразности;
- принцип научности и доступности понятий;
- принцип «спирали»;
- принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу *«от простого к сложному»*. По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:

- **природа – человеку** (материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);
- **человек – природе** (положительная и отрицательная деятельность человека в природе);
- **правила охраны природы;** личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.

Создавая экологическую тропинку в нашем детском саду, мы ориентировались на принципы, по которым разработан Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования, это и поддержка разнообразия детства; и сохранение уникальности и самоценности детства; это и личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; и уважение личности ребенка, поддержка его инициативы; а так же реализация проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и взаимодействие с родителями.

При разработке проекта опирались на методологическое обоснование процесса экологического воспитания (Н.Д.Зверев, Н.Н.Кондратьева, Н.М. Мамедов, И.Т.Суравегина, Н.Н.Николаева), на разработанную психологами теорию деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).

Экологические подходы к обеспечению воспитательного процесса

- Диагностика экологического развития детей.
- Реализация традиционных и нетрадиционных средств оздоровления детей.
- Организация непрерывного экологического образования дошкольников и обучение их здоровому образу жизни.

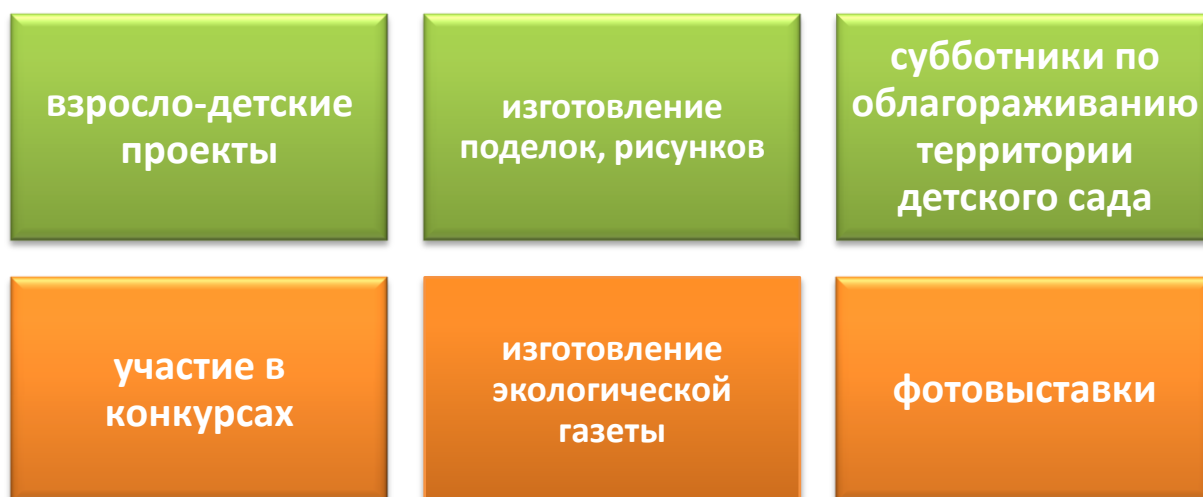
Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

- – Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- – Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.
- – Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.
- – Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.
- – Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- – Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- – Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:



Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:



Создавая экологическую тропу важно активно взаимодействовать с родителями, так как экологическое воспитание наша общая задача. Обратились к родителям с просьбой поддержать инициативу детей и помочь в организации экологической тропы. Родители стали нашими союзниками и помощниками, не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой нами работой.

Экологические тропы, кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений могут быть использованы для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций.

Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.

Совместно провели акции «Посади дерево!», «Неделя добра (Сохраним природу чистой)», «Берегите воду».

Ожидаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Смогут различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).
2. Узнают особенности природы родного края.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Снизится уровень заболеваемости детей ; будут созданы оптимальные условия для формирования здоровьесберегающей компетенции;
6. Ребята узнают значение воды и воздуха в жизни всех живых объектов природы и их свойства.
7. Ребята исследуют землю, разновидности почвы, их свойства и значение.
8. Дети научатся наблюдать и ухаживать за всеми объектами живой природы, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
9. Дошколята научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
10. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей.
11. Осуществится обогащение методической базы ДОО дидактическими материалами экологической направленности.
12. Проект будет размещен на сайте учреждения, представлен для обобщения опыта.
13. В дальнейшем будет возможность разработать новые проекты на экологической тропе.
14. Экологическая тропа пополнится новыми разнообразными объектами.
15. Повысится педагогическая компетентность воспитателя по расширению экологических знаний.
16. Созданная комплексная эколого-развивающая среда, каждый компонент, которой будет отвечать принципу функционального комфорта и основным этапам развития детской деятельности.

Диагностику экологических представлений дошкольников

проводилась с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания были сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагался комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводился в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых была составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Диагностика экологического представления

у детей подготовительной группы (27 чел) на начало проекта

Уровень	высокий	средний	низкий
Задание			
Представление о природе (Живой и не живой)	30	48	22
Отношение к природе	22	67	11
Трудовые навыки	48	41	11

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает следующее: в целом дошкольники показали средний уровень развития экологических представлений. Однако, дети без труда связаны и последовательно отвечают на вопросы, делают выводы и аргументируют ответы, эмоционально выражают своё отношение к представителям животного, растительного мира.

Промежуточная диагностика экологического представления у детей подготовительной группы (29 чел)

Уровень	высокий	средний	низкий
Задание			
Представление о природе (Живой и не живой)	41	45	14
Отношение к природе	48	45	7
Трудовые навыки	52	37	11

Сравнительный анализ диагностических данных детей показал очевидную положительную динамику в развитии экологических представлений дошкольников:

- значительно улучшились показатели по второму блоку заданий - об отношении к природе - высокий уровень поднялся с 22% до 48%, низкий - уменьшился с 11% до 7%;

После проведённой с детьми работы и анализа данных диагностики, мы можем отметить, что уровень развития экологических представлений детей на данном этапе повысился.

Дети проявляют познавательную активность при работе на тропе. Это заметно в изменении поведения ребенка по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков, в проявлении такого качества как любознательность, стали задавать много вопросов, и ждут ответы на свои вопросы. Прослеживается и системность знаний, позволяющая целостное рассмотрение объектов. Дети эмоционально выражают своё отношение к проблеме экологической безопасности.

Таким образом, можно утверждать, что участие в оборудовании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры дошкольников, его активной позиции в экологической деятельности.

Реализация проекта «Повышение экологической культуры дошкольников посредством организации экологической тропы в условиях реализации ФГОС ДО» в настоящее время проходит на данном практическом этапе.

Продукты проекта на данном этапе.

- Разработка и создание на территории ДОО – экологической тропы;
- Разработка картотеки «Экологические игры»;
- Разработка плана экспериментально – исследовательской работы «Огород»;
- Разработка картотеки опытов;
- Разработка плана «Метеослужба»;
- Разработка картотеки «Экологические сказки»
- Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста. «Посвящение в эколята»;
- Детско – взрослый проект «Зеленая аптека под ногами человека» (см. Приложение)

3 этап. Обобщающий (предстоящий май – август 2018 г.)

Данный этап предполагает: обобщение результатов работы по проекту "Экологическая тропа". Анализ, закрепление полученных знаний детьми, формулирование выводов, подведение итогов, оформление материалов и разработок, наглядности, фотоальбома, проведение итоговых мероприятий.

III. Выводы.

Экологическим образованием и воспитанием человека необходимо заниматься с раннего детства.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Наша тропа функционирует на протяжении уже полугода.

Мы считаем, что экологическая тропа помогает в воспитании у детей осознанного отношения к родной природе, так как дети принимают действенное участие в создании и сохранении природных богатств. Большое внимание уделяем проблеме охраны окружающей среды, учим уважительному отношению к окружающему миру.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что подготовленная и проводимая нами работа является эффективной.

Перспектива развития экологического проекта:

1. Продолжать взаимодействие всех участников образовательно-воспитательного процесса (дети, родители, педагоги) на основе сотрудничества, взаимоуважения, взаимопомощи.
2. Пополнять и обновлять окультуренную ландшафтную зону и озеленение прогулочных участков.
3. Продолжить наполнение экологической тропы видовыми объектами в соответствии с целями и задачами экологического воспитания.

(1. Дополнить Метеоплощадку - «Цветочные барометры», которые помогают предсказать предстоящую погоду наблюдения, проведенные за растениями барометрами: кислица, фиалка, календула перед непогодой закрывают цветки. Сосновые шишки позволяют достаточно точно предсказать, сырой или сухой будет погода в ближайшее время. Если влажность минимальная, они подсыхают и раскрываются; во влажные же периоды впитывают водяные пары и плотно закрывают чешуйки.

(2. Для создания видовой точки «фитоцидные растения». Фитонциды — это летучие вещества растений. способные убивать микроорганизмы. Они очищают воздух, уничтожают некоторых возбудителей болезней человека и животных. На участке детского сада нам хочется высадить такие растения как можжевельник, хвойные деревья (ель, сосна кедровая обыкновенная, туя) - эта работа в перспективе.

(3. Дополнить точку «Зеленая аптека» лекарственными травами нашего края.)

4. Для работы с дошкольниками оформить « Книга жалоб природы», почтовый ящик .
5. Продолжать разработку сценариев образовательных мероприятий на экологической тропе.
6. Составить перспективный план мероприятий на экологической тропе с учетом комплексно-тематического планирования.
7. Составить планы экскурсий маршрутов для разного возраста дошкольников, с учетом времени года.
8. Дополнить паспорт экологической тропы методическим материалом для проведения работы педагогом.

Аннотация

Тема проекта: «Повышение экологической культуры дошкольников посредством организации экологической тропы в условиях реализации ФГОС ДО»

Проблема, на решение которой направлен проект: Большинство современных детей редко общается с природой, часто поведение ребенка идет в разрез с его знаниями, потому что детям не хватает общения с природой в естественных условиях, где бы они могли наблюдать изменения живого и неживого мира природы во времени, воочию видеть пагубное влияние человека на природу. Экологическая тропа - доступная форма понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы, совершенствовать свои навыки в экспериментальной и опытнической работе, сделать свои первые выводы причинно-следственных связей и закономерностей.

Цель.

Экологическое развитие детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности, различных мероприятий на экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины мира.

Задачи.

1. Способствовать формированию у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам.
2. Создать условия для развития устойчивого интереса детей к природе, ее неживым и живым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.
3. Способствовать формированию системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения (т.е. формирование основ экологического мышления, познания основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе).

4. Содействовать воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения ответственно ухаживать за растениями, желания наблюдать за жизнью растений и поведением животных, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.

Ожидаемые результаты:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Смогут различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).
2. Узнают особенности природы родного края.
3. Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. Познакомятся с запрещающими и разрешающими экологическими знаками, изобретут свои собственные знаки.
4. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Снизится уровень заболеваемости детей ; будут созданы оптимальные условия для формирования здоровьесберегающей компетенции;
6. Дети научатся наблюдать и ухаживать за всеми объектами живой природы, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.
7. Дошколята научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.
8. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей.
9. Осуществится обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологической направленности.
10. В дальнейшем будет возможность разработать новые проекты на экологической тропе.
11. Экологическая тропа пополнится новыми разнообразными объектами.

Сроки разработки и реализации проекта: май 2017 –август 2018 г

Основное содержание проектных действий :

1 этап - Подготовительный

А) аналитический (май 2017)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

Б) организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (июнь 2017 г)

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников;

- привлечение родителей к предстоящей творческой работе ;
- разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования
- детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2 этап – практическая деятельность (июль 2017 –май 2018г)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования посредством создания экологической тропы.

- 1) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов
- 2) Выбор вместе с детьми хозяина тропинки – сказочного персонажа.
- 3) Составление паспорта всех точек тропинки.
- 4) Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
- 5) Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

3 этап – итоговый, диагностический (май–август 2018 г)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Достигнутый образовательный результат на данном этапе:

- повысился уровень экологических знаний, экологической культуры, а также познавательной и речевой активности детей;

- повысился уровень познавательной активности, инициативности, самостоятельности, дошкольников;
- сформированы начала экологической культуры у детей;
- дети научились общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- в процессе сотрудничества родители вовлечены в единое образовательное пространство детский сад – семья.

Продукты проекта на данном этапе.

- Создание на территории ДООУ – экологической тропы;
- Разработка картотеки «Экологические игры»;
- Разработка плана экспериментально – исследовательской работы «Огород»;
- Разработка картотеки опытов;
- Разработка плана «Метеослужба»;
- Разработка картотеки «Экологические сказки»
- Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста. «Посвящение в эколята»;
- Детско – взрослый проект «Зеленая аптека под ногами человека»
(см. Приложение)