**Конспект кружковой опытно- исследователской деятельности в подготовительной группе на тему « Увлекательный мир растений»**

Цели:

-Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе.

- Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян.

- Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян;

- Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт.

- Развивать трудовые умения и навыки.

- Учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки

- **Воспитывать экологическую культуру**, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задачи:

1. закрепить представления детей о таких растениях как лук, петрушка, огурцы, пшеница, овес,ячмень;

2. опытным путем подтвердить условия роста и развития растений;

3. развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы; умение работать сообща;

4. воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.

Материал к занятию:

контейнеры с выращенной зеленью для птиц ( пшеница, ячмень, овес), лук в земле и в воде, контейнер с ростками огурцов, контейнеры с землей для посадки семян цветов, семена цветов ( астры, циннии, однолетняя георгина, маргаритки, анютины глазки), леечки с водой, палочка, фартуки.

**Ход исследовательской деятельности:**

Ребята, посмотрите , сегодня у нас много гостей, давайте поздороваемся! (Здравствуйте)

Ну что мои юные исследователи наша очередная встреча в лаборатории и мы сегодня продолжаем говорить о растениях и что же необходимо для их хорошего роста и развития . Давайте вспомним, какие же растения мы с вами посадили.

(Лук, огурцы, петрушку, цветы, пшеницу, овес, ячмень)

 Какие же опыты и исследования мы уже с вами провели.

(Мы посадили лук в воду и в землю, что бы узнать, где лук прорастет быстрее. Поставили их на подоконник ,где светло и тепло.)

И что же мы увидели?

( В воде лук пророс и дал зелень быстрее. Еще мы увидели что лук сначала пустил корни, а затем перья. А лук в земле пророс позднее на 2-3 дня, но мы еще заметили у него перья темного цвета, плотные и густые )

Что же это значит?

(Это значит что в земле лук растет лучше, потому что питается разными минералами, которых нет в воде )

Какой же вывод мы сделали с вами ?

(Результаты наших исследований показали, что быстрее всех проросли луковицы в воде, чем в почве.)

 Хорошо. А давайте вспомним, что мы сделали , чтобы получить такую пышную, сочную зелень для птиц?

(Сначала мы замочили зернышки пшеницы, ячменя, овса в воде, наблюдали как они прорастут. Увидели, что на зернышках пшеницы, на следующий день, проклюнулись ростки. И мы их сразу же посадили в горшок с землей. Ячмень -пустил корни на 2-3 день, а затем только росточек . Посадили на 5 день в землю. Овес начал гнить в воде. Поэтому , овес мы посадили не замачивая.)

Вывод какой?

( Для хорошего роста зерновых ,так же необходима земля.)

Молодцы, ребятки! А давайте вспомним наши наблюдения за тем , как мы сажали огурцы.

( Мы взяли семена огурцов и замочили в воде, так же посмотреть как они прорастут. Затем мы их посадили в землю, так как мы уже знаем, что для хорошего роста и развития растениям необходима плодородная почва .)

Правильно ребята! И теперь мы видим маленькие росточки, которые будут расти и развиваться . Мы с вами уже нарисовали схему нашего наблюдения и я предлагаю его дополнить еще одной схемой. Как вы думаете , какой?

(Нужно нарисовать горшок с землей и ростками огурцов)

Пройдите за столы ребята. Садимся, берем открываем блокнотики и зарисовываем схему.

( Самостоятельная работа детей за столом)

Ребята, а нам пришло письмо, а в нем загадка

**Через нос проходит в грудь**

**И обратно держит путь**

**Он невидимый, но всё же**

**Без него МЫ жить не можем…**

Трудная загадка? Тогда закройте нос и попробуйте **дышать**, не получается?

(Нет, нам нужен воздух)

И так, поговорим о воздухе. Что же это такое? Для чего он необходим?

Кто дышит воздухом?

(обращаю внимание детей на **растение**, стоящее на демонстрационном столе) А**растению нужен воздух**?(Да)

Зачем?(Что бы дышать)

Как дышит **растение**?

Как узнать, **может ли растение дышать**?

Опыт № 1. На рабочих столах находятся зеркала. Они могут помочь увидеть наше дыхание. Для этого нужно просто поднести зеркало близко к носу и рту и **подышать**.

Посмотрите на зеркала, что вы видите?(Зеркало запотело)

Действительно, на зеркале появилось запотевание от нашего дыхания.

Как вы думаете, **поможет** ли нам этот способ определить **может ли растение дышать**? Как это понять?

Проверяют данный способ на **растении**.

В: Да, на зеркале сложно проверить, а почему?

*(не знаем чем дышит****растение или где находится нос растений****)*

Как вы думаете, все части **растения стоит проверять**? Почему?

Что **может** послужить заменителем зеркала?

*Я предлагаю заменить зеркало на полиэтиленовый пакет, и посмотреть, что же получится.*

**Опыт № 2.**

***1способ .*** К части ствола и к одному из листьев этого растения привяжем  *(вокруг)* кусочек полиэтилена.

 ***2 способ*** Это растение называется бальзамин. Посмотрите, я замажу нижнюю часть листа вазелином. А позже посмотрим, что произойдёт. (Физминутка)

Опыт начался. Пока у нас есть время предлагаю поиграть в игру «Назови составные части растения»(тот кому подброшу мяч, тот и отвечает)

 *(*корень, стебель, листья, цветы, плоды и семена.)

Для чего нужен корень?

(Корни всасывают влагу и полезные вещества из почвы и таким образом обеспечивают **растение питанием**. Чем больше в почве питательных веществ, необходимых **растению**, тем быстрее **растёт и развивается растение. А еще растение держится корнями в земле, что бы ветер не унес**)

Стебель или ствол?

(По столу и стеблям движется вода и питательные вещества для роста и развития , которые растение получает из почвы через корни)

- Ребята, вы знаете, что воздух очищается с помощью растений и растения называют «легкими» нашей планеты. Я приглашаю вас на «Минутку Любознайки» просмотреть об этом мультфильм .

Ну что ж, перерыв закончен. Пора проверить что происходит с нашими **растениями.**

Что вы видите не пакете? (Запотело, капельки воды )

Откуда взялось запотевание?

Каким образом дышит **растение**?

(Растения дышат листьями)

- Ребята, посмотрите на поникший лист бальзамина. Что случилось с листом , который мы замазали вазелином?

- А теперь зажмите носы на несколько секунд…. и сообщите о своём самочувствии.

- Ребята, значит, мы замазали «носики» у листа, и он стал задыхаться, поэтому поник, а другие листья дышат свободно, и их состояние не ухудшилось. Кто знает, что это значит? Ребята , это значит что листья растений нужно протирать, очищать от пыли, опрыскивать водой, что бы растения дышали свободно. И выделяли нам больше кислорода.

Почему в лесу воздух чище, чем в городе.

( В лесу очень много растений: и цветов, и трав, и кустарников, и деревьев.)

- Ребята, а что надо делать, чтобы у нас в группе и на участке летом воздух был таким же, как в лесу? (Сажать цветы , ухаживать за растениями.)

За что мы с вами любим цветы? Чтобы вы сделали, чтобы их стало больше? (ответы)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**(Воспитатель и все ребята сажаю семена календулы, бархатцев и анютины глазки).

А теперь я предлагаю вам посадить цветы и вырастить саженцы для нашего участка, которые мы будем высаживать летом.

Девочки, наденьте фартучки что бы не испачкаться. Мальчики помогите принести ящички с землей и водичку для полива. Молодцы мальчики, спасибо за помощь.

А теперь, Ясмина, ты возьми палочку и сделай бороздки, а Самина с Ралиной возмите семена и насыпайте на эти бороздки понемножечку. Аделина, ты теперь полей водичкой из леечки. Молодцы девочки. хорошо справились с заданием.

Мальчики, помогите поставить наши контейнеры на подоконник, где светло и тепло. Спасибо! Молодцы! Вот так и дальше мы с вами будем продолжать ухаживать за нашими растениями и наблюдать за их ростом, что бы получить красивые цветы и наслаждаться их красотой летом на участке детского сода.

Давайте еще раз назовём, что необходимо для жизни **растений**?

\* Солнце согревает **растения**, дает им тепло.

\* Почва, в которой находятся корни, обеспечивает **растения** питательными веществами.

\* Вода поит их и умывает.

\* Воздух нужен **растениям** - они как и все живые существа ~ дышат.

\* И еще: **растениям нужен уход**, забота и любовь.

На этом наша сегодняшняя встреча подошла к концу. Спасибо всем!