

Принята  
на заседании педагогического совета  
СП «Детский сад Берёзка»  
ГБОУ СОШ с.Камышла  
протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

Утверждена  
Директор ГБОУ СОШ с. Камышла  
Каюмова А.Х.  
Приказ № 207\5-од  
От «31» 08 2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о порядке разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ**

структурных подразделений «Детский сад Березка»  
«Детский сад Улыбка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла  
муниципального района Камышлинский Самарской области.



С=RU, OU=Директор, О=ГБОУ СОШ с.  
Камышла, CN=Айсылу Халиуловна  
Каюмова,  
E=kamyshl\_sch\_kmsh@samara.edu.ru  
00b7cb52965f43019a  
2022-03-14 15:34:07

## **1. Общие положения**

Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программе (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП) дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в структурных подразделениях «Детский сад Берёзка», «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Камышла (далее- Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Федеральным законом
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями от 11 июня 2021 года;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого- медико-педагогических комиссий»;
- Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;;
- Уставом ГБОУ СОШ с.Камышла и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

**1.1.** Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной основной образовательной программы (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения в СП, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ

(АОП) дошкольного образования в детском саду.

**1.2.** Адаптированная основная образовательная программа (АООП) СП – это образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения групп воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.3.** Адаптированная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АООП ДОУ) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с настоящим положением, психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категорий лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- основная образовательная программа дошкольного образования учреждения;
- индивидуальные рабочие тетради;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

**1.4.** АООП разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью). АООП рассматривается Педагогическим советом ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается руководителем СП.

АОП разрабатывается группой педагогических работников в

соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается руководителем СП.

**1.5.** Адаптация основной образовательной программы СП осуществляется с учетом рекомендаций ТПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующие направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
  - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
  - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы;
  - определение временных границ освоения АООП ДО;
  - при проектировании АООП СП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
  - четкое формулирование цели АООП СП;
  - определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
  - определение содержания, планирование форм реализации АООП СП;
  - планирование участия в реализации АООП детского сада различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

- формулируются цели;
- определяются задачи, конкретизирующие цель;
- определяется содержание.

Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя- логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);
- включению в реализацию АОП родителей (законных

представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

**1.6.** Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП и АОП родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

**1.7.** Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП СП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

**1.8.** Завершается освоение АООП и АОП в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ТПМПК.

## **2. Цель и задачи АООП и АОП**

Целью адаптированной основной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированных образовательных программ дошкольного образования в детском саду. АООП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам. АООП и АОП способствуют совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности воспитанников, активизируют их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

Адаптированная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа должны отвечать следующим характеристикам:

- целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

### **3. Требования к структуре АООП и АОП**

**3.1. Компонентный состав структуры АООП для воспитанников с ОВЗ:** Титульный лист АООП содержит:

- информацию о СП, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
- гриф согласования АООП (с указанием даты, Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы директором ГБОУ СОШ с. Камышла (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АООП.

Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Пояснительная записка АООП содержит:

- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- категории детей с ОВЗ;
- примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АООП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования. Содержательный раздел содержит:
  - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных

областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;

- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;

- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

### **3.2. Компонентный состав структуры АОП для воспитанника с ОВЗ:**

*Титульный лист АОП содержит:*

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;

- информацию об образовательной организации;

- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
- гриф согласования АОП(с указанием даты, Ф,И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)

*Целевой раздел* состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

*Пояснительная записка АОП содержит:*

- общую информацию о ребенке;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
- результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;
- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ.

*Планируемые результаты* освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

*Содержательный раздел включает:*

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;
- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

*План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:*

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;
- планируемые результаты коррекционной работы.

*Организационный раздел включает в себя:*

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

ребенка с ОВЗ;

- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;

- организация развивающей предметно-пространственной среды;

- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннеевзаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;

- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;

- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.*

#### **4. Внесения изменений дополнений в АООП и в АОП.**

Адаптированная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения. После каждого изменения положение представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

Программы рассматриваются, изменяются и дополняются по решению Педагогического совета СП.

Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);

- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- предложения Педагогического совета, администрации СП;

- рекомендации специалистов ТППК.

Дополнения и изменения в АООП и АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений, корректируются в виде новой редакции программы.

#### **5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы.**

Реализация АООП и АОП должны предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

Для реализации АООП и АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный

педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно- педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

## **6. Права и обязанности родителей**

Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в детском саду;

- знакомиться с АООП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;

- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **7. Права и обязанности педагогов СП**

*Педагоги имеют право:*

- принимать участие в разработке АООП и АОП;

- вносить предложения на заседания ППК по корректировке АООП и АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АООП и АОП.

*Педагоги обязаны:*

- обеспечивать реализацию утвержденной АООП и АОП;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

-педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП и АОП;  
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

#### **8. Ответственность и контроль, хранение АООП и АОП.**

Ответственность за полноту и качество реализации АООП и АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП и АОП возлагается на старшего воспитателя СП.

К АООП и АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада.

Срок действия положения не ограничен.