

Согласован  
решением Управляющего Совета  
ГБОУ СОШ с. Камышла  
Протокол № 5  
« 11 » 04 2022г.

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ СОШ с. Камышла:  
А.Х. Каюмова

Приказ № 11 от « 11 » 04. 2022 г.



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
структурного подразделения «Детский сад Березка»  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы с.Камышла муниципального района Камышлинский  
Самарской области  
за 2021 год

## Содержание:

### I. Анализ деятельности СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
2. Структура ОУ и система управления.
3. Характеристика контингента воспитанников
4. Кадровый ресурс
5. Инновационная деятельность ДОУ
6. Содержание образовательной деятельности
7. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.
8. Использование материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Выводы о деятельности ДОУ

### II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

## **Отчет о результатах самообследования (по состоянию на 01.01.2022г.)**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была проведена процедура самообследования СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла.

### **I Аналитическая часть**

**Основная цель отчета:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО.

**Задачи отчета:**

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ДО;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности ДО.

**Источники отчета:**

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

#### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

Структурное подразделение «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла Самарской области функционирует с 1980г.

С 01.01.2012г. детский сад является структурным подразделением, реализующим программы дошкольного образования - «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области.

**Учредитель:** Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.

В настоящее время детский сад «Березка» функционирует на основе Устава ГБОУ СОШ с.Камышла зарегистрированного 04 августа 2015 года, лицензии №7169 от 05.10.2017 года бессрочная, свидетельство об аккредитации. №846-17 от 11.12.2017 года, действительно до 25 мая 2024 года.

Целью деятельности ДО является: обеспечение воспитания, обучения и развития, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В своей деятельности ДО руководствуется:

- Конституцией РФ от 12.12.93
- Гражданским Кодексом РФ
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 02.07.2021);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 года № 30038)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ
- приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования
- договором, заключённым между ДО и родителями (законными представителями) и другими локальными актами организации, разработанными в соответствии с действующим законодательством

Структурное подразделение комплектуется воспитанниками ежегодно с июня по август в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2014года №11-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2012 года №67-о «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

**E-mail:** [berezka110@rambler.ru](mailto:berezka110@rambler.ru)

**Сайт:** <http://kamberezka2.minobr63.ru>

**Место нахождения Учреждения:** 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110 А;

## **2. Структура ОУ и система управления.**

**2.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.**

Система управления СП «Детский сад Березка» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

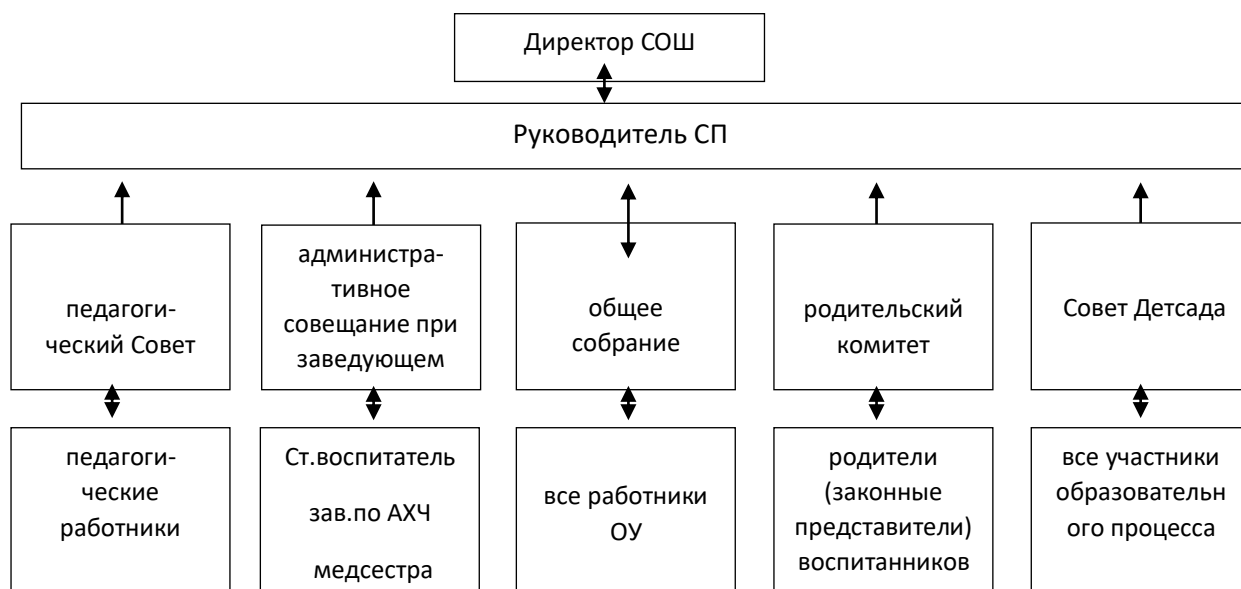
- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОУ, Положением о Совете Образовательного учреждения, Положением о Совете родителей.

### Схема структуры управления



• **Общее собрание работников Образовательного учреждения** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

• **Педагогический Совет Образовательного учреждения**— определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

• **Совет Образовательного учреждения** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право ДОУ на самостоятельность в

решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

• **Общее родительское собрание ДОО и родительский комитет** – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОО.

• Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

**Вывод:** Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Однако сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype, Zoom) без соблюдения протокола.

### **3. Характеристика контингента воспитанников**

Проектная мощность СП «Детский сад «Березка» - **105** мест.

Детский сад посещает 101 воспитанник, в возрасте от 1 до 7 лет.

Количество групп - 5. Из них:

3 группы общеразвивающей направленности для детей с 1 до 7 лет

1 группа комбинированной направленности для детей с ОНР – с 2 до 3 лет

1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР – с 4 до 7 лет

(дети с ОВЗ – 16, дети-инвалиды - 2 воспитанник)

Возраст	Группы	Количество групп	Количество детей		
			2019	2020	2021
<i>ранний возраст</i>	ясельная группа	1	24	16	20
<i>дошкольный возраст</i>	II младшая группа	1	21	21	17
	средняя группа	1	19	18	29
	старшая группа	1	19	24	13
	(подготовительная) группа	1	23	24	22
	<b>ИТОГО</b>			<b>106</b>	<b>103</b>

***Национальный состав воспитанников:***

**Всего**

Татары

Русские

Узбеки. ( Азербайджанцы)

**воспитанников** 79 (79%) 19 (19%) 3 (3%)

Девочки составляют – 48 человек (47%) мальчики - 53 (53%).

Охвачены услугами ДОУ – 93% детей; наполняемость полная; (100%)

средняя посещаемость – 78.%, неорганизованные дети, живущие в микрорайоне детского сада – 9

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Вывод:** в дошкольном учреждении функционируют все группы, предусмотренные проектом. Прослеживается положительная динамика охвата услугами ДОУ, средняя посещаемость снизилась в связи с введенным режимом карантина по коронавирусу.

#### Социальный состав семей

Контингент	Количество
<b>Всего семей</b>	92
В том числе:	
• полные	76 (83%)
• неполные	16 (17%)
из них:	
• многодетные	29 (29%)
• Приемные	-
• Кол-во семей - льготников	17 (17%)
	-

#### Социальное положение семей воспитанников

социальный статус	всего родителей 168 чел
Служащие	69 (41%)
Рабочие	81 (48%)
Предприниматели	5 (3%)
Безработные (домохозяйки)	13 (8%)

Семьи имеют: первого ребенка – 33 (33%)

второго ребенка – 40 (45%)

третьего, четвертого ребенка – 28 (22%)

**Вывод:** основной контингент дошкольников воспитываются в полных семьях, уменьшилось количество неполных семей, увеличилось количество детей льготников; социальный статус родителей по сравнению с прошлым годом изменился – уменьшилось количество предпринимателей на 50%, количество безработных увеличилось на 33%, увеличилось количество семей, имеющих второго и третьего ребенка.

#### **4. Кадровый ресурс**

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

**Кадровый состав** ДО составляет 27 человек, из них:

Административный - 1

Медперсонал – 2

Обслуж.персонал – 11

Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов., среди них:

Воспитатели – 9;

Специалисты: - музыкальный руководитель - 1;

- инструктор по физической культуре - 1;

- методист –1;

- учитель-логопед – 1;

#### **Квалификационный уровень педагогов**

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого профессионализма. Поэтому в ДО ведется работа по повышению квалификации.

Общий квалификационный уровень коллектива достаточно высокий - первая и высшая категории составляют 72 % по учреждению.

- высшая – 43%;
- первая категория –29%;
- соответствие – 29%

#### **Распределение педагогических кадров по стажу работы**

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
Количество педагогов, имеющих пед. Стаж	-	1	1	2	3	6

Все педагоги ДО в течение учебного года прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом.



### **Педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлениям:**

- Программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» - 20%
- Наставничество в дошкольной образовательной организации.- 18%
- Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации- 36%
- Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии- 9%
- Моделирование деятельности педагога по выявлению одаренности у детей 6-8 лет в условиях художественно-творческого процесса.-9%
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов) - 100% педагогов;
- «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 84% педагогов;
- Онлайн-форум «Педагоги России: дистанционное обучение» - 100%;
- Вебинар с международным участием «Детские проекты как поддержка инициативы детей в различных видах деятельности» -18% педагогов;
- Марафон «Инстапомощь в Инстаграм» (54% педагогов)

Доля работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования 100%

**В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.**

Для развития и совершенствования педагогического мастерства, педагоги также активно принимали участие в мероприятиях различного уровня.

### **Опыт педагогов в 2021 году представлялся на:**

- Окружной практико-ориентированный семинар в рамках сетевого взаимодействия СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла и МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида» г. Казани.
- Региональная профилактическая акция «Внимание дети! Зимние каникулы!» (2 группы)
- Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (Акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»)
- Всероссийский онлайн семинар «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация перспективных и календарных планов»
- Всероссийский онлайн семинар-практикум «STEAM-образование, мастер-класс «Рисуют все!» (2 педагога)
- Районные соревнования по лыжным гонкам. (3 место - команда педагогов)
-

- Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года -2021»
- Окружной конкурс электронных учебных пособий для дошкольников «Шаг к успеху» (участник)
- Окружной этап региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРенок» в номинации «Опыт работы» (участник)
- Районный конкурс творческих работ, посвященных 30-летию м.р. Камышлинский «Край родной, навек любимый» (1 место)
- Региональные робототехнические соревнования всероссийского конкурса «ИКаРенок» (3 место)
- Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 (2 место)
- Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 «Территория генерации новых идей» (3 место- 2 педагога)
- Окружной конкурс исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия» ( 2 педагога)
- Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников.(2 место)
- Всероссийский конкурс авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя Страна - моя Россия».
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята!

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они испытывали некоторые технические трудности, связанные с подготовкой к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp, Viber. 92% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и не у всех был опыт для ее реализации. Была выявлена низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

**Вывод:** Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Опыт педагогов представлен на научно-практических конференциях, смотрах и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровнях.

На данный момент ДОО полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. 100% педагогов ДОО в течение учебного года неоднократно повышали свою квалификацию через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической работы в новых условиях внедрения ФГОС ДО.

## 5. Инновационная деятельность ДОО

Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому, при проектировании образовательного пространства, СП «Детский сад Березка» определил основное направление инновационной деятельности - «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОО как условие реализации ФГОС ДО».

ДОО является опорной площадкой СВУ МОиН СО по внедрению ФГОС ДО (Приказ от 02 ноября 2017 года №260 -од ).

**Ведущая идея** состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада. Проектно – исследовательская деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность. Таким образом, инновационная деятельность обеспечивает режим развития ДОО.

Основными **задачами** проектной деятельности как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- организация предметно-развивающей среды.

Проектно – исследовательская деятельность предоставляет ребятам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить о проектно – исследовательской деятельности как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность требует постоянного творческого поиска пути решения проблем.

В соответствии с инновационной деятельностью ДОУ по теме: «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как условия реализации ФГОС ДО», сегодня в детском саду востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь. От него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. *И рост педагогического мастерства у воспитателей и специалистов ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса на сегодняшний день.*

Вся методическая работа ведется в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детского экспериментирования через использование проектного метода осуществлялась через различные формы методической работы:

- Постоянно действующий семинар "Проектная деятельность в условиях ФГОС ДО»;
- Педагогический совет на тему «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как условие успешной реализации ФГОС ДО»;
- Неделя профессионального мастерства «Исследовательская деятельность как средство развития познавательной-речевой активности дошкольников»;
- Консультации по интересующим вопросам педагогов, мастер-классы, деловые игры, индивидуальные планы работы по самообразованию и др.

В рамках инновационной работы разработана и получена рецензия РЦ СВУ МОиН СО на авторскую программу дополнительного образования по познавательному развитию «Мы – юные исследователи».

Творческой группой педагогов опубликовано 2-е методическое пособие: «Воспитательно-образовательная среда как фактор разностороннего развития детей», из практического опыта организации проектно-исследовательской деятельности детского сада.

Проектный метод в ДОУ по ФГОС можно рассматривать как один из наиболее эффективных форм организации взаимодействия детей и взрослых. Познавательно-исследовательская деятельность определена во ФГОС (п.2.7) как сквозной механизм развития ребенка и предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ДОУ, в т. ч. проектной.

На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в педагогический процесс успешно адаптируются презентации образовательных проектов,

которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Воплощая различные проекты совместно с детьми в детском саду, привлекая родительскую общественность в совместную деятельность, позволяет воспитать ребенка творческой самостоятельной личностью, умеющей достигать поставленных целей, задач. Этот метод, как никакой другой, предусматривает сотрудничество детей и взрослых, что положительно сказывается на детской психике ребенка, позволяет ему чувствовать себя увереннее, гармоничнее в обществе. Такие дети выпускаются из детского сада и переходят на новую ступень образования в школу, более уверенными, успешными, им проще идти на контакт со взрослыми, сверстниками.

Основными средствами реализации задачи стали проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы – круговые беседы, занятия, специализированные игры, эксперименты, чтение, рассказывание, театрализованные представления, конкурсы и выставки. В организацию воспитательно-образовательного процесса были вовлечены не только педагоги ДОО, но и родители.

В рамках инновационной работы проведены такие мероприятия:

- Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021 (2 место)
- Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 «Территория генерации новых идей» (3 место- 2 педагога)
- Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников.(2 место)
- Всероссийский конкурс авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя Страна - моя Россия».(2 место)

#### **Вывод:**

Анализ проведенной работы выявил положительную динамику роста и развития ДОО, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме.

Необходимо продолжать развитие как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода к модернизации. Последовательность решения задач Программы развития прослеживается в годовых планах, планах инновационной деятельности коллектива

Педагогический коллектив на сегодняшний день стабилен и активно развивает и реализует свой творческий педагогический потенциал.

Оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационных проектов, позволяют сделать вывод, что работа ДОО в режиме инноваций способствовала:

- повышению профессиональных компетенций педагогов ДОО, их творческой активности в реализации проекта;
- созданию условий по обновлению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности;

- создание методических материалов для организации различных видов детской деятельности;
- формированию образовательной среды, позволяющей максимально эффективно реализовать проект.

## **6. Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» СП «Детский сад «Березка» (далее Программа),

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом (Прошла экспертизу УМО ДО Самарской области (Выписка из протокола № 1 от 09.03.2016 года).

Программа разработана творческой группой детсада в соответствии с документами федерального уровня: с учетом примерной программы, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (под редакцией Веракса) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

***Социально-коммуникативное развитие;***

***Познавательное развитие;***

***Речевое развитие;***

***Художественно-эстетическое развитие;***

***Физическое развитие.***

**1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края.

**2. Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ознакомление детей с историей родного края;
- формирование представлений о культуре родного края.

### **3. Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

### **4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;
- знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

### **5. Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и др.);
- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, - игровая деятельность, - самостоятельная деятельность, - опыты и экспериментирование, - индивидуальная и подгрупповая работа.

Образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется на основе сочетания комплексных, парциальных программ и технологий.

Парциальные программы:

- "Программа экологического воспитания дошкольников" Николаева С.Н.

- «Мое Отечество – моя Россия» Богачев И

- «Здоровый малыш" Береснева З.И.

«Воспитание и обучение детей 5-6 лет (6-7) с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-«Основы безопасности для малышей» И. Стеркиной, Авдеевой;

В группах комбинированной и компенсирующей направленности используются коррекционно-развивающие программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.** Обучающий процесс через игру в детском саду организован так, чтобы ребенок был активным участником, а не пассивным наблюдателем.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20

Учебный год состоит из 32 недель с 15 сентября по 16 мая. С 28 декабря по 10 января организуются новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

6-го года жизни – не более 25 минут,

7-го года жизни – не более 30 минут.

В Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (сайты педагогов и в мессенджерах WhatsApp, Viber, VK). Право выбора предоставлялось родителям



(законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайнзанятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада: координация работы в онлайн режиме педагогов. Кроме того, велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности. Также в период самоизоляции занимались самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и марафонах.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДООУ организовал с ними дистанционную работу. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДООУ и комплексно-тематическим планированием.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе) ;
- видеозаписи тематических мастер-классов на сайте детского сада, страницы детского сада в «Вконтакте», Инстаграм
- онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы .

Кроме того, на сайте ДООУ был создан раздел «Дистанционный детский сад». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению. Для родителей будущих воспитанников детского сада на сайте организации был создан раздел "Знакомство с детским садом".

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации.

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДООУ, на своих сайтах.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ

**В 2021-2022 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач.**

**Цель:** Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи:**

**1. Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ:**

- Разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла.

- Реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.

**2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности:**

- Продолжать работу по реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.

- Совершенствовать систему нравственно-патриотического воспитания дошкольников через использование технологий музейной педагогики.

- Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.

**3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.**

- Продолжать реализацию педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающего поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

- Развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

- Углубить работу педагогов по поддержанию у детей интереса к занятиям физической культурой, различными видами спорта, двигательной активности детей при реализации программы «Здоровый малыш».

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Для реализации первой годовой задачи «**Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ**» проводилась систематическая планомерная работа. Творческой группой педагогов была разработана Рабочая программа воспитания СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла. (далее Программа)

Программа составлена на основе основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла, в соответствии с ФГОС ДО, а также с использованием комплексной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла (далее ООП ДО), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Эти ценности были отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- в основе патриотического направления воспитания - ценности Родины и природы;
- в основе социального направления воспитания - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- в основе познавательного направления воспитания - ценность знания;
- в основе физического и оздоровительного направления воспитания - ценность здоровья;
- в основе трудового направления воспитания - ценность труда;
- в основе этико-эстетического направления воспитания - ценности культуры и красоты.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы, цель которого конкретизация форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план был разделен на модули, которые отражали направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Данная программа апробировалась педагогами в течение учебного года и показывала свою эффективность. В соответствии с календарным планом работы были проведены следующие мероприятия:

№	МОДУЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ
1	<b>Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка поделок из природного материала «Краски осени»</li> <li>- Конкурс «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Открытый конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь»</li> <li>- Театральный фестиваль «В мире сказок»</li> <li>- Целевые тематические прогулки</li> </ul>

2	<b>Физическое развитие и культура здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Праздники, досуги, развлечения по плану работы</li> <li>- Сдача норм ГТО</li> </ul>
3	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед и занятий «Моя Родина – Россия!»</li> <li>- День народного единства, досуги «Россия великая наша держава!»</li> <li>- День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»</li> <li>- День защитника Отечества, праздники в группах</li> </ul>
4	<b>Духовно – нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни хорошего воспитания</li> <li>- День пожилого человека, поздравления для пожилых</li> <li>- Акция «Шкатулка добрых дел»</li> <li>- Концерты ко дню 8 марта.</li> </ul>
5	<b>Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенняя ярмарка</li> <li>- Посиделки « Аулак-ий»</li> <li>- Гуляние «Широкая Масленица»</li> </ul>
6	<b>Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям</li> <li>- Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм</li> <li>- Акция: «Покормим птиц зимой»</li> </ul>
7	<b>Воспитание основ экологической культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сезонные прогулки в лес «Путешествие в мир природы»</li> <li>- Неделя добра «Очистим природу от мусора»</li> <li>- Акция «Птичья столовая»</li> <li>- Квест – игры «Экологическая тропа»</li> <li>- Посвящение в эколят. Экологический патруль.</li> </ul>
8	<b>Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»</li> <li>- Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий»</li> <li>- Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.</li> <li>- Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей</li> <li>- Участие в акциях ЮИД</li> </ul>

*Реализуя вторую годовую задачу «Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской*

*деятельности*» коллектив провел основательную работу по реализации регионального компонента по патриотическому, духовно - нравственному воспитанию дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников. Проводились тематические праздники, конкурсы чтецов, мероприятия военно-массовой и патриотической работы, с целью формирования у детей духовно-нравственных ценностей.

В течение года осуществлялись консультации в родительских уголках и интернет сайтах, беседы и консультации на родительских собраниях о воспитании патриотизма у дошкольников.

Родители приняли активное участие в помощи по оформлению нравственно-патриотических уголков, в изготовлении атрибутов и костюмов для праздников «День Матери», «День защитника Отечества», «Масленица», «День Победы», «День России», «День семьи, любви и верности» и др. прослеживалось в течение года.

В каждой группе создан национальный центр, где дети могут познакомиться с символами разных народов. Имеется большое количество дидактических игр. Оформлен книжный центр, где на полках расположены книги с произведениями авторов соотечественников, сказки разных народов мира.

Приобщая детей к национальной культуре, в течение года педагоги рассказывали детям разные народные сказки, слушали в аудиозаписи песни, заучивали народные потешки, пословицы и поговорки, разучивают народные игры и хороводы, знакомят детей с предметами народно - прикладного искусства: дымковской игрушкой, матрешкой, хохломскими, городецкими, гжельскими изделиями с их неповторимыми росписями. Как и во время ОД, так и в совместной деятельности воспитатели используют тематические презентации, что также способствует лучшему усвоению материала. Полученные во время бесед и игр знания дети легко выражали в художественно-творческой деятельности.

Традиционно к празднованию Дня защитника Отечества, Дня Победы с детьми подготавливались различные акции «Окна Победы», «Стихи ветеранам», «Детям о войне».

В течение года в детском саду проводились праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми: «Голоса Родины моей» - конкурс стихов, акция «Экологический патруль», акция «Читаем детям о войне», «Праздник Победы», «День народного единства», «День матери».

В соответствии с годовым планом работы были проведены:

- Семинар-практикум «Формирование нравственно-патриотических чувств, через проектно-исследовательскую деятельность»;

- Тематический контроль «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
- Педагогический совет «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
- Смотр-конкурс «Центр нравственно-патриотического воспитания».

В режиме дистанционной работы были организованы и проведены тематические мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов:

- участие в акции «Бессмертный полк онлайн»;
- участие во Всероссийской акции «Письмо Победы»;
- участие в проекте ОКНА\_ПОБЕДЫ;

Все материалы обратной связи были размещены на официальном сайте учреждения и в сети инстаграм с согласия родителей (законных представителей).

#### ***Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и воспитанников.***

Сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – ***реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.***

Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Анализ созданных условий для организации двигательной активности детей показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём.

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физминутки , физпаузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- д) занятия ЛФК.

Нами проводилась большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги ДОО проводили закаливающие мероприятия: - утренний приём на свежем воздухе, проветривание групп, прогулки, хождение по массажным коврикам, точечный массаж, обширное умывание, полоскание полости рта.

С целью охраны психического здоровья детей в работе использовали приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, элементы психогимнастики, определяли оптимальную нагрузку на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей (согласно требованиям СанПин), создавали условия комфортного режима пребывания для детей.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в рамках долгосрочного проекта «Я со спортом дружу, быть здоровым хочу» в учреждении проходили спортивные праздники и развлечения. Проводились «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Неболейки» и другие.

Работа кружков дополняла реализацию данной годовой задачи. Ежеженедельно дети посещали кружки: «Топтыжка» - по профилактике плоскостопия и «Фитнес для дошкольников» (Руководитель Ф.Н.Алексеева).

В отчетном году продолжен проект «Дошколята в ГТО!». В ноябре месяце проводилось тестирование дошкольников 6–7 лет в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В нем приняли участие дети подготовительной к школе группы, родители которых предварительно зарегистрировали их на сайте ГТО. Ребята успешно прошли все испытания и получили значки отличия. В феврале приняли участие в региональной акции «Единый день ГТО» и во всероссийском конкурсе: «Малыши против гриппа и простуды».

Для того, чтобы ребенок овладел самыми элементарными умениями сохранения и укрепления своего здоровья, большое внимание уделялось созданию развивающей среды, которая постоянно обновлялась и пополнялась. С помощью родителей, в групповых физкультурных уголках, обновилось нетрадиционное оборудование для самостоятельных занятий спортом. Самодельные тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ широко применяются как в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах так и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди дошкольников и просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников велась в формате он-лайн. Ребята совместно с родителями участвовали в акциях «Мой здоровый выходной», «Неделя здоровья», «Самая спортивная семья» и др.

Также совместно с детской поликлиникой, сотрудниками ДООУ с детьми проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В осеннее - весенний период дети ежедневно в определенные часы принимали настой шиповника, в обед – луковые салаты, проводится витаминизация 3-го блюда.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

— требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Важным показателем** результатов работы ДООУ является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице.

***Показатели эффективности работы по здоровьесбережению:***

Год	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Среднегодовое количество детей	Уровень заболеваемости: количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком
2020	360	103	3,4
2021	455	101	4,5

**Вывод:** Анализ показывает положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. А также в связи с уменьшением количества дней пребывания детей, снизилось общее количество дней, пропущенных по болезни.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

На педагогических советах решались вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) и качества их реализации в ДООУ. Намечались тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие и здоровье» и «Художественно-эстетическое развитие».

Основными средствами реализации задачи стали проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы – круговые беседы, занятия, специализированные игры, эксперименты, чтение, рассказывание, театрализованные представления, конкурсы и выставки. В организацию воспитательно-образовательного процесса были вовлечены не только педагоги ДООУ, но и родители.

Все проекты, занятия, опыты и т. д. проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовывалась работа небольшими группами, в том числе с детьми с ОВЗ, что помогало привить детям навыки самопроверки, взаимопомощи, развития познавательного общения.

А результаты совместной работы педагогов и детей выливаются в проекты, которые представляются на конкурсы различного уровня и занимают призовые места.

**Результативность участия детей в конкурсах в 2021 году:**

№	МЕРОПРИЯТИЕ	НАГРАДА	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ
---	-------------	---------	-----------------------	--------------------



<b>Региональный уровень</b>				
<b>1</b>	Региональные робототехнические соревнования всероссийского конкурса «ИКаРенок» "Интеллектуальная собственность, изобретательство и ТРИЗ»: "Человек труда", сезон 2020–2021	Победители в номинации "Раскрытие темы сезона"	<b>2</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>2</b>	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников.	<b>2 место Лауреат</b>	<b>1 1</b>	<b>6 лет 6 лет</b>
<b>3</b>	Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2021	<b>2 место</b>	<b>3</b>	<b>5-6 лет</b>
<b>4</b>	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	<b>Участники</b>	<b>3</b>	
<b>Окружной уровень</b>				
<b>5</b>	Окружной конкурс дошкольников «ЭтноДошколята-2021»	<b>2 место</b> <b>3 место</b>	<b>1</b> <b>5</b>	<b>5 лет</b> <b>6-7 лет</b>
<b>6</b>	Окружной конкурс исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия»	<b>1 место</b> <b>2 место</b>	<b>1</b> <b>2</b>	<b>6 лет</b> <b>5-6 лет</b>
<b>7</b>	Окружной этап регионального конкурса «Икаренок»	3 место	<b>2</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>8</b>	Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	1 место	<b>3</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>9</b>	Окружная открытая интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»	победитель	1	7 лет
<b>Районный уровень</b>				
<b>9</b>	Районный песенный конкурс «С любовью о маме»	1 место	<b>5</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>10</b>	Районный конкурс творческих работ, посвященных 30 летию м.р. Камышлинский «Край родной, навек	1 место	<b>7</b>	<b>6-7 лет</b>

	любимый»			
<b>11</b>	- Районный конкурс творческих работ, посвященный 60-летию полета человека в космос «Человек и космос»	3 место	<b>1</b>	<b>6 лет</b>
<b>12</b>	Районный конкурс чтецов посвященный дню народного единства	1 место	<b>1</b>	<b>6 лет</b>

### **Дополнительные образовательные услуги**

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг, охватывающая детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

<b>Кружки</b>	<b>число занимающихся</b>	<b>Возраст</b>	<b>Руководители</b>
"Волшебная кисть»	15	5-6	Мискина Л.О. педагог ДО
«Город талантов»	22	6-7	Зарипова Г.М педагог ДО
«Город мастеров»	18	4-5	Насырова Г.Р педагог ДО
Музыкальная студия «Капелька»	15	4-6	Якупов Т.А. муз руководитель
«Школа первоклассника»	22	6-7	Шайхутдинова Г.А. Воспитатель
«Мы - юные исследователи»	12	5-7	Андреева О.С Воспитатель
«Топтыжка» (кружок по профилактике плоскостопия)	14	4-7	Алексеева Ф.Н. инструктор по физо
«Фитнес для дошкольников»	24	5-7	

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом интересов и способностей детей и желанию родителей в форме центров кружковой работы. В них занимаются 81 % воспитанников. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю.

### **Содержание коррекционной работы**

В 2021 году в нашем Детском саду функционировали 2 группы с ТНР. Работа в группах велась на основе адаптированной основной образовательной программы ДО «Детский сад Березка» для детей с ТНР.

Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В соответствии с АООП ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Учитель-логопед работал в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий.

Мониторинг речевого развития детей в группах с ТНР показал, что во всех группах с ТНР наблюдается положительная динамика речевых процессов.

В ДОУ также организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТППК специальным образовательным условиям.

В течение года проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Специалистами и педагогами было обследовано 13 детей по инициативе родителей (законных представителей) и воспитателей с согласия родителей.

По результатам скрининга проводилось коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принималось предварительное решение о возможной необходимости создания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в помощи, рекомендовали пройти ТПМПК г. Похвистнево, с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

По результатам мониторинга и по заключению ТПМПК на коррекционно – развивающие занятия были зачислены:

Зачислены на занятия с учителем – логопедом:					
	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	ЗПР (СНР II-III ур.)	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	0	6	4	3	13
Зачислено на логопедические занятия	0	6	4	3	13
Перешли с одного уровня образования на другой:					
всего					
С чистой речью	4		4		
С улучшением речи	0		0		
Выбыло по прочим причинам	1		1		
Оставлено для продолжения коррекционной работы на новый учебный год:					
ОНР II ур	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	ЗПР (СНР II-III ур.)	Всего	
-	4	2	1	7	

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития, с целью оказания им коррекционно-педагогической помощи в 2021 году в ДООУ были дополнительно открыта 1 группа компенсирующей направленности, а также функционировал логопедический пункт, в которых оказывалась коррекционная логопедическая помощь детям дошкольного возраста

Для занятия в логопункте имеется необходимое оборудование (стол с зеркалом, индивидуальные трубочки для дыхания, зеркала маленькие, и т.д.) и методический инвентарий (методическая литература, настольные дидактические игры, игры и пособия на развитие и обогащение речи и словарного запаса детей, игры и пособия для общего развития и развития мелкой моторики кистей рук).

В 2021 уч. году в детском саду продолжил функционирование Консультативный пункт, целью которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи для родителей воспитанников не охваченных дошкольным образованием.

Специалисты консультативного пункта: заведующий, педагог-психолог, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель.

Благодаря работе консультативного пункта происходит:

- Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
- Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ

В течение года работа консультационного пункта была организована с группой детей и их родителями. В нее входили дети от 1 до 6 лет. Работа с детьми проводилась не только в рамках плана работы, так же проводились мероприятия по запросу родителей (консультирование по телефону, эл почте, на сайте ДОУ).

В течение года специалистами КП проведены мероприятия, на которых присутствовали в среднем по 2-4человека. 5 из 10 детей, посещавшие консультационный пункт, в 2021 году были зачислены в ДОУ.

После проведенных мероприятий родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

**Выводы:** в настоящее время основной проблемой остается нерегулярное посещение детьми консультационного пункта, вызванное разным режимом дня детей, а также введением дополнительных ограничительных мер для посетителей, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

Однако, наблюдается некоторое увеличение заинтересованности родителей в работе консультационного пункта, информацию о работе которого они получили от своего ближайшего окружения (лиц, посещающих КП, информация на сайте ДОУ).

### **Результативность образовательного процесса**

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Итоговые данные педагогического мониторинга, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, индивидуальные маршруты сопровождения  
 Результаты развития детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

№	Образовательные области	Июнь 2021 г.					
		Кол. детей: 90 чел.					
		сформировано		частично сформировано		не сформировано	
Чел	%	чел	%	чел.	%		
1	Социально-коммуникативное развитие	69	77	21	23		
2	Познавательное развитие	69	77	21	23		
3	Речевое развитие	55	61	33	36	2	2
4	Художественно - эстетическое Развитие	74	82	16	18		
5	Физическое развитие	71	79	19	21		

Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2022 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2021 – 2022 учебный год будет определен в мае 2022 года.

**Выводы:** Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей (70%) полностью освоили программу: наилучшие показатели по «Художественно – эстетическому развитию» (74% освоения) и «Физическое развитие» (71%). Несколько ниже показатели по образовательной области «Познавательному развитию» (80% освоения) «Речевое развитие» (73% освоения),

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения ООП в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в группах младшего и среднего дошкольного возраста.

Причину этого мы видим в следующем:

- 1) недостаточное обеспечение родителями привычного для детей режима ДОУ, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности
- 2) пребывание детей во время самоизоляции с бабушками и дедушками, (отсутствие технических возможностей для общения и взаимодействия с педагогами );
- 3) неготовность детей и родителей к дистанционному образованию, отсутствие соответствующих компетенций.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.)

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

#### *Готовность детей к школе*

Учебный год	Всего	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020 – 2021 учебный год	17 ч.	11ч /65 %	6ч /35%	-

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

Данные диагностических материалов позволяют сделать следующие **выводы**: знания детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

**Выводы:** 1. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с примерной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной непосредственно-образовательной деятельности.

Однако, не все мероприятия, запланированные совместно с родителями, в течение 2021 года, было возможно реализовать в связи с ограничением мероприятиями по covid 19.

2. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная и игровая технологии информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

4. В дошкольном возрасте занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника

#### **7. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.**

Один из путей повышения качества дошкольного образования - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального

партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ было частью образовательного пространства, поэтому ДООУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Предмет Отношений</b>	<b>Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)</b>
<b><i>Охрана и укрепление здоровья воспитанников</i></b>		
МУ Камышлинская ЦРБ	Оказание медицинских услуг: медицинский осмотр лиц декретированной группы (сотрудников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам</li> <li>- Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам</li> </ul>
	Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДООУ.	Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами, уровень здоровья воспитанников
<b><i>Коррекционно-педагогическая работа Формирование психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой деятельности – учебной.</i></b>		
«Центр диагностики и консультирования» г. Похвистнево	<p>Психолого-медико-педагогические услуги воспитанникам ДООУ, имеющим проблемы развития, патологию поведения, нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов.</p> <p>Консультирование специалистов ДООУ</p> <p>Методическая помощь, обмен опытом между специалистами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование родителей и детей, нуждающихся в помощи специалистов</li> <li>- Составление индивидуальных программ развития детей, обратившихся в консультацию.</li> <li>- Участие специалистов центра в работе консилиумов на базе ДООУ.</li> <li>- Анализ усвоения детьми образовательных программ на фоне исправленного речевого нарушения:</li> </ul>
<b><i>Преимственность в работе общеобразовательной школы и ДООУ</i></b>		
Камышлинская СОШ	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания, конференции с участием учителей начальной школы (1 р/год)</li> <li>- Взаимоучастие педагогов ДООУ и школы в</li> </ul>



	укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.  Осуществление преимущества в выборе программ дошкольного и начального школьного образования.	педагогических советах  - Открытые мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов в ДОУ и в МОУ.  -Посещение младшими школьниками-выпускниками детей подготовительной группы (объединение для совместной деятельности игры, помощи младшим в изготовлении атрибутов, участие в праздниках, выставках детского творчества).  - Ознакомительные экскурсии в школы
<b><i>Формирование художественно-эстетической культуры через художественную литературу</i></b>		
МАУ «Управление культуры»  Детская библиотека	Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой	- Посещение детьми старших и подготовительных групп библиотеки.  - Проведение тематических выставок детской художественной литературы.  - Презентации новинок литературы по мере пополнения книжного фонда  - Проведение тематических дней, совместных мероприятий
<b><i>Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников</i></b>		
СП «Созвездие»  (дом творчества)	Художественно-эстетическое развитие, организация бесплатного дополнительного образования воспитан-ов  Развитие индивидуальных способностей воспитан-ов, обеспечение интеллектуал. нравственного развития	- Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию для детей старшей и подготовительной к школе групп: кружковая работа «Юный художник»  - Проведение совместных мероприятий  - Проведение тематических выставок детских рисунков, участие в конкурсах
<b><i>Совершенствование подготовки специалистов</i></b>		
Ресурсный центр СВУ г.Похвистнево	Организация проведения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ  Организация и проведение аттестации педагогов ДО	- Проведение консультаций для повышения квалификации педагогов ДОУ  - Оказание методической помощи
СИПКРО, ЦСО	Повышение квалификации педагогических работников  Проведение аттестации педагогических работников	1007% педагогов прошли курсовую подготовку

## 8. Использование материально-технической базы.

Тип здания: типовое ,  
 Год постройки 1980 г  
 Земельный участок: 3319 м<sup>2</sup>  
 Проектная мощность - 105 детей

Здание детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территория детского сада включает: - 5 прогулочных участков для детей - 1 спортивная площадка. На игровых площадках - яркие тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день в учреждении функционируют: 5 групп, методический кабинет, медицинский блок, логопункт, музыкально-спортивный зал.

### Материально-техническая база учреждения.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	5	620 м <sup>2</sup>
Специализированные помещения для занятий с детьми	3	178 м <sup>2</sup>
Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, прачечная и т.д.)	3	372 м <sup>2</sup>

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### Литература

Методическая	Обучающая	Детская
39	198	72

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: магнитофон-4, музыкальный центр, проектор-1, 4 компьютера, 1 ноутбук, 1 моноблок, 2 принтера, 2 МФУ, телевизор - 2, цифровой фотоаппарат -1, видеокамера -1, ламинатор, брошюратор.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях.

Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

**Вывод:** В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО

### **Безопасность**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО оборудовано:

Автоматической пожарной сигнализацией.

Кнопкой тревожной сигнализации

Системой видеонаблюдения.

Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).

Имеется ограждение по периметру участка.

Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Составлен паспорт антитеррористической защищенности.

Составлен паспорт безопасности.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

### **Родительская плата за содержание ребёнка в Учреждении**

Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П Федеральным законом от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» установлены ограничения по размеру родительской платы, а именно — родительская плата должна составлять не более 20 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в МДОУ**

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка

бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

Компенсация выплачивается в размере:

- на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы;
- на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы;
- на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении. Пособие назначается со дня зачисления ребенка в Учреждение.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой.

**Выводы:** Деятельность детского сада осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты.

### **Организация питания**

Питанию детей в детском саду уделяется особое внимание, т.к. залог здоровья детей - это полноценное, правильное питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд.

В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия.

Работа бракеражной комиссии регламентируется «Положением о бракеражной комиссии». Составлен план работы бракеражной комиссии на 2021 год. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм.

Питание в детском саду сбалансированное, рациональное, разнообразное, богатое овощами, фруктами, молочной продукцией (молоко, творог, масло, сыры).

Стоимость питания в день составляет: 72- 78 руб.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- уплотненный полдник.

Примерное двухнедельное меню составляется с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет (СанПиН 2.4.1.3049-20), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

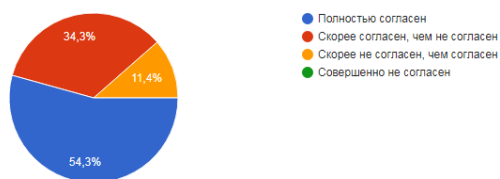
В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

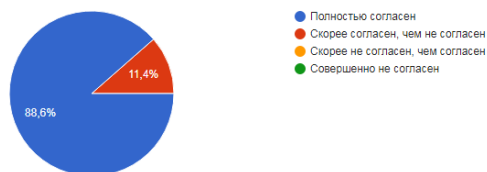
Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирования: (некоторые выдержки)

Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка:



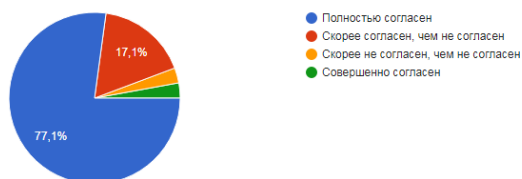
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты:



Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях:



В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей:



Результаты анкетирования родителей показали: 92 % родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **10. Перспективы и планы развития на следующий учебный год**

Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами.

Основными показателями является:

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности.
2. Выявлен и распространён инновационный опыт.
3. Сформирована положительная мотивация на результативное участие в конкурсах разного уровня.
4. повысился уровень освоения детьми программы за счёт совершенствования предметно-развивающей среды в группах, использования современных методов и приёмов (проектный метод, детское экспериментирование, игровые технологии и др.).
5. Степень вовлечённости родителей в образовательную деятельность, их участие совместных проектах, конкурсах и др.

Анализируя современное состояние образования в ДОО были определены следующие приоритеты развития:

- продолжать развивать общественные формы управления;
- совершенствовать условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; совершенствовать материальную базу учреждения;
- повышать профессиональное мастерство педагогических кадров, через создание системы наставничества;
- расширять формы сетевого взаимодействия;
- развивать спектр дополнительных бесплатных услуг;
- организовать работу по оказанию ранней помощи детям с ОВЗ
- разработать и реализовать программу воспитания и календарный план воспитательной работы ДОО
- создать систему оценки качества образования в детском саду.

**Выводы о деятельности ДОО**

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод, что наше учреждение – это современный детский сад в котором каждый ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, а педагоги имеют возможность развивать свои профессиональные, творческие и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

Администрация и сотрудники ДОО всегда готовы к ответу на вопросы заинтересованных лиц. Замечания, вопросы по поводу содержания данного документа, по различным аспектам деятельности учреждения, а так же предложения по поводу перспектив развития нашего учреждения и сотрудничества просим направлять, используя обратную связь: на сайте <https://kamberezka2.minobr63.ru> (раздел «Обратная связь»)



Адреса электронной почты: [berezka110@rambler.ru](mailto:berezka110@rambler.ru) (официальный ящик ДО) или по адресу: 446970, Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла ул Победы 110А, тел.: (846)6433814

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	101	103
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	101	103
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80	65
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	101/100%	103/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	101/100%	103/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	17/17%	15/15%

	численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/17%	15/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	17/17%	15/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,5	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/14%	2/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/7%	1/7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/86%	12/86%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/86%	12/86%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/65%	9/65%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/36%	5/36%
1.8.2	Первая	человек/%	4/29%	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7%	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/14%	2/14%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7%	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%	3/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/101	14/103
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	9,7	9,7

	воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	178	178
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да