

Структурное подразделение «Детский сад Березка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Номинация конкурса
«Проекты как замысел достижения новых
образовательных результатов».

ПРОЕКТ
**«Создание экспериментариума в условиях
научной лаборатории детского сада»**



Авторы проекта:
Гатаулина Зарина Равильевна,
старший воспитатель;
Мансурова Диляра Азатовна,
воспитатель;
Шайхутдинова Гульфия
Минахсановна, воспитатель

2020

Описание проекта

Одним из основных направлений развития современного образования является необходимость перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на развитие. Современная парадигма образования делает ставку на развитие функционально грамотной личности, способной использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, руководствуясь интересами дошкольников, педагоги сегодня активно разрабатывают и внедряют инновационные технологии и идеи по организации познавательно-исследовательской деятельности детей, в том числе детей с ОВЗ.

Одной из таких технологий, является создание экспериментариума - уникальной формы развития интереса к науке, технике, возможности привлечения детей к занятиям научными изысканиями и творчеством. Ведь каждый ребенок – исследователь! Н.Н. Поддьяков отмечает: «...развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах является необходимым условием не только общего умственного развития дошкольников, но и развития их личности в целом». Данное положение актуально и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Детское экспериментирование отличается от аналогичной деятельности подростков и, тем более, ученых. Отличие заключается в его сходстве с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. В экспериментариуме дети могут принять на себя роль ученых, познающих богатство и красоту окружающего мира, исследуют его причинно-

следственные связи и закономерности, связанные с развитием, ростом и изменением.

Мы предполагаем, что, если создать в ходе инновационной деятельности игровую среду экспериментариума в детском саду для дошкольников, в том числе с ОВЗ, использовать современное игровое оборудование в процессе образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников, взаимодействия с родителями, то это позволит через систему интегрированного взаимодействия лабораторий, сформировать инновационное пространство, развивать основы технического образования.

Наш проект поможет подойти и к решению задач дифференцированного обучения, т.к. при организации деятельности с детьми с разными образовательными потребностями будет учитываться индивидуальный темп развития ребенка, его интересы, индивидуальные особенности, образовательный профиль.

Мы видим большие перспективы в реализации данного проекта в дошкольном учреждении, в разработке и внедрении дополнительных лабораторий, в развитии сетевого взаимодействия по проблеме проекта с привлечением новых партнеров в Самарской области. Уверены, что закладываем прочный фундамент в будущее наших ребят, ведь ключевой целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, формирование в детях компетенций будущего.

Проблемное поле проекта

Стремление к исследованию окружающего мира — естественная потребность ребенка.

Деятельностный подход, реализуемый через проектно-исследовательскую деятельность, предоставляет ребенку возможность самостоятельно овладеть знаниями, пробудить в нем интерес к техническому образованию, является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых.

Наш «Детский сад Березка», имея статус опорной площадки, уже на протяжении многих лет активно занимается проектно-исследовательской деятельностью. Педагоги ДООУ активно осваивают инновационные формы организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Одним из самых значимых мероприятий не только в нашем районе, но в округе является проведение на базе нашего ДООУ открытого конкурса «Я - исследователь», который подводит итог всей научно-практической работе дошкольного учреждения.

Однако внедрение инновационных технологий, направленных на развитие интереса у детей к науке, технике, возможности привлечения детей к занятиям научными изысканиями и творчеством, требуют технической оснащённости образовательного процесса, а при наличии соответствующего оборудования ограничена временными рамками применения.

Отдаленность с.Камышла от областного центра, также создают достаточно замкнутое пространство для развития дошкольников. Кроме того, в селе отсутствуют развивающие центры для детей раннего и дошкольного возраста.

Сообщество родителей воспитанников и администрация ДООУ пришли к единому мнению, что имеющаяся материально база технической оснащённости в ДООУ не позволяет качественно подходить к вопросу современной системы российского образования, которая предъявляет конкретные требования к прикладной направленности математического и инженерного образования детей. Наш проект *«Создание экспериментариума в условиях научной лаборатории детского сада»*, ориентированный на детей 3-7 лет, в том числе с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), направлен на решение данной проблемы - поддержка исследовательской активности ребенка-дошкольника, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром.

Экспериментариум – научная лаборатория, оснащается новейшим современным интерактивным и игровым оборудованием для организации познавательной, экспериментальной и творческой деятельности детей.

В лаборатории планируется 3 направления: экологическое, занимательная физика, лаборатория технических наук. Правильно подобранный материал в лабораториях экспериментариума неизбежно будет способствовать раскрытию и реализации способностей детей и позволит через систему деятельности в лаборатории, развивать основы технического образования. Наши дошкольники, погружаясь в мир лабораторных экспериментов, используя мультимедийную лабораторию, будут переносить знания, полученные в ней, в робототехническое конструирование.

Данный подход позволит нашим детям возможность изучать мир системно, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым разовьет у них любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения. Умение критически оценивать результаты выработают инженерный стиль мышления, а коллективная деятельность - навык командной работы.

Всё это обеспечит кардинально новый, более высокий уровень развития ребёнка и даст широкие возможности в будущем при выборе профессии.

К новизне предлагаемого проекта следует отнести создание виртуального мини-музея естественных наук. Это форма организации обучения, соединяющая в себе учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивающая воспитанникам, через непосредственное наблюдение, знакомство с предметами и явлениями окружающего мира. Данная форма позволит привлечь и неорганизованных детей, а также послужит методической помощью родителям в ознакомлении детей с естественными науками.

В ходе реализации проекта будет налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами: дошкольными образовательными учреждениями Самарской области, Республикой Татарстан, а также с организацией дополнительного образования детским мини-технопарком «Квантум», включением разных форм и видов совместной деятельности (семинары-практикумы, конкурсы, познавательно-развлекательные мероприятия, конференции, круглые столы, экскурсии, выставки, дни открытых дверей, обмен опытом).

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание условий для внедрения экспериментариума - современной модели познавательного развития и инженерно технического творчества у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- 1) Создавать условия для внедрения в ДООУ научной лаборатории в форме экспериментариума.
- 2) Обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 3) Способствовать развитию социального партнерства и сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями Самарской области и республики Татарстан, а также с детским мини- технопарком «Квантум»
- 4) Диссеминация опыта по организации экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Использование в практике работы современной модели формирования исследовательских способностей у детей, в том числе детей с ОВЗ, обеспечит создание условий для совместного образования детей с разными образовательными потребностями.
2. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
3. Диссеминация опыта по организации экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4. Формирование банка дидактических и методических материалов по организации экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с разными образовательными потребностями.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОУ в вопросах организации работы по экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, а также по взаимодействию с родителями.
6. Создание дополнительных образовательных услуг.

Вид проекта.

Долгосрочный, исследовательско - творческий

Сроки разработки и реализации проекта: сентябрь 2020 год – июнь 2022год

РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Создание экспериментариума в условиях научной лаборатории детского сада»

| № п/ п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ожидаемые результаты |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача №1 | | | |
| Создавать условия для внедрения в ДОУ научной лаборатории в форме экспериментариума | | | |
| 1 | Разработка нормативных документов по реализации проекта | Август Декабрь 2020 | Разработаны: - положение о творческой группе; - план реализации проекта; - рабочие программы |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | кружковой работы |
| 2 | Создание постоянно действующего семинара-практикума для педагогов ДОУ | Декабрь 2020 | Создан постоянно действующий семинар « Научная лаборатория как форма совместной образовательной деятельности с дошкольниками» |
| 3 | Презентация инновационного проекта для родителей на общем родительском собрании | Январь 2021 | Вовлечение родителей в реализацию проекта (60% родителей воспитанников 3-7 лет) |
| 4 | Приобретение оборудования для оснащения научной лаборатории «Экспериментариум» | Январь 2021 | Приобретено оборудование и создан «Экспериментариум в ДОУ |
| Задача №2 | | | |
| Обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | | | |
| 5 | Открытие научной лаборатории «Экспериментариум» для проведения совместных занятий с дошкольниками | Февраль 2021 | Охвачено 100% воспитанников 3-7 лет, в том числе с ОВЗ |
| 6 | Создание виртуального музея естественных наук на сайте СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла | Апрель 2021 | Создан виртуальный музей, привлечено домашних детей (детей из других детских садов) - 40% , в том числе с ОВЗ- 30% |
| 7 | Организация творческой | Февраль | Создана творческая мастерская |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | мастерской при экспериментариу-ме (изготовление продуктов индивидуального и коллективного творчества) | 2021 | «Рукотворцы», организована постоянная экспозиция- выставка работ воспитанников (Охвачено 100% воспитанников 3-7 лет, в том числе с ОВЗ) |
| Задача №3 Способствовать развитию социального партнерства и сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями Самарской области, а также с СП «Созвездие» (дополнительного образования) детским мини-технопарком «Квантум» | | | |
| 8 | Подписание соглашений с социальными партнерами | Декабрь 2020 | Подписаны соглашения с партнерами. |
| 9 | Создание стажировочной площадки для педагогов (Реализация программы сотрудничества с социальными партнерами) | Февраль- май 2021 | Создана стажировочная площадка, проведены: - семинары-практикумы для педагогов - 1 «Фестиваль занимательных наук» (привлечение новых партнеров) |
| 12 | Создание кружка по дополнительной образовательной деятельности | Февраль 2021 | Созданы: - Кружок «Роботехник» при СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла по плану взаимодействия (Охвачено - 22% воспитанников 6-7 лет) -Кружок «Роботенок» в ДОУ (Охвачено - 100%) |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | воспитанников 4-7 лет) |
| 13 | Организация работы детско-родительского клуба для привлечения родителей к проведению совместных мероприятий | Февраль 2021 | Создан клуб «Технопапы». (Активное участие родителей в образовательной деятельности ДОУ). Привлечено 40% родителей |
| Задача №4 | | | |
| Диссеминация опыта по организации экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. | | | |
| 14 | Проведение итогового образовательного мероприятия | Май 2021 | Проведен «Фестиваль занимательных наук» (Охват воспитанников: -СП «Детский сад Березка» - 60%; |
| 15 | Создание на сайте ДОУ контента (размещение фото и видеоматериалов, методических разработок) | Февраль 2021 | Создан контент «Экспериментариум в условиях научной лаборатории в детском саду» |
| 16 | Публикации из опыта работы по проекту на сайте детского сада, в СМИ | В течение проекта | Публикация аналитических статей на сайте ДОУ и в других источниках |
| Подведение итогов | | | |
| 17 | Анализ и корректировка предлагаемой модели | В течение проекта | Мониторинг реализации проекта Совершенствование педагогического мастерства |
| | Трансляция и диссеминация | Февраль-апрель | Проведение открытых |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | опыта работы | 2022 | мероприятий муниципального и окружного уровня |
| | Выпуск методических сборников, дидактических материалов. | Май-Июнь 2022 | Выпуск сборника «Экспериментариум в ДОУ» из опыта работы методических сборников на электронных носителях |

Продукты проектной деятельности

1. Экспериментариум в условиях научной лаборатории детского сада.
2. Детско-родительский клуб «Технопапы».
3. Творческая мастерская при экспериментариуме «Рукотворцы».
4. Кружки по дополнительной образовательной деятельности:
 - Кружок «Роботехник» при СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла ;
 - Кружок «Роботенок» в ДОУ.
5. Виртуальный музей естественных наук на сайте ДОУ.
- 6.Контент «Экспериментариум в условиях научной лаборатории в детском саду» на сайте ДОУ.
- 7.Сборник «Экспериментариум в ДОУ» из опыта работы ДОУ.
- 8.Методическая копилка на электронных носителях.

Инновационная деятельность ДОУ

Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства наш детский сад определил основное направление инновационной деятельности «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как условия реализации ФГОС ДО». ДОУ является опорной площадкой СВУ МОиН СО по внедрению ФГОС ДО

Ведущая идея состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада. Проектно – исследовательская деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность. Таким образом, инновационная деятельность обеспечивает режим развития ДОО.

Основными **задачами** проектной деятельности как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- организация предметно-развивающей среды.

Проектно – исследовательская деятельность предоставляет ребятам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить *о проектно – исследовательской деятельности как о педагогической технологии*, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность требует постоянного творческого поиска путей решения проблем.

Результаты мониторинга на начальном этапе реализации проекта

В рамках инновационной работы в детском саду разработана и получена рецензия РЦ СВУ МОиН СО на авторскую программу дополнительного образования по познавательному развитию «Мини-лаборатория «Мы – юные исследователи».

В каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в педагогический процесс успешно адаптируются презентации образовательных проектов, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Анализ созданных условий показал, что предметно – развивающая среда детского сада учитывает все направления развития ребенка соответствует ФГОС ДО и отвечает нормам СанПИН и нормам безопасности. Ее содержание направлено на освоение детьми познавательных областей как в совместной партнерской деятельности взрослых и детей, так и в свободной самостоятельной деятельности самих детей, со сверстниками и индивидуально.

Во всех группах созданы условия, обеспечивающие безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Дидактический материал для игровой и образовательной деятельности подобран и расположен в доступных и удобных для детей местах (центрах познавательного развития), соответствует программным и возрастным требованиям, где дети имеют возможность закреплять полученные знания в свободной игровой деятельности.

Неизменной популярностью у старших дошкольников пользуется *исследовательский центр в группах, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами.*

Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда, природные материалы – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития педагогами подбирается специальная детская литература, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.

В младших группах оборудованы мини – лаборатории для проведения исследований, где находится специальная посуда, простые приборы, объекты неживой природы, ёмкости с песком и водой, емкости с сыпучими продуктами и т. д.

В целом предметно – пространственная среда детского сада моделирует развитие деятельности ребёнка тем, что в ней заложена *«информация»*, которая сразу не обнаруживается, а побуждает ребёнка к поиску, учитывая особенности в развитии детей *«вижу и действую»*.

В каждой группе предусмотрены условия для изменения окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями построения непересекающихся сфер активности, позволяющими детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Содержание среды периодически изменяется, варьируется, с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение *«зоны ближайшего развития»*.

Современные формы организации среды предусматривают также использование не только помещений для разнообразных форм педагогической работы с детьми, но и территорию детского сада.

С целью формирования у детей основ экологического сознания на территории детского сада оборудована экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки (*«Тропа здоровья»*, *«Метеостанция»*, *«Рябиновая аллея»*, *«Альпийская горка»*, *«Поляна сказок»* и др.) дают большие

возможности для сенсорного развития ребёнка, для проведения систематических наблюдений. Экскурсии по тропе сочетают в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций.

Ежегодно большое значение педагоги придают эстетическому оформлению своего участка, стремятся сделать участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Дети вместе с воспитателями с удовольствием участвуют в высадке и последующем уходе за культурными растениями в цветниках и мини-огороде.

Для формирования у детей вкуса к исследовательской работе и в целях развития их интеллекта и формирования у них представлений об окружающей природе в отчетном году, в отдельном помещении был создан **клуб познавательного развития для дошкольников «ЮнИс»**, который включил в себя *«Центр науки»*, *«Центр экологии»*, *«Центр «Неболейки»* и *«Центр Астрономии»*.

В *«клубе «ЮнИс»* наши маленькие *«почемучки»* превращаются в любознательных испытателей, проводят несложные опыты, определяют свойства различных природных материалов. В процессе постановки простейших экспериментов воспитанники учатся самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, формулировать выводы и делать маленькие открытия. Такое экспериментирование позволяет дошкольникам применять первые научные знания о природе.

Таким образом, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда детского сада выполняет все функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную и коммуникативную и становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. А практическая деятельность способствует накоплению у детей конкретно – образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний.

А результаты совместной работы педагогов и детей выливаются в проекты, которые представляются на конкурсы различного уровня и занимают призовые

места.

Результативность участия детей в конкурсах в 2019 году:

| № | Уровень | Конкурсы | Результат |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Окружной | V открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я исследователь-2019» в СП «Детский сад Березка» | 8 воспитанников участники очного этапа конкурса - 1 место-2участника, 2 место-3 участника, 3 место-3 участника |
| 2 | Окружной | Окружной конкурс проектов дошкольников «Мои первые открытия» г.Похвистнево | 1 место-2участника |
| 3 | Окружной | Областной конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я исследователь-2019 г. Кинель | 5участников из них 2 ребенка-победители |
| 4 | Всероссийский | Олимпиада для дошкольников «Звездочки России» (Проектная деятельность) | 15 участников -5 победители |

В соответствии с инновационной деятельностью ДОУ по теме: «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как условия реализации ФГОС ДО», сегодня в детском саду востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь. От него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. *И рост педагогического мастерства у воспитателей и специалистов ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса на сегодняшний день.*

Данные об уровне педагогического мастерства и квалификации воспитателей, сплоченности педагогического коллектива позволили нам выбрать те формы и методы работы с педагогами, которые в конечном итоге содействовали бы профессиональному становлению педагогов и созданию коллектива единомышленников. Мы организовали методическую работу с учетом жизненных и профессиональных установок, опыта и уровня профессионализма каждого педагога, так же учитывая особенности мотивации воспитателей, т. е. отношение к своему профессиональному росту.

Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детского экспериментирования через использование проектного метода осуществлялась через различные формы методической работы:

- Постоянно действующий семинар "Проектная деятельность в условиях ФГОС ДО»;

- Педагогические советы на тему «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как условие успешной реализации ФГОС ДО»;

- Недели профессионального мастерства по проектно-исследовательской деятельности.

- Консультации по интересующим вопросам педагогов, мастер-классы, деловые игры, индивидуальные планы работы по самообразованию и др.

В результате педагоги, готовясь к выступлениям или посещая мастер-классы, открытые мероприятия, НОД, искали для себя лучшие методы и формы работы с детьми и родителями, и постепенно применяя их на практике, освещали свой опыт в различных сборниках, через активное участие в форумах и конкурсах.

Наши педагоги и воспитанники являются победителями и призерами окружных и региональных конкурсов: «Воспитать человека», «РобоФест», социально-значимых проектов «Моя страна – моя Россия», победителями долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости.

Таким образом, можно отметить, что в детском саду созданы необходимые условия, которые благоприятствуют дальнейшей работе педагогов по данному направлению. Педагогический коллектив на сегодняшний день стабилен и активно развивает и реализует свой творческий педагогический потенциал.

Конечно, остается ряд проблем, связанный с недостаточным финансированием материально-технического обеспечения детского сада, нет современного игрового оборудования.

Перспективы развития проекта

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед нами встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии.

Для этого в нашем детском саду мы планируем применить отличающуюся от других дошкольных учреждений интересную модель по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей, основной целью, которой является модернизация образовательного процесса.

Экспериментариум – научная лаборатория,

оснащается новейшим современным интерактивным и игровым оборудованием для организации познавательной, экспериментальной и творческой деятельности детей.

В лаборатории планируется 3 направления: экологическое, занимательная физика, лаборатория технических наук. Наши дошкольники, погружаясь в мир лабораторных экспериментов, используя мультимедийную лабораторию, будут переносить знания, полученные в ней, в робототехническое конструирование. Дети смогут использовать результаты своих ошибочных действий, извлекать из них

нужную информацию для последующего изменения своих действий. Только при таком условии деятельность экспериментирования будет нести в себе моменты саморазвития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.

Правильно подобранный материал в лабораториях экспериментариума неизбежно будет способствовать раскрытию и реализации способностей детей с различными образовательными потребностями. Главное достоинство экспериментариума в условиях научной лаборатории детского сада заключается в том, что дети во взаимодействии со сверстниками, в том числе со сверстниками с ОВЗ, получают реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся.

Наличие увлекательного материала для самостоятельной деятельности большинства детей, позволит педагогу уделить время индивидуальной работе с детьми с особыми образовательными потребностями, осуществить повторный показ-объяснение, побеседовать с воспитанниками в обстановке спокойствия и душевного равновесия.

Виртуальный мини-музей естественных наук.

В современном мире все больше внимания уделяется созданию так называемых виртуальных образовательных пространств, используя которые любой желающий может в виртуальном формате просмотреть книгу, пройти залами музея, поплавать с глубоководными обитателями.

Как же можно полезно использовать и организовать электронные пространства и ресурсы для обучения и ознакомления с окружающим в проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста?

Предлагаем Вам рассмотреть основные моменты организации виртуального музея естественных наук на сайте ДОУ для детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду в каждой группе созданы исследовательские центры с разнообразными коллекциями интересных экспонатов. Постепенно оборудование

центров и коллекции экспонатов пополняются. Параллельно создаются картотеки различных опытов и экспериментов. Разрабатываются интерактивные игры.

Во время НОД для воспитанников проводятся интересные беседы, видео-показы опытов и т.д. Так же сами дети довольно часто выступают в роли ученых и показывают свои опыты и эксперименты. Дети с большим интересом относятся к таким видам деятельности как рассматривание и изучение новых предметов. Ребенку хочется продолжать заниматься изучениями не только в детском саду, но и дома. В этом случае выручают электронные ресурсы или специально созданный виртуальный музей естественных наук.

Создав такое виртуальное пространство, мы тем самым осуществляем возможность продолжать познавательную деятельность за пределами детского сада.

Предлагаем рассмотреть пример:

С детьми в дошкольном учреждении была проведена образовательная деятельность по изучению природных явлений (например, круговорот воды в природе). Придя домой, ребенок рассказывает, что в группе проводили опыты с водой и смогли создать облако в банке. Ребенку хочется еще раз провести данный опыт и показать родителям результат. Вместе с мамой посетив наш виртуальный музей, ребенок может повторно увидеть видео-показ данного опыта, вспомнить, какие выполняли действия, посмотреть образовательный фильм или мультфильм о данном явлении и вместе с родителями повторить данный опыт в домашних условиях. При желании можно будет самостоятельно ознакомиться с другим явлением природы и не только... И нужно отметить, что такая закрепляющая деятельность является довольно полезной, так как ребенок продолжает в дальнейшем самостоятельные познавательные действия, на основе ранее проведенных в детском саду.

Используя такие компоненты виртуального образовательного пространства, педагогам можно получить быстрый доступ к методическим разработкам, подобрав дополнительно наглядный материал, организовать познавательную деятельность с детьми дошкольного возраста. Ребенок и сам сможет спокойно работать в данном пространстве, просматривая экспозиционные материалы и

видеосюжеты. В таком варианте электронный ресурс окажется очень полезным для дальнейшего понимания маленьким человеком значения глобальной сети и возможности компьютера.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Детско-родительский клуб «Технопапы».

Семья и дошкольная организация — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения малыша в большой мир. Единая позиция педагогов и родителей в понимании перспектив и взаимодействия между ними — важнейшие условия развития ребенка. Эффективность воспитания детей во многом зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической образованности и компетентности родителей.

В настоящее время меняются подходы к работе с семьей, которые заключаются в поиске качественно новых форм и методов взаимодействия с родителями по развитию воспитательного потенциала семьи, в методическом обеспечении родительского образования.

Один из нетрадиционных способов подачи информации — это детско-родительский клуб. *Цель работы клуба* - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. В организации работы клуба мы планируем использовать разнообразные формы работы: групповые мероприятия для родителей: консультации, деловые игры, лекции, совместные детско-родительские занятия, конкурсы, досуги и праздники.

Таким образом, организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме детско - родительского клуба будет представлять собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, и способствовать укреплению связей между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Детский мини-технопарк "Квантум"

Это уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Она создана на базе СП «Созвездие» ГБОУ СОШ с.Камышла. Планируется создание кружков по дополнительной деятельности с дошкольниками: кружок «Роботехник» при СП «Созвездие» и кружок «Роботенок» в детском саду с привлечением педагогов дополнительного образования.

В ходе реализации проекта будет налажено сетевое взаимодействие СП «Детский сад Березка» с.Камышла с социальными партнерами: дошкольными образовательными учреждениями Самарской области и другими ДОУ, а также с центром дополнительного образования детским технопарком «Квантум», посредством заключения договоров о совместной работе с определением конкретных задач; составлением плана совместной работы с включением разных форм и видов совместной деятельности (семинары-практикумы, конкурсы, родительские собрания, познавательно-развлекательные мероприятия, конференции, круглые столы, экскурсии, выставки, дни открытых дверей, обмен опытом), что позволит организовать повышение квалификации дошкольных работников, а также обеспечить научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение их деятельности по экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Мы видим большие перспективы в реализации данного проекта в дошкольном учреждении, в разработке и внедрении дополнительных лабораторий, в развитии сетевого взаимодействия по проблеме проекта с привлечением новых партнеров в Самарской области. Уверены, что закладываем прочный фундамент в будущее наших ребят, ведь ключевой целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, формирование в детях компетенций будущего.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
3. Елжанова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении/ Н. В. Елжанова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Интернет источники.