

## Формы методической работы с педагогами

### СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

Методическая работа по музейной педагогике в нашем учреждении представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Для успешной реализации задач, стоящих перед педагогическим коллективом первостепенной задачей методической работы было оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства и профессиональных знаний по направлению музейная педагогика.

По формам организации использовали как традиционные, так и инновационные методы активизации педагогов.



**Постоянно действующий семинар-практикум «Музейная педагогика как средство реализации ФГОС ДО»** был организован рабочей группой педагогов по реализации проекта для решения сложных проблем. На заседаниях педагоги могли обмениваться информацией и оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей, где обсуждались и решались вопросы, связанные с основными направлениями деятельности.

**На педагогических советах:** «Музейная педагогика в работе с дошкольниками», «Организация и система работы в мини-музее детского сада», «Мини-музей в детском саду, как средство патриотического воспитания дошкольников», и **заседаниях творческих групп**, осуществлялся отбор образовательных программ, форм и методов организации образовательного процесса, определялись направления работы, проводился анализ результатов проведенной деятельности.

**Педагогические совещания, творческие часы, круглые столы** организовывались для обмена информацией и накопленным опытом между наставниками и молодыми педагогами, где оперативно доводились конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

Самой распространенной формой работы с педагогами были **открытые просмотры, творческие отчеты. Групповые, подгрупповые и индивидуальные консультации** организовывались в зависимости от того, какие затруднения испытывали воспитатели в своей работе при реализации проекта.

Немаловажную роль в повышении научно-теоретического уровня педагогов и в совершенствовании их профессиональной компетентности играли **курсы повышения квалификации. Полученный на курсах опыт распространялся на семинарах-практикумах, школах педагогического мастерства и выставках-ярмарках педагогических идей.** В ходе встреч активно использовались такие формы организации, как показ видеоматериалов и мультимедийных презентаций, анализ результатов детской деятельности, продуктов детского творчества и другое.

*Оценивая эффективность нашей работы с педагогами, можно сделать вывод, что результат творческого поиска открыл новые педагогические возможности воспитания детей:*

- В детском саду созданы и ведут свою работу мини-музеи: «Моя Россия», «Татарская изба» «Воздух-невидимка», «Музей игрушки», «Книжкин дом», «Музей космоса», «Музей –лаборатория природы». *Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.*

-Педагоги ДОО повысили уровень профессионального мастерства, участвуя в вебинарах и семинарах-практикумах различного уровня. Прошли курсы повышения квалификации.

-Методическая копилка детского сада пополнилась картотеками конспектов НОД, развлечений и праздников, бесед и мастер-классов по направлению «музейная педагогика».

- На сайте детского сада появилась страничка «Музейная педагогика в ДОО», где размещаются электронные разработки педагогов.

-Детские исследовательские и творческие проекты, а так же проекты педагогов ДОО представлялись на конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

-Материалы из опыта работы педагогов, были представлены на семинарах-практикумах окружного уровня и региональном форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО» и опубликованы в электронных сборниках форума.