

Перспективное планирование работы мини-музея: «Куклы».

1. Экскурсии, просветительская работа.
2. Театрализованные досуги.
3. Мастер-классы, семинары.
4. Обмен опытом.
5. Работа с родителями.
6. Пополнение музея экспонатами.
7. Составление альбома участников создания мини-музея и каталога экспонатов.

Сентябрь

1. Знакомство с народным творчеством.

Рассматривание иллюстраций с народными куклами.

2. Беседа с детьми

«Виды тряпичной куклы и история её возникновения».

3. Консультация для родителей Консультации «Мини-музей в ДОУ»

- Подбор русских народных сказок
- Подбор природного и бросового материала
- Подбор дидактических игр
- Альбомы «Народная игрушка», иллюстрации о декоративно-прикладном искусстве.
- Статьи на тему «Где появились куклы», «История тряпичной куклы» Знакомство с историей возникновения народной куклы. Содействовать развитию эстетического восприятия образцов народного творчества, способности эмоционально откликаться на воздействие художественного образа;
- приобщение детей к истории русской народной культуры;
- привлечь родителей к сбору материала для изготовления куклы.

Воспитатели группы, дети, родители.

октябрь

1. В сказке ложь, да в ней намёк...» - театрализованный досуг.
2. Беседа с детьми «*Что такое кукла*».
3. Мастер класс для родителей.
4. Д/И «*Из чего сделано*»
5. Добавление новой куклы
6. Знакомство с новой куклой. Прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества.

Прививать любовь к обычаям, обрядам и традициям наших предков.

. Прививать интерес и любовь к русской тряпичной кукле как виду народного художественного творчества.

- формировать умение определять материал из которого сделана игрушка.
Воспитатели группы, дети, музыкальный руководитель.

Родители.

Ноябрь

1. Знакомство с бумажной куклой в костюмах народов России.
2. Тематический досуг «Родной край собирает друзей
3. Чтение русских народных потек, прибауток.

Познакомить детей с еще одним видом кукол. Учить любоваться их нарядом, определять русский народный костюм.

Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов России ;

Вызвать уважение к культуре. различных народностей.

- продолжать знакомит с русским фольклором

Воспитатели группы, дети, музыкальный руководитель.

Декабрь

1. *«Всему можно научиться – важно не лениться»* - мастер-класс для детей изготовление маленькой куклы *«Отдарок на подарок»*

2. Музыка:

3. *«Композиторы о куклах»*. Формировать знания, умения, практические навыки работы с текстильными материалами и умения самостоятельно создавать художественные изделия в традициях народного искусства. Воспитатели группы, дети.

Январь

1. Знакомство с веревочной куклой.

2. *«Глаза страшатся, а руки делают»* - мастер-класс для воспитателей и родителей по изготовлению обрядовой куклы *«Домашняя Масленица»*.

3. Чтение русских народных сказок

4. Продолжение работы по пополнению мини- музея. Формировать знания, умения, практические навыки работы с текстильными материалами и умения самостоятельно создавать художественные изделия в традициях народного искусства.

Способствовать совместному творчеству детей и родителей. Воспитатели группы, дети, родители, воспитатели других групп.

Февраль

1. Знакомство с русской матрешкой. Рассмотрение иллюстраций, наглядного материала.

2. Беседы о народных промыслах.

3. Декоративное рисование *«Матрешка»*

4. Продолжение работы по дополнению мини- музея. Продолжать знакомить детей с видом народного- прикладного искусства.

Воспитатели группы

Март

1.Рисование *«Наряд тряпичной куклы»*

2.Беседа *«Моя любимая кукла»* Формирование представлений о разнообразии народного декоративного прикладного искусства.

3. Развивать отображать увиденное в рисунке, развивать наблюдательность и воображение детей.

Апрель

1. Занятие «Тряпичная кукла-оберег»
2. Чтение сказки «Василиса Прекрасная».
3. Продолжение работы по оформлению мини-музея.

. Формирование представлений о разнообразии народного декоративного прикладного искусства: «Обереговая кукла». Развивать умение устанавливать связь между назначением предметов и их строением, а также материалами, из которых они изготовлены. Развивать интерес к старинным игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Воспитатели группы. Дети. Родители.

Май

1. 18 мая – Международный день музеев. Экскурсия в музей кукол для детей средних групп.
2. Анкетирование родителей старших и подготовительных групп.
3. Отчет о проделанной работе на педсовете ДООУ. Содействовать развитию эстетического восприятия образцов народной игрушки, способности эмоционально откликаться на воздействие художественного образа.

Отслеживание мнения родителей по данному направлению работы.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ МИНИ- МУЗЕЯ

- подбор художественной литературы, детских художественных фильмов, научно-познавательных фильмов;
- пополнение альбома и каталога музея;
- мастер-классы для воспитателей и родителей;
- индивидуальная работа с детьми по изготовлению тряпичной куклы;
- проведение на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности.

Анкеты для родителей

Цель:

- Проанализировать заинтересованность родителей в воспитании героико-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, средствами музейной педагогике.
- Скоординировать работу мини – музея (направление, организацию экскурсий и пропаганду мини – музея).
- Способствовать повышению внимания к познавательному развитию ребёнка средствами музейной педагогике.

Анкета 1

«Использование музейной педагогики в ДОУ»

1. Что вы понимаете под термином «музей»?
2. Посещаете ли вы музеи, выставки нашего города? Если нет, то почему?
3. Возможно ли создание мини-музеев в детском саду?
4. Какие цели можно реализовать при создании мини-музеев?
5. Как вы считаете, кто может участвовать в создании мини-музеев в детском саду?
 - воспитатели;
 - родители;
 - дети.
6. Какие качества развиваются у ребенка в процессе работы мини-музея?
 - наблюдательность;
 - любознательность;
 - усидчивость;
 - познавательность.
7. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с семейными традициями и родословной семьи?
8. Хотели бы вы, чтобы ваши дети участвовали в создании и участии мини-музея в детском саду?

9. Хотели бы вы участвовать в создании мини-музея в детском саду?

Анкета 2

«Ребёнок в музейном пространстве»

1. Посещали ли Вы детский краеведческий мини – музей ДООУ? ____

2. Как Вы о нём узнали? ____

3. Принимали ли Вы участие в его организации, если да, то в какой форме? ____

4. Что Вам понравилось и что хотелось бы изменить в работе мини – музея? ____

5. Возрос ли героико-патриотический потенциал вашего ребёнка. Если да, то в чём это выражается? ____

6. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает о мини – музее»? ____