

**Формы обратной связи с семьями воспитанников  
СП «Детский сад Березка» ГБОУСОШ с.Камышла  
по направлению «Музей в детском саду как интерактивное  
образовательное пространство личностного развития дошкольников».**

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Для повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации нашего проекта большое значение имела обратная связь. Она осуществлялась через родительские собрания, открытые показы НОД, творческие отчеты, анкетирование, беседы, информационные стенды и другое.

Широко использовались традиционные формы такие как:

**-Индивидуальная** (поговорить с каждым родителем и спросить его мнение о мероприятии)

**-Групповая** (когда родители в ходе мероприятия были разделены на группы и каждая группа высказывала свое мнение)

**-Коллективная** (например «круглый стол» когда каждый родитель высказывался по очереди.

**-Метод анкетирования** позволял собрать данные, интересующие нас как педагогов о потребностях каждой семьи, их настроя и ожиданий от проделанной работы.

Проведение анкетирования, личных бесед с родителями помогали педагогам правильно выстроить свою работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Одними из востребованных на сегодняшний день стали дистанционные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в интересующих вопросах.

**-Социальные сети-** в них педагоги и родители обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, могут задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Воспитатель с планами работы, может рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т.д.

**-Электронная почта** –универсальное и интерактивное средство связи. Любой родитель имеет возможность задать вопрос в письменной форме, получить онлайн рекомендацию, уточнить информацию по любому

интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если необходимо.

**-Сайт учреждения** – в нем родители могут найти новости о запланированных и предстоящих мероприятиях, пройти онлайн анкетирования и задать интересующие вопросы.

**-Смс-рассылка** – это форма постоянного оперативного взаимодействия воспитателей и родителей. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации, а именно: оповещение родителей о собрании или дне открытых дверей; приглашения на массовые мероприятия (концерты, экскурсии и т.д.).

Наряду с традиционными формами, в своей работе широко используем нетрадиционные формы обратной связи:

- **анкета обратной связи или лист самооценки.** Заполняются по итогам проведенных мероприятий с родителями воспитанников. Ответы родителей важны для анализа результатов проделанной работы и дальнейшего планирования новой деятельности.

**-экспресс - опрос в игровой форме** (Работа с жетонами разных цветов). Это достаточно часто используемый прием в работе педагогов. Плюсы и минусы можно увидеть сразу.

В результате использования в деятельности данных форм обратной связи с родителями мы видим:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям.
- Рост посещаемости родительских мероприятий.
- Инициативу со стороны родителей по проведению новых мероприятий.
- Изменение взаимоотношений воспитателя с родителями.
- Осознание родителями значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности.

Анкета для родителей

**«Использование музейной педагогики в ДООУ»**

1. Что вы понимаете под термином «музей»?
2. Посещаете ли вы музеи, выставки нашего района и городов России?  
Если нет, то почему?
3. Возможно ли создание мини-музеев в детском саду?
4. Какие цели можно реализовать при создании мини-музеев?
5. Как вы считаете, кто может участвовать в создании мини-музеев в детском саду?
  - воспитатели;
  - родители;
  - дети.
6. Какие качества развиваются у ребенка в процессе работы мини-музея?
  - наблюдательность;
  - любознательность;
  - усидчивость;
  - познавательность.
7. Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с семейными традициями и родословной семьи?
8. Хотели бы вы, чтобы ваши дети участвовали в создании и участии мини-музея в детском саду?
9. Хотели бы вы участвовать в создании мини-музея в детском саду?

Анкета для родителей

**«Ваши впечатления от праздника»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста на вопросы анкеты, выделив пункты вариантов ответа.

Как вы считаете, для чего проводятся праздники в детском саду?

А) это отчет о достижениях детей

Б) это повод для тесного общения родителей со своим ребенком

В) это развлекательные мероприятия для родителей

Г) это развлекательные мероприятия для детей

Для чего вы приходите на детский праздник?

А) посмотреть на выступления своего ребенка

Б) поиграть, повеселиться со своим ребенком

В) на личном примере показать, каким можно быть активным

Г) не хожу

Каким вы видите своего ребенка ?

А) общительный, активный, веселый, артистичный

Б) замкнутый, робкий, нерешительный

В) сдержанный

Лист самооценки участника проекта.

критерии	Да	Нет
Я доволен своей работой		
Я буду использовать полученную информацию со своим ребенком		
Мне понравилось содержание нашего сегодняшнего мероприятия.		
Мне было трудно воспринимать информацию		

Родитель оценивает свою деятельность.

**Приемы экспрес- опросов**

**1. Выбор утверждения**

Родителям даются жетончики красного, зеленого и желтого цвета.

Провели мероприятие и говорим: «Уважаемые родители, тот, кто считает, что то о чем сегодня говорили Вам уже известно поднимите красный жетончик и т.д.

-Мне все уже известно (красный)

-Я узнала много нового (зеленый)

-Я буду использовать (желтый)

Процентное соотношение видно сразу.

**2. Нарисуйте рисунок**



Пик достижений

На доске или на листе ватмана нарисована гора.

И объясняете родителям вот это вот пик наших достижений.

Можно причем в двойном варианте использовать этот прием. Например родители пришли на собрание и перед собранием вы им объясняете. «Вот посмотрите уважаемые родители, это гора. Тот кто добирается до самой верхушки тот победитель. Тот много знает тот многое умеет. Тот кто находится у подножья как правило еще в начале пути то есть и знаний мало и умений нет практически. Поэтому, пожалуйста, я хочу, что бы вы определили свое местоположение в начале нашей совместной работы.

Что вы знаете об игре? На каком уровне? (Гору можете разделить до пяти уровней или до десяти.) На сколько баллов вы оцениваете свои знания по этой теме. (Родители приклеили стикеры или магнитики.) После мероприятия вы говорите:

- Посмотрите, вот так вот мы себя позиционировали в начале. А теперь уже на правом склоне определите уровень своих знаний на данный момент. У подножья горы никто не должен остаться.

### **3. Дерево творчества.**

Рисуем дерево с ветвями, но на этом дереве нет ни листьев, ни цветов, ни плодов. Раздаем родителям по три разноцветных стикера. В конце мероприятия предлагаем родителям:- Посмотрите, у нас есть дерево. Но это дерево не цветет, не плодоносит и листья на нем не выросли. Я вам сейчас предлагаю оживить наше дерево. Кто считает, что получил сегодня много полезной информации, наклейте яблоки. Кто считает, что сегодня ничего нового не услышал, наклейте цветочки. Кто считает, что полученную на мероприятии информацию он будет использовать со своим ребенком, наклейте листики.

Вот и расцвело наше дерево волшебное. Посмотрите, на нем появились листья, яблоки, ну и возможно цветы.