

Согласован  
Решением Управляющего Совета  
Протокол № 5  
« 18 » 04 2023г.

Утвержден  
Директор СОШ с. Камышла  
А.Х. Каюмова  
Приказ № 18.04 2023г.



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
структурного подразделения «Детский сад Березка»  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы с.Камышла муниципального района Камышлинский  
Самарской области  
за 2022год

## Содержание:

### I. Анализ деятельности СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
2. Структура ОУ и система управления.
3. Характеристика контингента воспитанников
4. Кадровый ресурс
5. Инновационная деятельность ДОУ
6. Содержание образовательной деятельности
7. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.
8. Использование материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Выводы о деятельности ДОУ

### II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации.

## **Отчет о результатах самообследования (по состоянию на 01.01.2023г.)**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив её развития была проведена процедура самообследования СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла.

### **I Аналитическая часть**

**Основная цель отчета:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО.

**Задачи отчета:**

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления Образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ДО;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности ДО.

**Источники отчета:**

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.

#### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

Структурное подразделение «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла Самарской области функционирует с 1980г.

С 01.01.2012г. детский сад является структурным подразделением, реализующим программы дошкольного образования - «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области.

**Учредитель:** Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.

В настоящее время СП «Детский сад Березка» функционирует на основе Устава ГБОУ СОШ с.Камышла зарегистрированного 04 августа 2015 года, лицензии №7169 от

05.10.2017 года бессрочная, свидетельство об аккредитации. №846-17 от 11.12.2017 года, действительно до 25 мая 2024 года.

Целью деятельности ДО является: обеспечение воспитания, обучения и развития, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В своей деятельности ДО руководствуется:

- Конституцией РФ от 12.12.93
- Гражданским Кодексом РФ
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 02.07.2021);
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 года № 30038)
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ
  - приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования
  - договором, заключённым между ДО и родителями (законными представителями) и другими локальными актами организации, разработанными в соответствии с действующим законодательством

Структурное подразделение комплектуется воспитанниками ежегодно с июня по август в соответствии с приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.01.2014года №11-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2012 года №67-о «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

**Е-mail:** [berezka110@rambler.ru](mailto:berezka110@rambler.ru)

**Сайт:** <http://kamberezka2.minobr63.ru>

**Место нахождения Учреждения:** 446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110 А;

## **2. Структура ОУ и система управления.**

**2.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.**

Система управления СП «Детский сад Березка» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

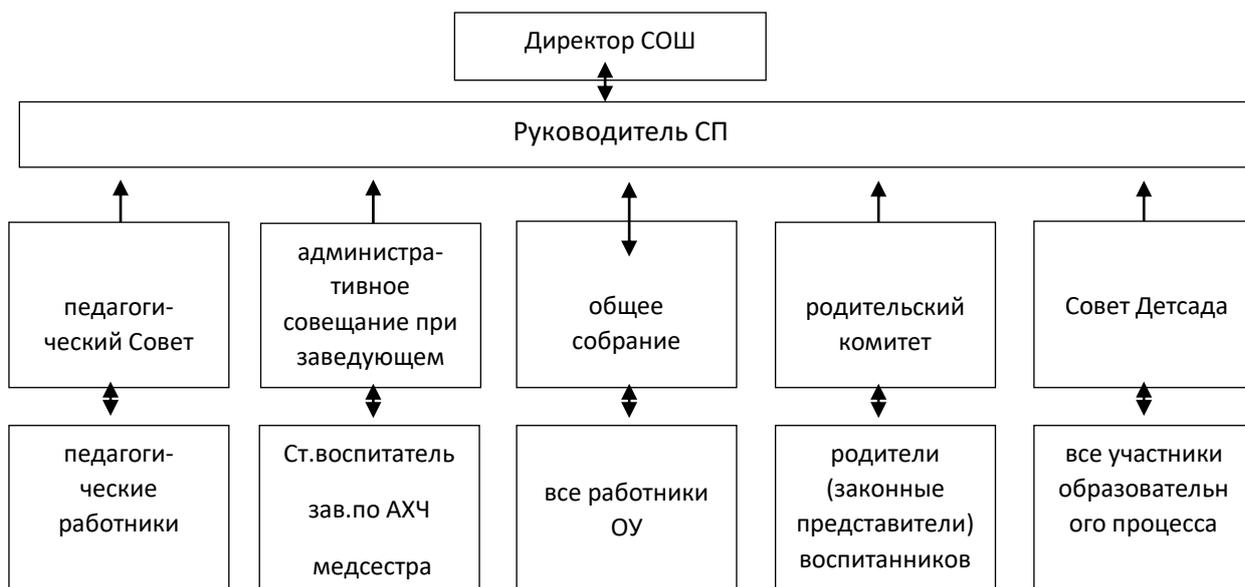
- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОУ, Положением о Совете Образовательного учреждения, Положением о Совете родителей.

#### Схема структуры управления



• **Общее собрание работников Образовательного учреждения** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

• **Педагогический Совет Образовательного учреждения** — определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

• **Совет Образовательного учреждения** — создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь

государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право ДООУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

• **Общее родительское собрание ДООУ и родительский комитет** – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДООУ.

• Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

**Вывод:** Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДООУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

### 3. Характеристика контингента воспитанников

Проектная мощность СП «Детский сад «Березка» - **105** мест.

Детский сад посещает 91 воспитанник, в возрасте от 1 до 7 лет.

Количество групп - 5. Из них:

3 группы общеразвивающей направленности для детей с 1 до 7 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР – с 4 до 7 лет  
(дети с ОВЗ – 24 , дети-инвалиды - 1 воспитанник)

Возраст	Группы	Количество групп	Количество детей		
			2020	2021	2022
<i>ранний возраст</i>	ясельная группа	1	16	20	22
<i>дошкольный возраст</i>	II младшая группа	1	21	17	23
	Средняя группа (компенсирующей направл)	1	18	29	12
	старшая группа (компенсирующей направл)	1	24	13	12
	Подготовительная группа	1	24	22	22
	<b>ИТОГО</b>			<b>103</b>	<b>101</b>

**Национальный состав воспитанников:**

<u>Всего</u>	<u>Татары</u>	<u>Русские</u>	<u>Узбеки(азербайджанцы)</u>
<b><u>ВОСПИТАННИКОВ</u></b>	68 ( 75%)	18 (20%)	5 ( 5%)

Девочки составляют – 50 человек (55%) мальчики - 41 (45%).

Охвачены услугами ДОУ – 90% детей; наполняемость полная; (100%)

средняя посещаемость – 79.%, неорганизованные дети, живущие в микрорайоне детского сада – 11

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**Вывод:** в дошкольном учреждении функционируют все группы, предусмотренные проектом. Прослеживается положительная динамика охвата услугами ДОУ.

#### 4. Кадровый ресурс

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

**Кадровый состав** ДО составляет 27 человек, из них:

Административный -1

Медперсонал – 1

Обслуж.персонал – 13

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов., среди них:

Воспитатели – 7;

Специалисты: - музыкальный руководитель - 1;

- педагог-психолог - 1;

- методист –1;

- учитель-логопед – 1;

- инструктор по физ.культуре -1

#### **Квалификационный уровень педагогов**

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого профессионализма. Поэтому в ДО ведется работа по повышению квалификации.

Общий квалификационный уровень коллектива достаточно высокий - первая и высшая категории составляют 72 % по учреждению.

- высшая – 42%;
- первая категория –33%;
- соответствие – 25%

#### **Распределение педагогических кадров по стажу работы**

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
Количество	-	1	1	2	3	5

педагогов, имеющих пед. Стаж						
------------------------------	--	--	--	--	--	--

Все педагоги ДО в течение учебного года прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом.

**Педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлениям:**

- Программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» - 7 чел -58%
- Наставничество в дошкольной образовательной организации.- 10%
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. (10%)
- Игровые средства по формированию предпосылок финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности и экономического воспитания у детей старшего дошкольного возраста. (10% - иоч)
- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов) - 100% педагогов;
- «Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - 84% педагогов;
- Психолого-педагогические технологии повышения мотивационного потенциала педагога как ресурса успешного развития обучающихся. (10% -) иоч

Доля работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования 100%

**В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.**

Для развития и совершенствования педагогического мастерства, педагоги также активно принимали участие в мероприятиях различного уровня.

**Опыт педагогов в 2022 году представлялся на:**

- В конкурсах педагогического мастерства:
- Конкурс педагогического мастерства «Педагогическая находка-2022»
- Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение». (3 место, участники-2)
- Окружной конкурс педагогических проектов «От идеи к успеху» (1 место)
- Окружной этап всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»(2 место, 3 место,участники-2)
- Окружной фестиваль педагогического мастерства «Эко-Фест» (5 победителей)

-Окружной этап Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года»-2022 (Победитель)

Региональный этап Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года»-2022 (Участник)

- Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест». (3 участника)

- Региональная профилактическая акция «Внимание дети! Зимние каникулы!» (2 группы)

- Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (Акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»)

- Окружной конкурс исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия» ( 2 педагога)

Также на базе детского сада педагоги стали участниками и представили опыт своей работы в:

-Межрегиональном практико-ориентированном семинаре воспитателей дошкольных образовательных организаций МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида» и СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла, в рамках окружной методической недели педагогического мастерства.

- 6 Региональном Форуме педагогических работников

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**Вывод:** Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Опыт педагогов представлен на научно- практических конференциях, смотрах и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровнях.

На данный момент ДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. **100%** педагогов ДОУ в течение учебного года неоднократно повышали свою квалификацию через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической работы в новых условиях внедрения ФГОС ДО.

## **5. Инновационная деятельность ДОУ**

Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому, при проектировании образовательного пространства, СП «Детский сад Березка» определил основное направление инновационной

деятельности - «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как условие реализации ФГОС ДО». ДОУ является опорной площадкой СВУ МОиН СО по внедрению ФГОС ДО (Приказ от 02 ноября 2017 года №260 -од).

**Ведущая идея** состоит в активизации интереса, формировании навыков и умений детей познавательной деятельности на основе проектного подхода в системе работы детского сада. Проектно – исследовательская деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и упрочняет положительную мотивацию к знаниям, дает новый толчок в отношениях «родитель – ребенок – детский сад».

Метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность. Таким образом, инновационная деятельность обеспечивает режим развития ДОУ.

Основными **задачами** проектной деятельности как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности дошкольника;
- организация предметно-развивающей среды.

Проектно – исследовательская деятельность предоставляет ребятам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если говорить *о проектно – исследовательской деятельности как о педагогической технологии*, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

В настоящее время перед педагогическим коллективом стоят задачи – качественная реализация проектов, активное включение в педагогический процесс современных технических средств; включение в инновационные процессы родителей воспитанников не как потребителей, а в качестве партнёров, единомышленников, активных участников всех возможных мероприятий.

Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность требует постоянного творческого поиска пути решения проблем.

В соответствии с инновационной деятельностью ДОУ по теме: «Создание модели проектно-исследовательской деятельности в ДОУ как условия реализации ФГОС ДО», сегодня в детском саду востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь. От него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. И *рост педагогического мастерства у*

*воспитателей и специалистов ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса на сегодняшний день.*

Вся методическая работа ведется в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения. Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детского экспериментирования через использование проектного метода осуществлялась через различные формы методической работы:

- Постоянно действующий семинар "Проектная деятельность в условиях ФГОС ДО»;
- Педагогический совет на тему «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как условие успешной реализации ФГОС ДО»;
- Неделя профессионального мастерства «Исследовательская деятельность как средство развития познавательной-речевой активности дошкольников»;
- Консультации по интересующим вопросам педагогов, мастер-классы, деловые игры, индивидуальные планы работы по самообразованию и др.

В рамках инновационной работы разработана и получена рецензия РЦ СВУ МОиН СО на авторскую программу дополнительного образования по познавательному развитию «Мы – юные исследователи».

Творческой группой педагогов опубликовано 2-е методическое пособие: «Воспитательно-образовательная среда как фактор разностороннего развития детей», из практического опыта организации проектно-исследовательской деятельности детского сада.

Проектный метод в ДОУ по ФГОС можно рассматривать как один из наиболее эффективных форм организации взаимодействия детей и взрослых. Познавательная-исследовательская деятельность определена во ФГОС (п.2.7) как сквозной механизм развития ребенка и предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ДОУ, в т. ч. проектной.

На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в педагогический процесс успешно адаптируются презентации образовательных проектов, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Воплощая различные проекты совместно с детьми в детском саду, привлекая родительскую общественность в совместную деятельность, позволяет воспитать ребенка творческой самостоятельной личностью, умеющей достигать поставленных целей, задач. Этот метод, как никакой другой, предусматривает сотрудничество детей и взрослых, что положительно сказывается на детской психике ребенка, позволяет ему чувствовать себя увереннее, гармоничнее в обществе. Такие дети выпускаются из детского сада и переходят на новую ступень образования в школу, более уверенными, успешными, им проще идти на контакт со взрослыми, сверстниками.

Основными средствами реализации задачи стали проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы – круговые беседы, занятия, специализированные игры, эксперименты, чтение, рассказывание, театрализованные представления, конкурсы и выставки. В организацию воспитательно-образовательного процесса были вовлечены не только педагоги ДОУ, но и родители.

С 2021 года детский сад стал участником всероссийского образовательного природоохранного проекта «Эколята-дошколята»

В рамках инновационной работы проведены такие мероприятия:

- Окружной конкурс исследовательских проектов старших дошкольников «Я-исследователь».
- Окружной конкурс регионального этапа экологических рисунков
- Межрайонный конкурс –выставка «Земля в твоих руках»
- Окружной фестиваль педагогических идей «Экофест -2023»

#### **Вывод:**

Анализ проведенной работы выявил положительную динамику роста и развития ДОО, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме.

Необходимо продолжать развитие как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода к модернизации. Последовательность решения задач Программы развития прослеживается в годовых планах, планах инновационной деятельности коллектива

Педагогический коллектив на сегодняшний день стабилен и активно развивает и реализует свой творческий педагогический потенциал.

Оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационных проектов, позволяют сделать вывод, что работа ДООУ в режиме инноваций способствовала:

- повышению профессиональных компетенций педагогов ДООУ, их творческой активности в реализации проекта;
- созданию условий по обновлению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности;
- создание методических материалов для организации различных видов детской деятельности;
- формированию образовательной среды, позволяющей максимально эффективно реализовать проект.

#### **6. Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования» СП «Детский сад «Березка» (далее Программа),

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом (Прошла экспертизу УМО ДО Самарской области (Выписка из протокола № 1 от 09.03.2016 года).

Программа разработана творческой группой детсада в соответствии с документами федерального уровня: с учетом примерной программы, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (под редакцией Веракса) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

***Социально-коммуникативное развитие;***

***Познавательное развитие;***

***Речевое развитие;***

***Художественно-эстетическое развитие;***

***Физическое развитие.***

**1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре и традициям родного края.

**2. Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- ознакомление детей с историей родного края;
- формирование представлений о культуре родного края.

**3. Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство детей с писателями и художниками родного края, а также с их творчеством.

**4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством;
- знакомство с народно-прикладным искусством родного края.

**5. Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, и др.);
- развитие физических качеств через подвижные игры родного края.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, - игровая деятельность, - самостоятельная деятельность, - опыты и экспериментирование, - индивидуальная и подгрупповая работа.

Образовательная деятельность с дошкольниками осуществляется на основе сочетания комплексных, парциальных программ и технологий.

Парциальные программы:

- "Программа экологического воспитания дошкольников" Николаева С.Н.
- Мое Отечество – моя Россия» Богачев И
- «Здоровый малыш" Береснева З.И.
- «Воспитание и обучение детей 5-6 лет (6-7) с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Основы безопасности для малышей» И. Стеркиной, Авдеевой;

В группах компенсирующей направленности используются коррекционно-развивающие программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью**. Обучающий процесс через игру в детском саду организован так, чтобы ребенок был активным участником, а не пассивным наблюдателем.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20

Учебный год состоит из 32 недель с 15 сентября по 16 мая. С 28 декабря по 10 января организуются новогодние каникулы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

6-го года жизни – не более 25 минут,

7-го года жизни – не более 30 минут.

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОУ организовал с ними дистанционную работу. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОУ и комплексно-тематическим планированием.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

–тематические видеоконсультации в чатах в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе) ;

–видеозаписи тематических мастер-классов на сайте детского сада, страницы детского сада в «Вконтакте», Инстаграм

–онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom;

–консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;

–тематические конкурсы, акции и флешмобы .

Для родителей будущих воспитанников детского сада на сайте организации был создан раздел "Знакомство с детским садом".

По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОУ, на своих сайтах.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада — проводить чаще открытые мероприятия-мастер-классы совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

*Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.*

### Характеристика семей по составу

Контингент	Количество
<b>Всего семей</b>	82
В том числе:	
• полные	74 ( 90 %)
• неполные	8 ( 10 %)
из них:	
• многодетные	27 (33%)
• Приемные	-
• Кол-во семей - льготников	27 (33%)

### Социальное положение семей воспитанников

социальный статус	всего родителей 156 чел
Служащие	61 ( 39%)
Рабочие	78 ( 50%)
Предприниматели	6 (4%)
Безработные (домохозяйки)	11 ( 7%)

Семьи имеют: первого ребенка – 31 (34%)

второго ребенка – 32 (35%)

третьего, четвертого ребенка – 28 (31%)

**Вывод:** основной контингент дошкольников воспитываются в полных семьях, уменьшилось количество неполных семей, увеличилось количество детей льготников; социальный статус родителей по сравнению с прошлым годом изменился – увеличилось количество предпринимателей на 15%, количество безработных уменьшилось на 18%, увеличилось количество семей, имеющих третьего и четвертого ребенка.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ

**В 2022-2023 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач.**

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной ребенка, формирование специфики и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности; построение воспитательно-образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно - оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Способствовать применению педагогами современных способов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с использованием культурных практик.

Все поставленные годовые задачи проводились в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Для реализации первой годовой задачи: **«Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности»** проводилась систематическая планомерная работа..

Для решения этой задачи проведен педагогический совет: **«Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в ДОУ»**. Осуществлена тематическая проверка: **«Экологическое воспитание дошкольников в условиях детского сада»**, которая помогла нам выявить и устранить недочеты в образовательной деятельности в данном направлении.

Обновлены центры экологического воспитания дошкольников во всех возрастных группах. Проведены открытые просмотры НОД в возрастных группах, мастер-классы в рамках постоянно действующего семинара-практикума «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС в ДОУ», консультации по темам: «Взаимодействие с родителями в рамках экологического воспитания детей», «Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию», «*Экологическая тропа в детском саду*», «*Игры как средство экологического воспитания детей*» и другие.

**С целью:** «Формирования у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; повышения общей культуры ребёнка; формирования у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; развития в ребёнке внутренней потребности любви к природе, развития их творческих способностей», наш детский сад стал участником всероссийского природоохранного социально-образовательного **проекта «Эколята-дошколята»**.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольном образовательном учреждении с использованием образов сказочных героев «*Эколят*» – друзей и защитников Природы).

Особенностью Проекта «*Эколята – Дошколята*» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «*Эколят*» – друзей и защитников Природы.

Проект представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий в рамках образовательной деятельности, подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В рамках проекта, в течение учебного года, с детьми проводились тематические занятия, праздники, развлечения, которые всесторонне способствовали формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Ребята совместно с родителями участвовали в акциях: «Берегите птиц!», «Спасем елочку», «Голубая лента», «Сдай макулатуру-спаси дерево!», «Добрые крышечки» и другие.

В детском саду для детей и педагогов были организованы:

- Выставки поделок из природного и бросового материала «Чудесные превращения».
- Выставки экологических рисунков «Эколята-защитники природы!»
- Осенняя ярмарка с Эколятами.
- Смотр – конкурс «Лучший экологический центр»
- Смотр-конкурс «Огород на окне»
- Смотр-конкурс «Лучшее методическое пособие по экологическому воспитанию»
- Экскурсии в лес.

Так же детский сад стал организатором:

- окружного фестиваля педагогического мастерства «Эко-Фест»;
- межрайонного конкурса детско-родительского творчества «Земля в твоих руках» (поделки из бросового материала);
- окружного этапа Всероссийского конкурса экологического рисунка.

На конкурсы были представлены лучшие работы детей и педагогов Камышлинского, Клявлинского, Иса克林ского районов, г.Похвистнево, г.Казань и г.Самара.

Воспитателями систематически обновлялись уголки экологического воспитания. Методические копилки пополнялись: художественной литературой для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы), репродукциями картин, иллюстративным и раздаточным материалом. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-

информационного обеспечения использовались электронные ресурсы размещенные на страницах сайта детского сада.

Вывод: Все намеченные мероприятия по годовой задаче на 2022 учебный год выполнены в полном объеме.

**Реализуя вторую годовую задачу-** «Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно - оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» коллектив провел основательную работу.

Здоровьесбережение и здоровьесобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.

Анализ созданных условий для организации двигательной активности детей показал, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём.

В воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физминутки , физпаузы здоровья во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- д) занятия ЛФК.

Нами проводилась большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги ДОО проводили закаливающие мероприятия: - утренний приём на свежем воздухе, проветривание групп, прогулки, хождение по массажным коврикам, точечный массаж, обширное умывание, полоскание полости рта.

С целью охраны психического здоровья детей в работе использовали приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, элементы психогимнастики, определяли оптимальную нагрузку на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (согласно требованиям СанПин), создавали условия комфортного режима пребывания для детей.

В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, на протяжении всего учебного года в рамках долгосрочного проекта «Я со спортом дружу, быть здоровым хочу» в учреждении проходили спортивные праздники и развлечения. Проводились «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Неболейки» и другие.

Работа кружков дополняла реализацию данной годовой задачи. Ежеженедельно дети посещали кружки: «Топтыжка» - по профилактике плоскостопия и «Фитнес для дошкольников» (Руководитель Ф.Н.Алексеева).

В отчетном году продолжен проект «Дошколята в ГТО!». В ноябре месяце проводилось тестирование дошкольников 6–7 лет в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В нем приняли участие дети подготовительной к школе группы, родители которых предварительно зарегистрировали их на сайте ГТО. Ребята успешно прошли все испытания и получили значки отличия. В феврале приняли участие в региональной акции «Единый день ГТО» и во всероссийском конкурсе: «Малыши против гриппа и простуды».

Для того, чтобы ребенок овладел самыми элементарными умениями сохранения и укрепления своего здоровья, большое внимание уделялось созданию развивающей среды, которая постоянно обновлялась и пополнялась. С помощью родителей, в групповых физкультурных уголках, обновилось нетрадиционное оборудование для самостоятельных

занятий спортом. Самодельные тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ широко применяются как в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, так и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди дошкольников и просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников велась в формате он-лайн. Ребята совместно с родителями участвовали в акциях «Мой здоровый выходной», «Неделя здоровья», «Самая спортивная семья» и др.

Также совместно с детской поликлиникой, сотрудниками ДОО с детьми проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В осеннее - весенний период дети ежедневно в определенные часы принимали настой шиповника, в обед – луковые салаты, проводится витаминизация 3-го блюда.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продлила в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Важным показателем** результатов работы ДОО является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице.

***Показатели эффективности работы по здоровьесбережению:***

Год	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Среднегодовое количество детей	Уровень заболеваемости: количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком
2021	360	103	3,4
2022	455	101	4,5

**Вывод:** Анализ показывает положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. А также в связи с уменьшением количества дней пребывания детей, снизилось общее количество дней, пропущенных по болезни.

Основными средствами реализации задачи стали проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные

формы – круговые беседы, занятия, специализированные игры, эксперименты, чтение, рассказывание, театрализованные представления, конкурсы и выставки. В организацию воспитательно-образовательного процесса были вовлечены не только педагоги ДООУ, но и родители.

Все проекты, занятия, опыты и т. д. проводились в совместной и самостоятельной деятельности детей. Организовывалась работа небольшими группами, в том числе с детьми с ОВЗ, что помогало привить детям навыки самопроверки, взаимопомощи, развития познавательного общения.

А результаты совместной работы педагогов и детей выливаются в проекты, которые представляются на конкурсы различного уровня и занимают призовые места.

### **Результативность участия детей в конкурсах в 2022 году:**

#### **-В детских конкурсах:**

- Районный конкурс «В единстве - сила» (3 место)
- Окружной конкурс исследовательских проектов «Мои первые открытия» (1,3 место)
- Окружной этап областного конкурса-фестиваля «Ритмикон»-2023. (4-участника)
- Окружной этап региональных робототехнических соревнований дошкольных образовательных организаций «ИкаРенок» (3 место)
- Окружной этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2023»
- Окружной этап всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» (участник)
- Окружной этап всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»
- Окружной этап Всероссийского конкурса экологического рисунка (3 победителя)
- Окружной этап регионального чемпионата среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+» (1 победитель)
- Областные конкурсные мероприятия «Дети за безопасность на дороге» (2 участника)
- Региональный конкурс «Наш друг светофор» (Участник)
- Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+» (1 участник)
- Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка (3 место)
- Всероссийские робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИкаРенок с пеленок» (Участник)
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа (Участник)
- Всероссийская акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»
- Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2023»

- Межрайонный конкурс детско-родительского творчества «Земля в твоих руках» (3 победителя)
- Окружной конкурс экологических рисунков. (3 победителя)
- Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день» (участник)
- Всероссийский конкурс «Синичкин день» (Победитель в номинации: «Птичья мастерская»)
- Международный «Конкурс поделок из вторсырья» (Участник)

### **Дополнительные образовательные услуги.**

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг, охватывающая детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

<b>Кружки</b>	<b>число занимающихся</b>	<b>Возраст</b>	<b>Руководители</b>
"Юный художник»	15	5-6	Мискина Л.О. педагог ДО
«Город талантов»	22	6-7	Зарипова Г.М педагог ДО
«Нейроигры»	18	4-5	Насырова Г.Р Учитель-логопед
Музыкальная студия «Капелька»	15	4-6	Якупов Т.А. муз руководитель
«АБВГДейка»	22	6-7	Акбашева И.А Воспитатель
«Мы - юные исследователи»	12	5-7	Андреева О.С Воспитатель
«Топтыжка» (кружок по профилактике плоскостопия)	14	4-7	Алексеева Ф.Н. инструктор по физо
«Фитнес для дошкольников»	24	5-7	

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом интересов и способностей детей и желанию родителей в форме центров кружковой работы. В них занимаются 81 % воспитанников. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю.

### **Содержание коррекционной работы**

В 2022 году в нашем Детском саду функционировали 2 группы с ТНР. Работа в группах велась на основе адаптированной основной образовательной программы ДО «Детский сад Березка» для детей с ТНР.

Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В соответствии с АООП ДОУ разработаны рабочие программы педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В группах для детей с ТНР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Учитель-логопед работал в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий.

Мониторинг речевого развития детей в группах с ТНР показал, что во всех группах с ТНР наблюдается положительная динамика речевых процессов.

В ДОУ также организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТППК специальным образовательным условиям.

В течение года проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Специалистами и педагогами было обследовано 13 детей по инициативе родителей (законных представителей) и воспитателей с согласия родителей.

По результатам скрининга проводилось коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принималось предварительное решение о возможной

необходимости создания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в помощи, рекомендовали пройти ТПМПК г. Похвистнево, с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

По результатам мониторинга и по заключению ТПМПК на коррекционно – развивающие занятия были зачислены:

Зачислены на занятия с учителем – логопедом:					
	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	ЗПР (СНР II-III ур.)	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	0	4	5	6	15
Зачислено на логопедические занятия	0	4	5	6	15
Перешли с одного уровня образования на другой:					
Всего					
С чистой речью	4		4		
С улучшением речи	1		1		
Выбыло по прочим причинам	0		0		
Оставлено для продолжения коррекционной работы на новый учебный год:					
ОНР II ур	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	ЗПР (СНР II-III ур.)	Всего	
0	4	4	2	10	

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития, с целью оказания им коррекционно-педагогической помощи в 2022 году в ДОУ была дополнительно открыта 2 группа компенсирующей направленности, а также функционировал логопедический пункт, в которых оказывалась коррекционная логопедическая помощь детям дошкольного возраста

Для занятия в логопункте имеется необходимое оборудование (стол с зеркалом, индивидуальные трубочки для дыхания, зеркала маленькие, и т.д.) и методический инструментарий (методическая литература, настольные дидактические игры, игры и пособия на развитие и обогащение речи и словарного запаса детей, игры и пособия для общего развития и развития мелкой моторики кистей рук).

В 2022 уч. году в детском саду продолжил функционирование Консультативный пункт, целью которого является оказание методической, психолого-педагогической,

диагностической помощи для родителей воспитанников не охваченных дошкольным образованием.

Специалисты консультативного пункта: заведующий, педагог-психолог, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель.

Благодаря работе консультативного пункта происходит:

- Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
- Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ

В течение года работа консультационного пункта была организована с группой детей и их родителями. В нее входили дети от 1 до 6 лет. Работа с детьми проводилась не только в рамках плана работы, так же проводились мероприятия по запросу родителей (консультирование по телефону, эл почте, на сайте ДООУ).

В течение года специалистами КП проведены мероприятия, на которых присутствовали в среднем по 2-4человека. 5 из 10 детей, посещавшие консультационный пункт, в 2022 году были зачислены в ДООУ.

После проведенных мероприятий родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

### **Самообследование узких специалистов и педагогов**

**Работа педагога-психолога** с детьми строилась на основе создания условий для полноценного психического развития ребенка.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в ДООУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. По результатам психолого-педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме.

#### **Работа психолога с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений с взрослыми;
- Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и по инициативе психолога и педагогов групп проходили встречи и консультации с родителями в режиме онлайн, где им была оказана помощь в выстраивании отношений с ребенком и даны рекомендации по сопровождению ребенка в период адаптации.

Таблица 1. Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду

	2021-2022 учебный год	
Степень адаптации	Сентябрь 2022	Декабрь 2022

Легкая	55%	96%
Средняя	38%	4%
Усложненная	7%	0%
Дезадаптация	0%	0%

К концу периода адаптации у воспитанников раннего возраста не наблюдалась дезадаптация и усложненная адаптация. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей приводит к положительной динамике от начала к окончанию учебного года.

Таблица 2. Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Степень готовности	2022 учебный год	
	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
Готов	38%	62%
Условно готов	50%	25%
Условно не готов	1-6%	1-6%
Не готов	1-6%	0%

Исследование уровня социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению проводилось по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Йирасака, являющийся модификацией теста А. Керна.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на качество усвоения образовательной программы ДОУ, развитие психических процессов, а также формирование гармоничной личности ребенка.

Таблица 3. Положительная динамика в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми

	2022 учебный год	
	Сентябрь 2022	Декабрь 2022
Положительное эмоциональное состояние	56%	68%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	33%	31%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	11%	2%

С воспитанниками ДОУ, имеющими трудности в развитии эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сферах, педагогом-психологом Сафиной Л.М. проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Положительные стороны были выявлены в ходе коррекционно-развивающей работы – это освоение коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта, повышение уровня самооценки, улучшение показателей социальной адаптации, повышение качества эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Так же с началом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и при поддержке воспитателей и членов семьи значительно снизились показатели тревожности, гиперактивности.

**Выводы:** в настоящее время основной проблемой остается нерегулярное посещение детьми консультационного пункта, вызванное разным режимом дня детей, а также введением дополнительных ограничительных мер для посетителей, связанных с распространением коронавирусной инфекции.

Однако, наблюдается некоторое увеличение заинтересованности родителей в работе консультационного пункта, информацию о работе которого они получили от своего ближайшего окружения (лиц, посещающих КП, информация на сайте ДОУ).

### Результативность образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	30	33	54	59	7	8	91	92,3
Качество освоения образовательных областей	32	31	55	61	4	8	91	95,6

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.)

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной

деятельности в количестве 16 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ,

#### *Готовность детей к школе*

Учебный год	Всего	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021 – 2022 учебный год	16 ч.	9ч /56 %	7ч /44%	-

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

Данные диагностических материалов позволяют сделать следующие **выводы:** знания детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

**Выводы:** 1. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с примерной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной непосредственно-образовательной деятельности.

Однако, не все мероприятия, запланированные совместно с родителями, в течение 2021 года, было возможно реализовать в связи с ограничением мероприятиями по covid 19.

2. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная и игровая технологии информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

## **7. Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения.**

Один из путей повышения качества дошкольного образования - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными, медицинскими дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Предмет Отношений</b>	<b>Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)</b>
----------------------------	--------------------------	---

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

МУ Камышлинская ЦРБ	Оказание медицинских услуг: медицинский осмотр лиц декретированной группы (сотрудников)	- Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам  - Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам
	Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДОУ.	Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами, уровень здоровья воспитанников

**Коррекционно-педагогическая работа Формирование психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в новой деятельности – учебной.**

«Центр диагностики и консультирования» г. Похвистнево	Психолого-медико-педагогические услуги воспитанникам ДОУ, имеющим проблемы развития, патологию поведения, нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов. Консультирование специалистов ДОУ  Методическая помощь, обмен опытом между специалистами.	- Консультирование родителей и детей, нуждающихся в помощи специалистов  - Составление индивидуальных программ развития детей, обратившихся в консультацию.  - Участие специалистов центра в работе консилиумов на базе ДОУ.  - Анализ усвоения детьми образовательных программ на фоне исправленного речевого нарушения:
---	--	---

**Преимственность в работе общеобразовательной школы и ДОУ**

Камышлинская СОШ	Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития.  Осуществление преимущественности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования.	- Родительские собрания, конференции с участием учителей начальной школы (1 р/год)  - Взаимоучастие педагогов ДОУ и школы в педагогических советах  - Открытые мероприятия для воспитанников, родителей и педагогов в ДОУ и в МОУ.  - Посещение младшими школьниками-выпускниками детей подготовительной группы (объединение для совместной деятельности игры, помощи младшим в изготовлении атрибутов, участие в праздниках, выставках детского творчества).  - Ознакомительные экскурсии в школы
------------------	--	--

**Формирование художественно-эстетической культуры**

*через художественную литературу*

МАУ «Управление культуры»  Детская библиотека	Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой	- Посещение детьми старших и подготовительных групп библиотеки.  - Проведение тематических выставок детской художественной литературы.  - Презентации новинок литературы по мере пополнения книжного фонда  - Проведение тематических дней, совместных мероприятий
<b>Организация бесплатного дополнительного образования воспитанников</b>		
СП «Созвездие»  (дом творчества)	Художественно-эстетическое развитие, организация бесплатного дополнительного образования воспитан-ов  Развитие индивидуальных способностей воспитан-ов, обеспечение интеллектуал. нравственного развития	- Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию для детей старшей и подготовительной к школе групп: кружковая работа «Юный художник»  - Проведение совместных мероприятий  - Проведение тематических выставок детских рисунков, участие в конкурсах
<b>Совершенствование подготовки специалистов</b>		
Ресурсный центр СВУ г.Похвистнево	Организация проведения курсов повышения квалификации педагогов ДОУ  Организация и проведение аттестации педагогов ДО	- Проведение консультаций для повышения квалификации педагогов ДОУ  - Оказание методической помощи
СИПКРО, ЦСО	Повышение квалификации педагогических работников  Проведение аттестации педагогических работников ДОУ	1007% педагогов прошли курсовую подготовку

## **8. Использование материально-технической базы.**

Тип здания: типовое,

Год постройки 1980 г

Земельный участок: 3319 м<sup>2</sup>

Проектная мощность - 105 детей

Здание детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территория детского сада включает: - 5 прогулочных участков для детей - 1 спортивная площадка. На игровых площадках - яркие тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день в учреждении функционируют: 5 групп, методический кабинет, медицинский блок, логопункт, музыкально-спортивный зал.

#### Материально-техническая база учреждения.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	5	620 м <sup>2</sup>
Специализированные помещения для занятий с детьми	3	178 м <sup>2</sup>
Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, прачечная и т.д.)	3	372 м <sup>2</sup>

#### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

#### Литература

Методическая	Обучающая	Детская
39	198	72

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку»,

«Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: магнитофон-2, музыкальный центр, проектор-1, 4 компьютера, 1 ноутбук, 1 моноблок, 2 принтера, 2 МФУ, телевизор -2, цифровой фотоаппарат -1, ламинатор, брошюратор.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. При создании предметно-развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразности достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; превентивности, личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

**Вывод:** В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО

### **Безопасность**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО оборудовано:

Автоматической пожарной сигнализацией.  
Кнопкой тревожной сигнализации  
Системой видеонаблюдения.  
Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).  
Имеется ограждение по периметру участка.  
Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.  
Составлен паспорт антитеррористической защищенности.  
Составлен паспорт безопасности.  
Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отработываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС.  
Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

### **Родительская плата за содержание ребёнка в Учреждении**

Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П Федеральным законом от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» установлены ограничения по размеру родительской платы, а именно — родительская плата должна составлять не более 20 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в МДОУ**

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

Компенсация выплачивается в размере:

- на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы;
- на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы;
- на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении. Пособие назначается со дня зачисления ребенка в Учреждение.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой.

**Выводы:** Деятельность детского сада осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты.

### **Организация питания**

Питанию детей в детском саду уделяется особое внимание, т.к. залог здоровья детей - это полноценное, правильное питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд.

В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия.

Работа бракеражной комиссии регламентируется «Положением о бракеражной комиссии». Составлен план работы бракеражной комиссии на 2022 год. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм.

Питание в детском саду сбалансированное, рациональное, разнообразное, богатое овощами, фруктами, молочной продукцией (молоко, творог, масло, сыры).

Стоимость питания в день составляет: 82- 87 руб.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- уплотненный полдник.

Примерное двухнедельное меню составляется с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет (СанПиН 2.4.1.3049-20), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

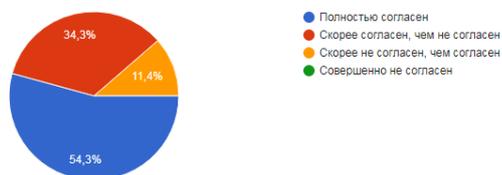
В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

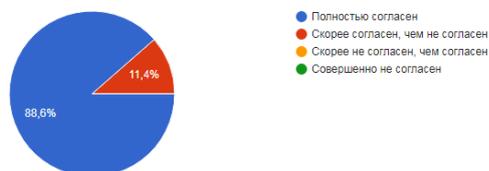
Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

#### Результаты анкетирования: (некоторые выдержки)

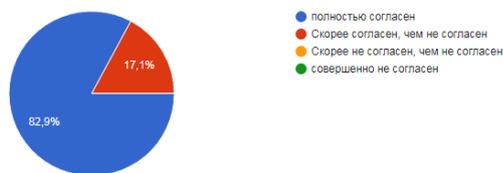
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка:



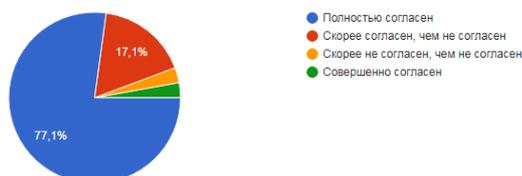
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты:



Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях:



В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей:



Результаты анкетирования родителей показали: 91 % родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Выводы о деятельности ДОО**

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в созданы условия для реализации ОП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Обеспечение доступности, открытости и повышение качества дошкольного образования для всех категорий потребителей дошкольных образовательных услуг. Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию условий для охраны и укрепления Физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, профилактике травматизма.
2. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей посредством создания условий для индивидуализации образования в период реализации ФГОС ДО.
3. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством использования инновационных педагогических технологий и методик в воспитательно - образовательном процессе.
4. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении

детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод, что наше учреждение – это современный детский сад в котором каждый ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, а педагоги имеют возможность развивать свои профессиональные, творческие и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

Администрация и сотрудники ДО всегда готовы к ответу на вопросы заинтересованных лиц. Замечания, вопросы по поводу содержания данного документа, по различным аспектам деятельности учреждения, а так же предложения по поводу перспектив развития нашего учреждения и сотрудничества просим направлять, используя обратную связь: на сайте <https://kamberezka2.minobr63.ru> (раздел «Обратная связь»)

Адреса электронной почты: [berezka110@rambler.ru](mailto:berezka110@rambler.ru) (официальный ящик ДО) или по адресу: 446970, Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла ул. Победы 110А, тел.: (846)6433814

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	91	101
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	91	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	67	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	91/100%	101/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	91/100%	101/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/17%	17/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	24/17%	17/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	24/17%	17/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,5	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/14%	2/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/7%	1/7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/86%	12/86%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/86%	12/86%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	9/65%	9/65%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек/%	5/36%	5/36%
1.8.2	Первая	человек/%	4/29%	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/7%	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/14%	2/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/7%	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	14/101	14/101
1.15	Наличие в образовательной организации			

	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,7	9,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	178	178
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да