

ПРИНЯТА:  
На педагогическом совете  
СП «Детский сад Березка»  
ГБОУ СОШ с.Камышла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла  
\_\_\_\_\_ А.Х.Каюмова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.



C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с.  
Камышла, CN=Айсылу Халиуловна  
Каюмова,  
E=kamyshl\_sch\_kmsh@samara.edu.ru  
00b7cb52965f43019a  
2023-08-30 12:29:19

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

структурного подразделения «Детский сад Березка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района  
Камышлинский Самарской области  
на 2023-2024 уч.год

## Пояснительная записка

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с изм. и доп. вступ в силу с 01.09.2023)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» [СП 3.1/2.4.3598-20](#) " (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

### *Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования*

<b>Ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li><li>- рассматривание картинок, двигательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul>

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

### ***Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности***

<b>Формы организации</b>	<b>Особенности</b>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед чтения,

наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

#### Учебный план

	Предмет	Общеобразовательный				
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа
<b>Общая педагогическая нагрузка</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Предельно</b>	<b>Плановая</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

<b>допустимая нагрузка</b>	<b>Фактическая</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Федеральный компонент</b>	<b>Плановая</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	<b>Фактическая</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Формирование целостной картины мира</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>	<b>0,5</b>				
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Чтение художественной литературы</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физкультура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Художественное Творчество</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Конструирование из разного материала</b>	<b>1</b>				
<b>Региональный компонент</b>	<b>Плановая</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Кружковая работа</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>В неделю</b>		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>В месяц</b>		<b>44</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>В полугодие</b>		<b>264</b>	<b>288</b>	<b>360</b>	<b>408</b>	<b>408</b>
<b>В год</b>		<b>396</b>	<b>432</b>	<b>540</b>	<b>612</b>	<b>612</b>