



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

**Сборник материалов
окружного фестиваля
«Эко-Фест: природа,
экология, будущее»**



Самарская область
с. Камышла

Структурное подразделение «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области

Материалы открытого окружного фестиваля для педагогических работников дошкольных образовательных организаций

"Эко-Фест : Природа, экология, будущее"



03 февраля 2023 года

Камышла Самарская область

Материалы открытого окружного фестиваля для педагогических работников дошкольных образовательных организаций "Эко-Фест : Природа, экология, будущее"/ Под редакцией: Л.З. Халиловой, З.Р. Гатаулиной - Камышла, 2023г. – 180с.

Настоящий материал представляет опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений Северо-восточного управления министерства образования и науки Самарской области, города Самары. Деятельность педагогических работников направлена на решение задач экологического воспитания и образования дошкольников в рамках направления «Познавательное развитие»: опыт проведения краткосрочных и долгосрочных проектов, организацию практико-трудовой и игровой деятельности дошкольников, использование возможностей экодизайна на занятиях в ДОУ, новые подходы по привлечению родителей к экологическому воспитанию детей.

Издание адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержатся данные, не подлежащие открытой публикации.

СОДЕРЖАНИЕ

Статьи	
<p><i>Мурашова Ольга Александровна, Якимова Ольга Владимировна, воспитатели СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава. E-mail: murawka85@mail.ru</i></p> <p>ДОШКОЛЬНАЯ МЕТЕОСТАНЦИЯ КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</p>	9
<p><i>Александрова Елена Валерьевна, Помендюкова Елена Евгеньевна воспитатели ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка «Детский сад «Самоцветы». E-mail: elenka_s97@mail.ru</i></p> <p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭКОЛОГИЯ - ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ».....</p>	11
<p><i>Медведева Валентина Николаевна, учитель-дефектолог, Кузьмина Людмила Валерьевна, Шавалиева Наталья Анатольевна, воспитатели СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино.</i></p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ.....</p>	14
<p><i>Гордеева Светлана Александровна, Чернова Юлия Раисовна, воспитатели СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино</i></p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛИЧНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.....</p>	18
<p><i>Н.Т.Мясоедова, воспитатель СП"Детский сад "Алёнушка" ГБОУ СОШ № 2 им. В.Маскина ж.-д.ст.Клявлино</i></p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</p>	21
<p><i>Дынина Надежда Николаевна, учитель-логопед, Борисова Юлия Игоревна, Николаева Светлана Михайловна, воспитатели СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино E-mail: nad.dynina2015@yandex.ru</i></p> <p>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ.....</p>	23
<p><i>Дмитриева Галина Кузьминична, учитель-логопед, Варламова Людмила Викторовна ,педагог-психолог, Ефремова Татьяна Ивановна, инструктор по физической культуре СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино E-mail: dmitrieva-galina@inbox.ru</i></p> <p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К МИРУ ПРИРОДЫ.....</p>	27
<p><i>Бухарцева Ирина Васильевна, воспитатель СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино E-mail:</i></p>	31

buhartzewa.ir@yandex.ru	
БЕРЕГИ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ.....	
<i>Мансурова Диляра Азатовна, воспитатель СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла</i>	34
ВОСПИТАНИЕ У РЕБЕНКА ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ СБОРА ГЕРБАРИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА.....	
Мультимедийное пособие	
<i>Шилтова О.А., учитель-дефектолог СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево</i>	37
ОПИСАНИЕ РАБОТЫ С АЛГОРИТМОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «БЕРЕГИ СВОЮ ПЛАНЕТУ, ВЕДЬ ДРУГОЙ, ПОХОЖЕЙ, НЕТ!».....	
<i>Николаева Светлана Михайловна, Борисова Юлия Игоревна, Дынина Надежда Николаевна, воспитатели СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино</i>	40
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ ЖИВЕТ КАПЕЛЬКА?».....	
<i>Ларькова М.К., Утяшина М.М., воспитатели СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино</i>	43
МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПО ГРИБЫ».....	
<i>Ермолаева Людмила Борисовна, воспитатель СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево</i>	45
АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «БЕРЕЧЬ ПРИРОДЫ ДАР БЕСЦЕННЫЙ».....	
Дидактическое пособие	
<i>Пыхова Г.Ю., Ахтямова Ю.М., воспитатели СП «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Смышляевка</i>	47
ПАСПОРТ ИНФОРМАЦИОННОГО ЛЭПУКА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	
<i>Кузьмина Л.В., Шавалиева Н. А., воспитатели, Медведева В.Н. учитель-дефектолог СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино м. р. Клявлинский Самарской области</i>	49
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ДОМИК У ЛЕСА».....	
<i>Клыкова Ольга Павловна, Бадыкова Зульфия Марьяфовна воспитатели СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино м. р. Клявлинский Самарской области</i>	52
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТ СЕМЕЧКА ДО ЗЕРНЫШКА»	

<p><i>Митрофшиова Марина Михайловна; Кузьмина Ирина Сергеевна; Измайлова Гульсина Ядкарловна; Соколова Ирина Андреевна, СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево</i> ЛЭПУК - «ПОЗНАЕМ АКУЛ».....</p>	54
<p><i>Малюкова Юлия Владимировна СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова города Похвистнево</i> ЛЕПУК «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА».....</p>	56
<p><i>Александрова Елена Валерьевна, Помендюкова Елена Евгеньевна, воспитатели ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка «Детский сад «Самоцветы»</i> МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭКОЛОГИЯ - ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ».....</p>	59
<p><i>Бардычева Елена Николаевна, педагог-психолог СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево</i> РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ "ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АВТОБУС".....</p>	61
<p><i>Баженова Г.А.,Гурьянова Н.А. воспитатели СП «Детский сад Пчёлка» с.Савруха Похвистневский м.р. Самарская область</i> ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КТО, ГДЕ ЖИВЕТ?».....</p>	63
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ</p>	
<p><i>Андреева Надежда Валериановна, Андреева Надежда Валериановна воспитатели СП «Детский сад Пчёлка» ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха м. р. Похвистневский Самарская область</i> «МЫ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИМ, МУСОР НАМ СОВСЕМ НЕ НУЖЕН!»..</p>	66
<p><i>Герасимова И.Н., Юрченко М.В., воспитатели ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка «Детский сад «Самоцветы»</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».....</p>	71
<p>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p>	
<p><i>Алексеева Ольга Васильевна, Козлова Светлана Валерьевна, Пятницина Наталья Валерьевна, воспитатели СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ВРЕДИТ ПРИРОДЕ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ, А ЧТО БЕРЕЖЁТ ПРИРОДУ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ».....</p>	75
<p><i>Каримова Гулия Шагитовна, Каримова Гюзель Ахметгазыевна, воспитатели СП «Детский сад «Сандугач»» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово</i> ЭКОЛОГИЧКАЯ КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ «ПО ЛЕСНОЙ ТРОПИНКЕ».....</p>	77
<p>КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ</p>	
<p><i>Алексеева Фагиля Насимьяновна, воспитатель СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла</i> ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НА ЛУГУ».....</p>	82
<p><i>Халимова Фарида Зявадовна,Халимова Ильвира Сагитовна Воспитатели СП</i></p>	88

<p><i>«Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С КРАСНОЙ КНИГОЙ.....</p>	
<p><i>Соколова Ирина Петровна, педагог-психолог/воспитатель; Кучерова Жанна Викторовна, воспитатель СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево</i> КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ. ТЕМА: «СЕКРЕТЫ ВОДЫ».....</p>	95
<p><i>Семенова Татьяна Владимировна, воспитатель СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им.М.К. Овсянникова с.Исаклы</i> ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОЧВА – ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ».....</p>	99
<p><i>Минебаева Гюзелия Анасовна, Стройкина Наталья Анатольевна, воспитатели СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово</i> КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ АНИМАЦИИ «ЧТО НАМ ХОЧЕТ СКАЗАТЬ ЗАЙЧИК?» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ.....</p>	102
<p><i>Савельева Александра Ивановна, воспитатель СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии им. С.В. Байменова города Похвистнево</i> КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ГОРОДСКОЙ ПАРК»</p>	105
<p><i>Латыпова Алия Салаватовна, Сагдеева Лилия Рашитовна, учителя – логопеды СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево</i> КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) НА ТЕМУ «ЗЕМЛЯ В МОИХ ЛАДОШКАХ» ...</p>	109
<p><i>Вихровкина Светлана Владимировна, воспитатель; Прилепкина Надежда Ивановна, воспитатель СП «Детский сад Пчелка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха педагог ДО ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск</i> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ.....</p>	112
<p><i>Кильговатова Наталья Юрьевна, учитель-логопед СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево</i> КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МУСОР ЗА СОБОЙ МЫ УБЕРЁМ И ПЛАНЕТУ СБЕРЕЖЁМ!"</p>	114
<p><i>Гончаренко Марина Витальевна, Келлер Наталья Ивановна, воспитатели СП «Детский сад Пчелка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха</i> ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ. ТЕМА «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».</p>	117
<p><i>Адушева Нина Николаевна, Михайлова Ольга Валерьевна, воспитатели СП</i></p>	120

<p><i>«Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 имени В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино</i></p> <p>КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВОЦВЕТЫ».....</p>	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА	
<p><i>Романова Н.В., воспитатель СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ с. Большой Толкай</i></p> <p>КВЕСТ-ИГРА «СПАСАТЕЛИ»</p>	123
<p><i>Федорова Лариса Николаевна, ГБОУ СОШ с.Большой Толкай СП «Детский сад «Аленушка»</i></p> <p>КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРИРОДА И МЫ»</p>	125
<p><i>Федорова Лариса Николаевна, ГБОУ СОШ с.Большой Толкай СП «Детский сад «Аленушка»</i></p> <p>КВЕСТ «СПАСАТЕЛИ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ» (ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ 5-6 ЛЕТ).....</p>	128
<p><i>Максимова Любовь Николаевна, воспитатель, Сураева Диана Леонидовна, музыкальный руководитель СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино</i></p> <p>ТЕАТРАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ МАЛЬЧИКА МАТВЕЯ».....</p>	134
<p><i>Кондратьева Наталья Владимировна, Ростова Ирина Сергеевна, воспитатели ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка «Детский сад «Самоцветы»</i></p> <p>ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КВЕСТ «В ПОИСКАХ ЧИСТОЙ ВОДЫ».....</p>	138
<p><i>Левачева В.С., старший воспитатель, Кузнецова С.А., методист; Смолякова И.В., педагог-психолог, Кузнецова Л.Г., воспитатель, Яшина С.В., воспитатель СП «Детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области</i></p> <p>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «КИНЕЛЬЧОНОК».....</p>	141
КОНСУЛЬТАЦИИ	
<p><i>Халимова Фарида Зявадовна, воспитатель СП «Детский сад Березка ГБОУ СОШ с. Камышла</i></p> <p>КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «КАК ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С КРАСНОЙ КНИГОЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ».....</p>	158
<p><i>Максимова Наталия Николаевна, Чернова Галина Иосифовна, воспитатели СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им. В.Маскина ж.- д. ст. Клявлино</i></p> <p>КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ».....</p>	162
<p><i>Гатаулина Зарина Равильевна, старший воспитатель СП «Детский садБерезка»ГБОУ СОШ с.Камышла</i></p>	164

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ».....

МАСТЕР- КЛАССЫ

Акбашева Ирина Анатольевна, воспитатель СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

166

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПИЩЕВЫЕ ЦЕПОЧКИ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....

Шайхутдинова Гульфия Минахановна, воспитатель СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

178

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ – МАКЕТ «ДЕРЕВЕНСКОЕ ПОДВОРЬЕ»

СТАТЬИ

ДОШКОЛЬНАЯ МЕТЕОСТАНЦИЯ КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мурашова Ольга Александровна, воспитатель

СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава

E-mail: murawka85@mail.ru

Якимова Ольга Владимировна, воспитатель

СП «Детский сад Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава

E-mail: yakimova.dou@mail.ru

Важнейшим направлением в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Естественнонаучные представления занимают большую долю в экологических знаниях детей об окружающем мире.

Знания о физических явлениях позволяют выявить закономерности и взаимосвязи в природе. Например: состояние различных веществ, свойств воды, воздуха, магнита и т. д. Изучение предметов и явлений живой и неживой природы положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе. При организации специального обучения дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но и некоторые несложные связи и закономерности.

Ежедневно на прогулках дети, под руководством воспитателя, наблюдают за погодой, за изменениями, происходящими в природе. Но со временем увлечь детей такими наблюдениями становится сложнее, интерес детей угасает. Именно для решения этой проблемы возникла идея организации метеостанции на территории детского сада.

Силами администрации ДОО, педагогов и родителей была подготовлена площадка и объекты метеостанции. С её появлением появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить дошкольников в мир новых открытий и исследований. На 16 м² разместились:

- Рабочий плакат «Метеостанция «Созвездие», включающий определители: Время года, День недели, Часть суток, Вид осадков, Направление ветра, Сила ветра;

- Метеобудка;
- Солнечные часы;
- Конус-ветроопределитель;
- «Дождемер» - измеритель количества осадков;
- Снегомер;

- «Ловец облаков» - определитель вида облаков;
- Флюгер.

Объекты изготовлены с учётом среднего роста детей и размещены таким образом, чтобы группе детей было удобно перемещаться на метеоплощадке, становиться вокруг объекта наблюдения.

Каждый объект несёт определённую функцию. В начале знакомства с работой на метеостанции дети действуют под руководством педагога: на рабочем плакате отмечают каждое значение; изучают назначение метеобудки и строение уличного градусника, определяют температуру воздуха. Затем уточняют время по солнечным часам, силу ветра с помощью конуса-ветроопределителя и количество выпавших осадков; с помощью ловца облаков определяют вид облаков. В последствии, когда дети набрались достаточного опыта работы на метеостанции, дети могут самостоятельно делиться на подгруппы и перемещаться по метеоплощадке, отмечая на каждом объекте свои наблюдения. В конце работы дети сообщают воспитателю полученные сведения. Таким образом, дошкольники учатся добывать, анализировать и систематизировать информацию о природных объектах и явлениях.

Помимо этого, с помощью объектов метеостанции мы учим детей устанавливать взаимосвязи в живой и неживой природе. Определяя силу ветра, например, подводим детей к выводу, что сильный ветер может навредить деревьям. Град – растениям. Сильный дождь весной размывает свежий посев. Весенний мороз губит молодые всходы; жара и длительная засуха также вредят растениям. Дождемер помогает узнать не только количество выпавших осадков за определенный промежуток времени, но и то, что дождь не всегда «чистый», ёмкости наполняет мутная серая вода – о чём это говорит? Работая с солнечными часами, дошкольники с большим интересом изучают части суток, легко определяют положение Солнца на небе, выделяют световой день и определяют точное время.

Дошкольная метеостанция также несёт функцию ранней профориентации и позволяет детям наглядно познакомиться с профессиями:

- Метеоролога - учатся определять погоду на настоящий момент и делать краткосрочный прогноз на ближайшее время;
- Эколога – учатся видеть взаимосвязи в живой и неживой природе, во влиянии погоды и температуры воздуха не только на жизнь растений, но и животных;
- Экскурсовода – старшие дошкольники, набравшись опыта работы на метеостанции, организуют ознакомительные экскурсии для младших дошколят;
- Дизайнера – оформление объектов метеостанции в детском саду – это отдельное важное направление эстетического воспитания. Науку тоже можно украсить!

Именно поэтому метеостанция является полифункциональным средством формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Работа над объектами нашей метеостанции продолжается. Для наглядности взаимосвязей живой и неживой природы были высажены растения-синоптики, которые умеют «предсказывать» погоду. Добавила красок в нашу метеостанцию радуга, выполненная из спилов деревьев. Заведён красочный дневник наблюдений для группы. В планах изготовление гигрометра (из сосновой шишки) для определения влажности воздуха; установка песочных часы, ветряки различного вида, а также кормушка для птиц.

Использование в работе с детьми исследовательского метода, поисково-проблемных и игровых ситуаций способствует повышению познавательной активности детей, что позволяет более эффективно формировать естественнонаучные представления старших дошкольников. Опыт работы на метеостанции помогает ребятам лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить связи между ними. Благодаря чему у детей развивается наблюдательность, способность сравнивать и сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и делать умозаключения.

Необходимо помнить, что каждый ребенок талантлив, и каждый день работы с детьми – это поиск новых подходов, интересных ситуаций и нестандартных объяснений.

Литература:

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир //Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. 2010.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие ДОСХ. М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.
4. Марудова. Е.В.Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: Детство-пресс, 2010.
5. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. 2000.
7. Роговая Е.П., Хорхордина Т.В. Метеоплощадка в детском саду. //Режим доступа //http://davaiknam.ru/text/meteoploshadka-v-detskom-sadu.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭКОЛОГИЯ - ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

*Александрова Елена Валерьевна, воспитатель
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка
«Детский сад «Самоцветы»*

Помендюкова Елена Евгеньевна, воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

«Детский сад «Самоцветы»

E-mail: elena.pomendyukova@mail.ru

Экологическое воспитание — это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно – правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия детей с растениями и животными. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого. Это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому. Экологическая культура детей дошкольного возраста характеризуется «определенным уровнем восприятия ребенком природы, окружающего мира и оценка своего положения по отношению к природе и окружающему миру».

Усвоение ребенком дошкольного возраста нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он проживает. Поэтому «при воспитании экологической культуры дошкольников особенно важна эмоциональная насыщенность средств и методов, эффективно влияющих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка».

Мы искали такие формы работы с детьми, которые более интересно смогут сформировать экологические знания. Одной из таких форм стало использование технологии «лэпбук». Это не только интересное методическое пособие и интерактивная книга, но и средство обучения. Лэпбук помогает лучше понять и запомнить материал по заданной теме, отличный способ повторения пройденного материала, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, развивает мышление, внимательность, речь, мелкую моторику. Таким образом, дети в игровой форме, ненавязчиво узнают и закрепляют информацию.

Использование инновационной игровой технологии «лэпбук» является успешным шагом на пути внедрения ФГОС ДО. Ведь она позволяет нам использовать инновационные методы и формы работы, и реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Лэпбук был изготовлен для детей старшей группы «Берёзка».

Цель: формировать у дошкольников первоначальное представление об экологии и природе в целом.

Задачи:

- развивать интерес воспитанников к окружающему миру;
- способствовать накоплению знаний об экологии;
- воспитывать заботливое и бережное отношение к природе и всему живому организму;
- формировать интерес и любовь к миру природы.

Результатом нашей работы стало формирование представлений о том, что человек - это часть природы, что жизнь без воды и воздуха не возможна, а мы должны ценить и видеть красоту природы и беречь ее.

На первом развороте нашего лэпбука мы знакомим детей с пословицами о лесе, стихами, загадками – они развивают творческие способности дошкольников, обобщают знания детей об окружающем мире.

Далее размещена красная книга Самарской области - мы знакомим детей с перечнем редких, вымирающих или находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Самарской области.

Содержание методического пособия:

1. Дидактическая игра «Закончи пословицу» - развивает любознательность, формирует представление о временах года, явлениях природы и их влияние на жизнь людей.
2. «Правила защиты планеты» - знакомят с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывают бережное отношение к природе и ее обитателям.
3. Раскраски по экологии – развивают познавательный интерес к проблеме охраны природы, развитие мелкой моторики
4. Игра с правилами «Экологическое ассорти» - формирует экологические компетентности, развивают навыки работать в команде, развивают зрительное внимание, логическое.
5. «Основные виды природных ресурсов РФ»
6. Дидактическая игра «Живая- неживая природа» расширяет и закрепляет представлений о природе, формирует навыки различать живые и неживые объект

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях ФГОС к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять творческую инициативу.

Литература:

1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.-128 С
2. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». М.: Академия,2009г.
3. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду». –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Кузьмина Людмила Валерьевна,
воспитатель СП «Детский сад « Алёнушка»

ГБОУ СОШ №2 им В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино.
lyudmila-kuzmina-78@mail.ru

Шавалиева Наталья Анатольевна,
воспитатель СП «Детский сад « Алёнушка»

ГБОУ СОШ №2 им В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино.
shavaliyeva.natalia@yandex.ru

Медведева Валентина Николаевна,
учитель-дефектолог СП «Детский сад « Алёнушка»

ГБОУ СОШ №2 им В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино
valyusha.medvedeva.64@mail.ru

Проблема взаимодействия человека с природой не нова. Она имеет место всегда. Но сейчас, в настоящее время экологические проблемы стали наиболее остро перед всем человечеством. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непрерывное окружение в этот период жизни.

Природа обогащает человека духовно, общение с ней способствует формированию положительных моральных качеств.

Дошкольный возраст – это самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Мы уверены, что ранний возраст - самое благоприятное время для экологического воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определённых условиях - это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, показателем экологической воспитанности. Проявляется это в раннем возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними.

Ребёнок с раннего возраста исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него в первые, всё удивляет и радует. Никогда в последующей жизни у человека не будет такой свежести восприятия, свежести чувств, как в раннем и дошкольном возрасте.

Наш опыт работы показал, что важно формировать у малышей умение всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность, любознательность, доброе и бережное отношение к объектам природы.

Цель нашей работы заключается в создании условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, формирования экологически - грамотного поведения в природе.

В процессе работы мы решаем следующие задачи:

- Формировать элементарные экологические знания и представления.
- Развивать умения разнообразной деятельности в природе и становление осознанно правильного взаимодействия с объектами.
- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, любознательность, эмоционально-положительное отношение ко всему живому.
- Содействовать накоплению позитивного социального опыта в процессе общения с природой.

Использование различных форм и методов экологического воспитания детей раннего дошкольного возраста позволит сформировать у детей первоначальные основы экологической культуры; осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление; научит практическим действиям по охране природы.

Методы и приемы, используемые в нашей работе:

Наглядные:

- Огород на подоконнике;



- комнатные растения;
- книги и картины о живой и неживой природе.

Практические:



- Оборудование для элементарных опытов и экспериментов - (центр «Воды и песка» с песочными наборами, мыльные пузыри, наборы для игры «Рыбалка»).
- Коллекции природных материалов (шишки, камни, ракушки, семена).
- Подборки дидактических игр, описание опытов с неживой природой.

Словесные:

- Беседы;

- Наблюдения;
- Рассматривание картин о природе;
- Чтение художественной литературы.

Игровые:

- Дидактические игры – занятия;
- Подвижные игры;
- Настольно – печатные игры,
- Пальчиковые игры.



Формы работы с детьми:

- Образовательная деятельность;



- Беседы;
- Экскурсии;
- Наблюдения;



- Опыты и эксперименты;



- Наглядные пособия для рассмотрения и обсуждения
- Индивидуальная работа с воспитанниками.

Формы работы с родителями:

- Изготовление поделок из природного материала совместно с детьми.
- Родительские собрания, мастер – классы, открытые мероприятия.
- Помощь в обустройстве прогулочных участков.
- Консультативные материалы, папки – передвижки с экологической тематикой: «О чем говорить с ребенком на прогулке», «Комнатные растения дома», «Домашнее животное и ваш малыш». «Стихи о природе, времен года», «Потешки о животных», «Картотека - домашние эксперименты».

Наблюдая за растениями и животными, ухаживая за комнатными растениями, дети стали замечать то, на что раньше не обращали внимание, с удовольствием ухаживают за растениями, видят их красоту.

Постоянное общение ребёнка с природой даёт заметный оздоровительный эффект, снимает психологическую напряжённость, помогает снять стрессы и агрессивность, настраивает на доброжелательное отношение. Поэтому в адаптационный период, когда малыш очень болезненно переживает "отрыв от мамы" мы стараемся переключить его внимание от расставания с ней на уголок природы с нашим мини «огородом» и красоту комнатных растений. Растения станут интересным объектом для него, он тоже начнёт радоваться "встрече" с ними.

Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, я способствую активному развитию у них таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие. Эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой.

Мы считаем, что экологическое воспитание способствует всестороннему развитию ребёнка. Оно направлено на развитие познавательных интересов, на развитие личности ребёнка: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи дошкольника, его мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, желание любить, беречь и охранять природу!

Литература

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 512 с.
2. Газина О.М. Экологическая азбука для детей: Самые маленькие животные земли. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 32с.
3. Диагностико – дидактический комплект «Мониторинг экологической деятельности детей 2-3 лет»/ авт-сост. И.Н. Недомеркова. - Волгоград: Учитель
4. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 176 с.
6. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Гном и Д, 2005
7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 С.
8. Ознакомление детей с миром природы: материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки)/авт-сост. Е.Ю. Валк. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 221 с.
9. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 232 с.: ил.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛИЧНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Гордеева Светлана Александровна,

воспитатель СП «Детский сад «Аленушка»

ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино

E-mail: svetlanag24@mail.ru

Чернова Юлия Раисовна,

воспитатель СП «Детский сад «Аленушка»

ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино

E-mail: yulechka.chernova.1987@inbox.ru

Циклическая организация наблюдения - это распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение; многоразовое (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту в течение длительного времени. Уголок природы, рядом с обитателями которого весь учебный год находятся дошкольники, накладывает особый отпечаток на педагогический процесс и воспитателю необходимо сделать все возможное, чтобы у детей за этот длительный период не наступило равнодушное привыкание к ним. Задача воспитателя построить педагогический процесс так, чтобы у детей постоянно возрастал интерес к живым существам, чтобы к концу учебного года любой ребенок старшего дошкольного возраста мог бы стать экскурсоводом по уголку природы. Такая форма педагогической работы, как циклы наблюдений, которые осуществляются не на занятиях, а в различные режимные моменты повседневной жизни отвечают этим требованиям.

Ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка детского сада – это цикл. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними.

Конкретные и отчетливые представления о данном объекте - его строении, функционировании (различных проявлениях, поведении), условиях жизни формируют у детей в сумме все наблюдения одного цикла. Ряд достоинств имеет цикл наблюдений как организационно-методическая форма педагогического процесса. В цикле происходит распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение. Одновременно уточнять и расширять сложившиеся представления, позволяет каждое следующее наблюдение за уже знакомым объектом, а также демонстрирует детям новые его стороны. Достоинством цикла является, и его протяженность во времени - распределение наблюдений, следующих одно за другим, на достаточно длительный срок.

Обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев (многоразовое, но с разным содержанием), формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему.

Циклическая организация наблюдения - это максимальная доступность объектов природы для восприятия каждому ребенку. Воспитатель не просто рассказывает об объекте природы, а словесно обозначает все то, что видят дети. Продолжительность наблюдений - это когда дети должны начать и завершить наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления. Следовательно, восприятие, рассматривание объектов природы и явлений должны быть непродолжительными.

Структура наблюдения состоит из трех структурных компонентов - начало, основная часть, конец. Начало наблюдения - собрать и сконцентрировать внимание детей (приемы, используемые воспитателем - словесные и действенные, вызывающие легкие положительные эмоции). Основная часть - использование приемов, обеспечивающих детьми самостоятельно полученной сенсорной информации. Конец наблюдения - подвести итог, сконцентрировать внимание детей на полученных результатах.

Представляем фрагмент картотеки циклических наблюдений

Кто прилетает на кормушку?

Цель: познакомить детей с птицами, которые садятся на кормушку или ожидают корм вблизи нее. Вызывать интерес к поведению птиц. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Какие воробьи, какие вороны?

Цель: познакомить детей с воробьем и вороной. Учить различать их по размеру и окраске. Поддерживать интерес к жизни птиц. Привлекать детей к их подкормке.

На кормушку прилетели голуби

Цель: познакомить детей с голубями - они большие, сизые, крупнее воробья. На кормушке клюют корм, воркуют. Воспитывать желание наблюдать за поведением птиц и желание заботиться о них, подкармливать их.

Чем мы угощаем птиц?

Цель: познакомить детей с тем, что птицы - живые. Зимой им холодно и голодно. Мы должны заботиться о них, подкармливать их. Птицам мы даем разные зерна, кусочки белого хлеба.

Наблюдение «Какие звуки издают птицы?»

Цель: учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей), наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»

Цель: уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их функциональном значении.

Наблюдение «Птичьи следы на снегу».

Цель: развивать у детей интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам.

Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»

Цель: познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской.

Наблюдение «Чем попугаи отличаются от воробьев и ворон?»

Цель: учить детей целенаправленно рассматривать попугаев, выделять характерные особенности их внешности, сравнивать с хорошо знакомыми птицами и находить признаки различия в их строении и поведении.

Наблюдение «В хороших ли условиях живут попугаи?»'

Цель: уточнить с детьми, хорошими ли условиями для птиц, живущих в неволе, являются просторная клетка, в которой они могут свободно двигаться, а также возможность летать в помещении, чистый песок на дне клетки, удобная жердочка, свежая вода, разнообразный корм.

Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»

Цель: уточнить с детьми ассортимент кормов, который предлагается пернатым: зерносмесь, мягкие корма (крошки яиц, творога, каши, хлеба; тертая морковь), кусочки свежих фруктов, выращенная зелень, свежая вода.

Наблюдение «Что делают попугаи клювом и лапами?» (Задание для самостоятельного наблюдения.)

Цель: развивать в детях наблюдательность — умение замечать, что каждая часть тела нужна птицам для разных действий: клювом попугаи клюют корм, укладывают перышки на теле, цепляются за клетку; с помощью лап птицы сидят на жердочке, ходят, лазают, чешут тело.

Наблюдение «Как попугаи отдыхают и спят?» (Самостоятельное наблюдение.)

Цель: воспитывать в детях внимательное, бережное отношение к птицам — обитателям уголка природы; понимание, что они иногда отдыхают днем и спят ночью, сидя на жердочке и спрятав голову под крыло, и что им не надо мешать.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания.

Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

Литература:

1. Иоганзен, П.Г. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста: Открытый урок. – 2012. – № 14. – С. 17-18.
2. Маханёва М.Д. «Система экологического развития детей». – Управление ДОУ: научно-практический журнал. №2, 2012 г.
3. Шишкина, В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу»: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений //2 е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА КАК РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Т.Мясоедова,
воспитатель СП"Детский сад "Алёнушка"
ГБОУ СОШ № 2 им. В.Маскина ж.-д.ст.Клявлино

Бросовый материал- это всё то, что можно было без жалости выкинуть, а можно и использовать, дав волю безграничной детской фантазии.

О.Шлосс

Поделки из бросового материала в детском саду всегда пользовались огромной популярностью, ведь они не требуют финансовых затрат, необходимо лишь воображение и фантазия.

В качестве бросового материала могут быть использованы материалы, которые на первый взгляд, кажутся непригодными. Это пластмассовые крышечки из-под газированной воды, пластиковые бутылки, коробочки от киндера, стаканчики от йогурта, картонные коробочки, диски, одноразовые стаканчики, разнообразные листочки, веточки, шишки, сушённые ягоды и др. Перечислять можно бесконечно. Можно считать, что бросовый материал- это кладовая для развития детского творчества.

Создание разнообразных поделок из бросового материала помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой деятельности создаются благоприятные условия, стимулирующие полноценное развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Занятия конструированием стимулируют любознательность, развитие образного и пространственного мышления, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Перед педагогом стоит важнейшая задача- создать необходимые условия для вовлечения ребёнка в интереснейший вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности.

Конструирование из бросового материала -вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании с использованием широкого диапазона нетрадиционных материалов, позволяющий дать вторую жизнь миру вещей, которые обычно выбрасываются.

Основные цели и задачи конструирования из бросового материала - это развитие детских творческих, интеллектуальных и художественных способностей, а также *экологическое* воспитание.

Поделки из бросового материала в детском саду развивают воображение и фантазию ребёнка, а также мелкую моторику, формируют аккуратность и усидчивость.

Так как материал для работы относится к категории бросового, к нему предъявляются *определённые требования*:

- он должен быть безопасным для детей (не токсичным, не вызывать аллергии);
- тщательно промытым и высушенным;
- доступным в обработке (вырезаться, протыкаться, склеиваться).

Поделки, изготовленные детьми из бросового материала, могут иметь разное назначение:

- можно использовать в качестве подарков, сувениров;
- участия в выставках;
- для украшения интерьера, комнаты, кабинета;
- для игры;
- использование по назначению: карандашница, игольница, подставка под горячее и т.п.;
- коррекционно-развивающих упражнений.

Конструирование из бросового материала в детском имеет свою *логическую структуру*:

1.*Организационный этап*- мотивирующее начало в игровой форме(до пяти минут).

2.*Основной этап* (от 10 минут в младшей группе)- наиболее активная практическая часть занятия, которая включает:

- показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции;
- работа воспитателя с детьми по образцу, схеме или творческому замыслу, дети могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы;

-физкультминутка, подвижные игры, пальчиковая или дыхательные гимнастики, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному занятию.

3. *Заключительный*, итоговый этап(до пяти минут)- рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ.

Организационную часть занятия важно провести необычно, интересно, увлекательно и творчески.

Яркое, интригующее начало поможет сформировать позитивное отношение к занятию и педагогу, создаст благоприятный эмоциональный настрой, раскрепостит ребят и пробудит желание экспериментировать и созидать. Для активизации познавательного интереса используют следующие педагогические приёмы:

- сюрпризный момент- введение в диалог с детьми игрушечного персонажа;
- стихотворения и загадки;
- чтение фрагмента произведения художественной литературы ;
- дидактические и подвижные игры;
- познавательную беседу;
- проблемную ситуацию;
- музыкальное сопровождение, просмотр картинок, демонстрацию презентаций, видео или мультфильмов.

Обучение конструированию делится на следующие *этапы*:

1. *Этап первый*- детальный анализ образца будущего изделия :в младшей группе образцом становится поделка, заранее изготовленная педагогом;

2. *Этап второй*- детей обучают планированию и обдумыванию пошагового продвижения к цели, учат целостному восприятию всего процесса работы. Конкретизируется, в какой последовательности изготавливаются детали, из какого материала, какой инструмент будет предпочтительнее. Выбор педагогических приёмов осуществляется с учётом возраста детей. В младших группах воспитатель подробно демонстрирует все этапы конструирования поделки, сопровождая его понятными и детальными комментариями.

3. *Этап третий*- продумывается способ скрепления деталей и частей конструкции.

4. *Этап четвёртый* -подведение итогов, анализ и оценка готовых изделий. Важно найти положительные моменты в работе каждого ребёнка, поддержать и вдохновить. Отличным приёмом на этом этапе станет увлекательная сюжетно-ролевая или театрализованная игра с использованием игрушек, изготовленных детьми, это поможет им ощутить значимость своего труда.

Анализ проводится с учётом таких *критериев*:

- аккуратность и привлекательный внешний вид поделки;
- технические умения и навыки;
- степень самостоятельности проделанной работы;
- целеустремлённость, дисциплинированность, трудолюбие и чувство товарищества и эмоциональной отзывчивости, проявленные во время работы над композицией.

Поделки из бросового материала в младшей группе можно сделать следующие:

-*"Конфеты для куклы Машы"*- конструирование поделки по образцу из бросового материала: пробки, крышки, фольга. Оборудование: кукла Маша в нарядном платье, стол, сервированный чайным сервизом и самоваром.

-*"Чудесное дерево"*-изготовление поделки с использованием одноразовых стаканчиков ,колпачков от фломастеров, трубочек для коктейля, бочонков для киндер-сюрпризов с элементами лепки из пластилина.

-*"Паучок"*-конструирование из пластиковых стаканчиков, оформление деталей из пластилина.

-*"Кактус"*- создание поделки из пластикового стаканчика, салфетки, зубочисток и пластилина.

Изготавливая разнообразные поделки (игрушки, мебель, транспорт), дети научатся находить неожиданное применение конкретному бросовому материалу: пластиковым бутылкам и тарелкам, контейнерам для киндер-сюрпризов, крышкам, пробкам, упаковочным коробкам, фантикам и т.д. Поймут, что можно ,не загрязняя окружающую среду, сделать что-то прекрасное, радующее глаза.

Приобщение дошкольников к миру прекрасного, знакомство с произведениями искусства обогатит развивающую среду и поможет воспитать разностороннюю творческую личность. Не зря

бытует мнение, что "от поделки до произведения искусства один шаг".Сделаем же его вместе с детьми.

Литература

А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. -СПб.: ООО"Издательство"Детство-Пресс",2018 г.
И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду .Издательство: ИД Цветной мир,2015г.
Э. К. Гульянц .Что можно сделать из природного материала.-М:Просвещение,1991г.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ

Дынина Надежда Николаевна, учитель-логопед

СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина

ж.-д. ст. Клявлино

E-mail: nad.dynina2015@yandex.ru

Борисова Юлия Игоревна, воспитатель

СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина

ж.-д. ст. Клявлино

Николаева Светлана Михайловна, воспитатель

СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина

ж.-д. ст. Клявлино

Мир окружающий ребёнка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский [6, с.156]

В дошкольном возрасте закладываются основы личности. А это невозможно без общения ребёнка с природой, животным миром. Начиная знакомиться с окружающим, малыши с удовольствием впитывают всё новое. Их интересуют не только названия предметов, но и их особенности, свойства, качества, действия с ними, явления природы, поведение животных. Малыши тянутся к каждой веточке, травинке, бабочке. Они с восторгом встречают радугу, яркое солнце, наблюдают за бегущими облаками, шумящей листвой. Задача взрослых помочь познакомиться с миром природы, показать своё доброе, правильное отношение к окружающему. Об этом должны заботиться родители и педагоги, формируя у детей познавательное и гуманно-ценностное отношение к природе. Необходимо не только показать какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь всё живое. Наша задача приблизить детей к естественной природной среде, ведь каждое время года прекрасно. Яркие, сочные краски лета, насыщенные оттенки осени, нежная зелень пробуждающейся природы весной или даже строгое белое одеяние зимы вызывают у детей интерес, затрагивают эмоциональную сферу. Мы должны поддержать их интерес, научить видеть, замечать, понимать окружающий мир природы. [3, с.160]

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшее время не осознают значимость бережного отношения к природе, они погубят себя. Для того чтобы этого не произошло необходимо с раннего детства начинать заниматься воспитанием экологической культуры и ответственности. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе. Таким

образом, уже в период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Исследования отечественных психологов (Леонтьева А. Н., Эльконина Д. Б.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Сущность игры как ведущего вида деятельности заключается в том, что дети отражают в ней различные стороны жизни, особенности взаимоотношений взрослых, уточняют свои знания об окружающей действительности. Игра — есть, своего рода, средство познания ребенком действительности. Эльконин Д. Б. подчеркивал, что игра — это сложное психологическое явление, которое дает эффект общего психического развития.[2, с.143]

Важное место в экологическом воспитании дошкольников принадлежит экологическим играм. Они также являются неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада.

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Дидактические игры делятся на: предметные, настольно-печатные и словесные.[4,с.84]

Предметные игры – игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи, камни). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры – игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. В этих играх уточняются, систематизируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы («Четыре времени года», «Собери картинку»).

Словесные игры – игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся для закрепления у детей знаний о свойствах и признаках тех или иных предметов (например: «Когда это бывает?», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно – не нужно»). [1,с.5]

В нашей группе имеется богатый набор экологических (дидактических) игр: «Домашние и дикие животные», «Калейдоскоп природы», «Животные жарких стран», «Птицы», «С какой ветки детки» и т.д. А также игры, нашедшие применение в детском саду это: игры-путешествия, игры поручения, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы.

Мы хотели представить вашему вниманию несколько экологических игр, которые используем в своей работе с детьми с ОНР.

Игра «С какого дерева лист?»

Цель: формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.

Лист каштана – каштановый

Лист рябины – рябиновый

Лист дуба – дубовый

Лист клёна – кленовый

Лист тополя – тополиный

Игра «Один – много»

Цель: закреплять умение образовывать множественное число имен существительных.

Описание: Взрослый называет существительное в единственном числе, а ребёнок должен назвать существительное во множественном числе.

Птица – птицы – много птиц.

Сорока – сороки – много сорок.

Синица - синицы – много синиц.

Воробей – воробьи – много воробьёв.

Голубь – голуби – много голубей.

Ласточка – ласточки – много ласточек.

Ворона – вороны – много ворон.

Снегирь - снегири – много снегирей.

Игра «Кто как голос подает»

Цель: расширять и уточнять глагольный словарь.

Описание: Ребенку предлагается послушать или вспомнить, как птицы подают голос. Затем взрослый спрашивает: «Скажи, как подает голос ...?».

Ласточка щебечет.

Голубь воркует.

Воробей чирикает.

Сорока стрекочет.

Ворона каркает.

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепить умения детей классифицировать.

Материалы и оборудование:

- карточки с изображением насекомых и животных.

Ход игры:

Вы уже знаете, что у нас не только насекомые и птицы летают, но есть и летающие животные. Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

«Кто где живёт»

Цель: развивать интерес к природе.

Материалы и оборудование:

- карточки с изображением животных,
- карточки с изображением мест обитания различных животных.

Ход игры:

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

«Летает, плавает, бежит»

Цель: закрепить знания детей о животных и об их передвижении.

Ход игры:

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

«ЗВУКИ»

Цель: учить детей «слышать» природу, (проводится в природе).

Материалы и оборудование:

- Различные звуки природы.

Ход игры:

Воспитатель даёт задание:

«Когда слышите какой-либо звук – загните палец и т. д. Когда все пять пальцев будут загнуты – откройте глаза и помолчите, чтобы другим детям дать возможность «посчитать звуки».

Воспитатель задаёт детям вопросы типа:

Какой звук больше всего понравился?

Какой звук издала природа, а какой – человек, какой звук был самый громкий (тихий)?

Издавал ли ветер какой-либо звук?

В дальнейшем можно «слушать» природу двумя руками (использовать 10 пальцев).

« ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК».

Цель: развивать тактильные ощущения, воображения и фантазии у детей.

Материалы и оборудования:

- мешок с двумя отверстиями по бокам, в которые дети могут просунуть руки. В этот мешок кладутся разнообразные природные материалы в зависимости от темы занятий.

Ход игры:

Первый вариант: «Опиши и угадай».

Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и угадать, что в мешке, предварительно описав природный предмет.

Второй вариант: «Спроси и угадай».

Ребёнок должен просунуть руки в отверстия и ощупать природный предмет. Дети должны угадать, что находится в мешке, задавая ребёнку, который щупает, вопросы:

Это гладкое или нет?

Какой оно формы?

Сколько у этого предмета углов?

Третий вариант: «Угадаем вместе».

В игре участвуют два ребёнка: один просовывает руку с одной стороны, другой – с другой. Дети должны вместе ощупать природный материал и сообща решить, что это такое.

«НАЙДИ НУЖНОЕ СЛОВО»

Цель: развивать фантазию, воображение, лексический, словарный запас детей.

Ход игры:

1 вариант: «Подбери определение к природному объекту».

Дети должны подобрать слова на задание воспитателя:

-Какие могут быть листья?

-Какой может быть снег?

2 вариант: «Подбери природный объект под определение».

Воспитатель даёт задание:

-Что может быть горячим на берегу реки (в лесу, на море)?

-Что может быть тёмным в городе (в парке, на поляне)?

Педагог должен следить, чтобы дети использовали для подбора только объект природы.

Игры экологического содержания помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой

существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Исходя из этого, можно предположить, что дидактические игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой.

С помощью мультимедийных презентаций дети ярче воспринимают предметы и явления природы. У дошкольников воспитывается умение видеть красоту голубого неба, зеленого леса, цветочной поляны, отдельного дерева, цветка, животного, тем самым формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Ребенок учится наблюдать, замечать отличительные признаки разных времен года, домашних и диких животных, животных, живущих в жарких и холодных странах, насекомых и т. д. Обобщаются и систематизируются представления детей о живой и неживой природе, временах года, развивается интерес к родному краю.[5,с.61]

Дети наше будущее, и если они вырастут равнодушными к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и нарядной радуге, готовыми встать на защиту слабого птенца или брошенного котёнка, то наши с вами усилия и заботы были не напрасны. И тогда может быть в нашей стране станет чуть чище воздух, будет чуть меньше бродячих животных, реки станут глубокими и прозрачными, а люди добрее.

Литература:

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. -М.: Педагогика, 1989. С.5.
2. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя детского сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 143 с..
3. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995. - 160 с.
4. Новоселова С. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. -1997. 3. -С.84.
5. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы //Дошкольное воспитание.-2001.- 7.-С.61
6. Сухомлинский В. А. Цветок солнца. Школа, 2014г.-156с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К МИРУ ПРИРОДЫ

Дмитриева Галина Кузьминична, учитель-логопед

СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино

E-mail: dmitrieva-galina@inbox.ru

Варламова Людмила Викторовна, педагог-психолог

СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино

E-mail: varlamova1974@inbox.ru

Ефремова Татьяна Ивановна, инструктор по физической культуре

СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино

E-mail: tatyana-ef2016@yandex.ru

Охранять природу от ее неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение — главная задача общества. И именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на детей огромное: она встречает каждого морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство

привязанности к тому месту, где родился и живешь, и в конечном счете любовь к Отечеству. «Рыбе - вода, птице — воздух, зверю — лес, степи, горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину» - так писал русский писатель М.М. Пришвин[6, с.7].

Выросла значимость экологического воспитания дошкольников, так как эта проблема на сегодняшний день очень актуальна. Необходимо «поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.)» [1, с.272] Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека.

Цель экологического воспитания в СП «Детский сад «Алёнушка» – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи: 1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.

2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.

3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру, как основной вид деятельности дошкольников. Мы хотим поделиться опытом работы учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Учитель-логопед

На логопедических занятиях экологическое воспитание часто переплетается с изучением определенной лексической темы. Большинство лексических тем связаны с темами экологического содержания: «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Деревья», «Лес», «Растения», «Грибы», «Цветы», «Времена года» и другие. На своих занятиях по формированию лексико-грамматических категорий наряду с традиционными игровыми приемами, дидактическими играми, упражнениями использую современные технологии. Благодаря играм с развивающего портала «Мерсибо»: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мам, я тут», «По домам», «Потерянный хвост» у дошкольников воспитывается умение видеть красоту голубого неба, зеленого леса, цветочной поляны, отдельного дерева, цветка, животного, тем самым формируется эстетическое отношение к окружающему миру. С помощью мультимедийных презентаций дети ярче воспринимают предметы и явления природы.

Традиционные игры, упражнениями «Запомни и назови», «Собери цветок», «Назови ласково», «Собери плоды», «Подбери слова – действия (слова – признаки)», «Посади дерево», «Прогулка в лес», «Помоги детенышам», «Распредели по домикам», «Назови картины», «Четвертый лишний», «Мой, моя, моё», «Один — много», «Какой, какая, какое?», «Сосчитай до «10»», «У кого кто?», «Составь предложение с заданным словом», «Расскажи-ка» формируют у детей доброжелательное отношение к живым существам и окружающему миру.



Например: на занятии по развитию лексико-грамматических средств языка по теме «Зима» обогащаются знания о природных изменениях в разное время года. Дети узнают тему занятия, отгадав загадки и вписав ответы в клеточки кроссворда. Они подбирают слова-признаки и слова-действия к слову «зима» (Игра «Волшебные слова»), читают «рассыпанные» слова и складывают из них предложения (Игра «Путаница»), зачеркивают иностранные буквы и читают слова: «Голубь, сорока, ворона». (Игра «Заколдованные птицы»), учатся различать диких животных наших лесов, Севера и жарких стран, зимующих и перелетных птиц (Игра «Четвертый лишний»). Дети с помощью мнемосхем и сюжетных картинок составляют описательные рассказы.

Благодаря тому, что дети воспринимают, наблюдают и анализируют природные явления, замечают красоту окружающего мира, они грамотно выражают свои мысли в связном рассказе. Рассказы о времени года «Расскажи о весне», «Мое любимое время года», «Что ты знаешь об осени?», о животных, птицах предполагают огромную предварительную работу. При составлении рассказов по серии сюжетных картин я использую материал Ильяковой Н. Е. «Как щенок нашел друзей», «День рождения цыпленка», «Скворцы прилетели», «Как помочь зимой птицам?». Предварительная работа способствует у детей развитию умений сочувствовать, сострадать животным и птицам, которым необходима помощь людей, у детей формируется эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Таким образом, опыт показывает, что работа по лексическим темам экологического содержания у детей с ОНР дает положительные результаты: расширяется кругозор, происходит становление экологической культуры детей, развитие их экологического сознания и мышления, сенсорных способностей, формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие активного словаря, грамматического строя, связной речи дошкольников.

Инструктор по физической культуре

В течение учебного года проводим физкультурно – экологические досуги, задачей которых является создание бодрого настроения, стимулирования активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей. Физкультурно – экологический досуг проводится в целях закрепления знаний детьми по экологии и физической культуре и как элемент активного отдыха детей. Содержание физкультурно – экологического досуга разнообразна и зависит от времени года, условий проведения, возраста и уровня подготовленности детей. По содержанию может быть различным: строиться на знакомых детям подвижных играх, игровых упражнениях, включаются игры – эстафеты, игры – аттракционы, элементы спортивных игр. Например, «Кто, кто в теремочке живет», «Зов джунглей», «Насекомые – маленькие жители планеты» - дети совершенствуют не только основные движения, но и закрепляют знания о животных, птицах, насекомых и.т.д.



Также в содержание досуга входят экологические задания, вопросы, загадки, викторины, детям даются экологические задания поискового характера.

Проведению данных мероприятий сопутствуют радостная обстановка, музыка, смех и веселье. Поддержанию интереса, созданию хорошего настроения способствуют сюрпризные моменты — сказочные и литературные персонажи, подарки и призы для участников.

Физкультурные праздники и досуги экологической тематики расширяют и систематизируют знания в области физической культуры и экологии, в области основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей.

Таким образом, в процессе физкультурно-экологической работы сочетаются разные виды деятельности детей, в результате которой накапливается ценный опыт детей.

Педагог-психолог

На психологических занятиях по ознакомлению детей с природой широко используются экологические сказки. В экологических сказках в форме игры, интересно и ненавязчиво даются необходимые детям знания. Очень помогают Зелёные сказки Т.А.Шорыгиной, авторские сказки К.Д.Ушинского, М.Пришвина, В.В.Бианки, К.И.Чуковского. Например, сказка В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» познакомила детей нашей группы с миром насекомых. А инсценировка сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» оставила незабываемые впечатления. Дети превращались в насекомых – героев сказки «Муха-Цокотуха» и выступали от всей души. Конечно, не все стихотворные тексты личного сочинения (позаимствованы на просторах интернета), но, несомненно, каждый художник видит по-своему. У нас получилась своя, неповторимая, музыкальная сказка.



С помощью сказки «Терентий-тетерев» В.В.Бианки дети познакомились со многими видами зверей и птиц, которые активны в лесу в зимний период. Сказка рассказывает детям о том, где прячутся животные в зимние холода, чем питаются. Представления о смене времен года, образе жизни птиц и зверей, взаимосвязях в природе дети получают при работе со сказкой Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» помогает в формировании у детей

бережного отношения ребенка к животным, а ещё дети получают также достаточно сведений об образе жизни лошади, о том, как лошади помогают человеку.

Интересно прошло театрализованное представление сказки «Репка» на новый лад. В процессе подготовки театрализованного представления у детей сформировались элементарные знания о выращивании огородных культур, вырос познавательный интерес.

На основе знаний, которые получают дети через экологическую сказку, закладываются начальные формы осознанного отношения к природе, интерес к ее познанию, сочувствие живому и готовности сохранить его, умение видеть красоту природы в разных ее формах, у детей развивается умение выражать свое эмоциональное отношение к природе.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе родного края и страны. Природное окружение представляет большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Шорыгина Т.А. Развивающие сказки для детей М.: Книголюб, 2006
5. Пришвин М.М. Кладовая солнца (сборник)-М.Стрекоза, 2015
6. Пришвин М.М. Моя Родина .Островок читателя 2011-2014
7. Бианки В.В Терентий тетерев. М.: Малыш, 1987
8. Мамин-Сибиряк Д.Н. Серая шейка Ростов на Дону: Феникс-Премьер, 2020
9. Чуковский К.И. Муха-Цокотуха (сборник). М.: Самовар, 2016
10. Ушинский К.С. Слепая лошадь .М.: Энас-книга, 2016
11. Гринёва Е.А., Павлова Ж.И. Занимательная экология: Методическое пособие / Е.А. Гринёва, Ж.И. Павлова - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
13. Ермаков Д.С., Петрова Г.Д. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании /Д.С Ермаков, Г.Д. Петрова // Экологическое образование. - 2004. - №4.
14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова - Мн.: Асар, 1996.

БЕРЕГИ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ

Бухарцева Ирина Васильевна,
воспитатель СП «Детский сад «Аленушка»
ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино
E-mail: buhartzewa.ir@yandex.ru

Все хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

Всего несколько поэтических строк, но в них суть серьезных изменений происходящие в природе Земли, точный и емкий образ нынешней действительности. Каким будет наш мир? – во многом зависит от нас, от тех основ, которые мы заложим в сознание детей. Ребенок приходит в мир, любящим и добрым, он все познает с великим удовольствием. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли любить и понимать природу во многом зависит от взрослых. Перед воспитателем стоит задача – как можно больше показать детям необходимость видеть красоту и уникальность природы. Я уверена в том, что для того чтобы раскрыть перед ребенком красоту природы и видеть ее, педагог должен уметь жить в гармонии с природой и увлекать детей своим примером. Мы знаем, дети очень внимательны к словам педагога, хорошо различают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Вот уже в течение нескольких лет я работаю в детском саду над проблемой экологического воспитания детей. Бесполезно ждать, чтобы у детей появился интерес к жизни других обитателей нашей земли, развивалась сочувствие и забота, готовность прийти на помощь, если ребенок с детства лишен возможности общения с природой. Трудно привить у детей бережное отношение к природе если он не видел как создают из них полезные предметы, исправляют поломки, аккуратно убирают мусор и отходы, дети не только должны видеть это и присутствовать при такой деятельности, но и принимать посильное участие совместно со взрослыми. На мой взгляд, экологию можно пропустить через все виды детской деятельности дошкольника.

Использование художественной литературы в сочетании с малыми формами фольклора вызывает у детей гамму чувств – переживание, восхищение, нежность, восторг. Они рожают в детях веру в весомость и значимость слов. Чтобы помочь детям в занимательной форме выявить особенности природных явлений, сезонных изменений в природе, определить качества предмета, повадки животных, использую загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки, сказки.

Экологические сказки помогают усвоить определенный материал. Например, если мы хотим выяснить, как наши дети усвоили информацию об обитателях почвы и их приспособленности к окружающей среде и друг к другу, мы придумываем короткую сказку, в которой встречаются крот и дождевой червяк. Как они будут себя вести, что делать?

Самое важное в сказках для дошкольников узнать о проблемах дикой природы из уст самих ее обитателей, услышать их голос, где животные, растения одушевляются и сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни.

Через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны, гражданской ответственности. И еще: экологическая сказка способствует распространению научных знаний о природе.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Достаточно серьезную проблему для детей представляет усвоения правил поведения в природе а также нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание и усваиваются эти нормы и правила в игровой деятельности. Дети охотно играют дидактические игры, использую не только в свободной деятельности детей, но и включаю в занятия, целевые прогулки, а так же в экспериментальной деятельности воспитанников. Очень эффективны игры с различными природными материалами (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), которые максимально приближают детей к природе, и всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Например: «Что за птицы», «Вершки и корешки», «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», и т. д. С удовольствием играют в подвижные игры « Совушка – сова». «Перелет птиц», «Гуси – лебеди», где тоже закрепляют и познают красоту природы и живой мир.

В своей работе по экологическому воспитанию использую различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, использую ИКТ. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения и систематизаций знаний. Ежегодно собираем листья, шишки, желуди, сбросовый материал который в дальнейшем применяем на занятиях. Дети очень любят создавать поделки из природного материала. Прицепив к шишке перышки получает забавную птичку, перевернув шишку и добавив носик из пластилина получаем забавного ежика.

Нетрадиционные методы рисования — одно из средств выражения своего «Я». Ведь рисовать можно чем угодно, как угодно, где угодно! Благодаря разнообразным техникам нетрадиционного рисования, дети быстро достигают желаемого результата. С малышами мы рисовали пальчиками «Рябинка», Мы окунали один пальчик, несколько, все. В какой восторг приходили дети, когда рисовали всей ладошкой. С помощью ладошек можно делать отпечатки на бумаге и превращать их в разные образы. «Солнышко», «Красивые листочки», «Цветочек для мамы». А ещё я рассказывала, что ладошки у детей волшебные и они могут творить чудеса. Какое же было удивление, и восторг когда дети видели конечный результат. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе, а использование нетрадиционных техник изображения помогают ему.

Важным источником знаний о природе является наблюдение и экскурсии.

Еще В.А. Сухомлинский писал: « ..во время экскурсии или вообще при каждом соприкосновении детей с природой, необходимо показать им мир, чтобы они задумались над той истиной, что природа- это наш дом, природа – частица нас самих, а равнодушие к природе – это безразличие к собственной судьбе..»

В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, у них возникает наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Прогулка – это мини-путешествие, которое создаёт особый, своеобразный мир ощущений, эмоциональный подъём и хорошее настроение. Дети становятся веселее, раскованнее, общительнее. Очень впечатлительных детей легко привлечь к наблюдению за цветом неба, формой деревьев, строением растений. Такие дети удивляются капельке воды, прозрачности льда, журчанию ручейка, пению птиц.

Из опыта работы: Зима территория детского сада очень красива и привлекательна. Это самое тяжелое время для зимующих птиц. Перед ними встаёт жизненно важный вопрос, как прокормиться: доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм практически недоступен, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. С наступлением холодов в поисках корма синицы, голуби, снегири, воробьи и многие другие пернатые начинают искать корм вблизи жилых домов.

Вот он удобный момент, где можно рассказать и наглядно показать о жизни птиц, об их пользе. При правильном руководстве наблюдением окружающего, ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо. Систематическое наблюдение в природе учат детей быть внимательными. Дети старшего дошкольного возраста и родители принимают участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, жизнедеятельность. К ним, относятся, например, «Помогите птицам зимой» - изготовление кормушек и развешивание их на территории детского сада Роль семьи в экологическом воспитании детей, огромна. Поэтому, только совместные усилия всех взрослых: педагогов, родителей, могут привить детям любовь к природе родного края, изменить отношение к ней. Не губите хорошие начинания в детской душе. Постарайтесь пополнить свои знания о природе и вместе с ребенком найдите ответы на возникшие вопросы.

Опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

ВОСПИТАНИЕ У РЕБЕНКА ЛЮБВИ К ПРОРОДЕ В ПРОЦЕССЕ СБОРА ГЕРБАРИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА

Мансурова Диляра Азатовна, воспитатель
СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога»

К. Д. Ушинский

Воспитание у ребенка любви к природе осуществляется в результате повседневной деятельности, организации прогулок, наблюдений, развивающих игр, непосредственного прикосновения к огромному и прекрасному миру живой природы.

Удивителен мир природы, он встречает ребенка морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде бабочки, цветка, любого росточка и в то же время могут бездумно сорвать и выбросить, раздавить любое растение. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю. Есть свои секреты и у поля, и у луга, и у тихой лесной речушки, и у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге в перелеске после сильного дождя.

Знакомство с природой (экскурсии и прогулки) будит любознательность ребенка. Оно помогает понять многие явления, приучает видеть интересное там, где еще вчера, а для другого человека и до самого конца жизни не было и не будет ничего достойного внимания.

Гуляя с ребенком, обратите его внимание на разнообразие растений, их отличия по цвету, форме, размеру, сочините историю или сказку о понравившемся растении; вспомните, какими они были раньше, пофантазируйте, что станет с ними потом; пожалейте пожелтевший листок или яркий цветок - дайте ему вторую жизнь, принесете к себе домой, сделайте поделку или засушите в гербарии и пусть оно радуется, напоминает о жарком лете, чудесных мгновениях...

Пусть каждая прогулка, каждое соприкосновение с природой вызывает у ребенка чувство удивления, радости, удовлетворения и полного счастья!

Каждый сезон для малышей наступает как будто впервые. Поэтому важно дать им возможность на своем опыте усвоить понятие смены времен года. Это ляжет в основу стройной картины мира. К счастью, решить такую задачу совсем не сложно. Это можно сделать с помощью **сбора гербария**—одного из интереснейших занятий общения с природой и последующего изготовления поделок из природного материала.

Сбор ребенком растений для гербария и дальнейшие операции по засушке и систематизации — это отличная возможность продуктивного общения детей и родителей, когда прогулка в парк или в лес превращается в увлекательное путешествие за знаниями. Дети старшего возраста и взрослые, самостоятельно засушивающие гербарий, тоже получают множество положительных эмоций, а знания, полученные таким образом, надолго остаются в памяти.

Что же такое гербарий?

Говоря простым языком, **гербарий** — это коллекция засушенных растений. Первые упоминания о сборе гербария относятся к XVI веку, когда для сбора и засушивания растений стала применяться бумага как материал, хорошо впитывающий влагу из растений. А сегодня в магазинах можно найти подходящие инструменты для сбора гербария: бумагу для приклеивания образцов, этикетки, газетную бумагу или салфетки для засушивания растений, папки, множество видов клея, прессы и т.д.

Сбором гербариев занимаются сотрудники различных учреждений: ботанических садов, институтов ботаники и естествознания. Крупнейшие коллекции растений, насчитывающие тысячи экземпляров, находятся в разных уголках мира: в Национальном музее естественной истории, Нью-Йоркском ботаническом саду, Ботаническом институте им. В. Л. Комарова РАН, Королевском ботаническом саду Кью находится более 7 млн гербарных листов. В научных целях к сбору, оформлению и систематизации гербария подходят профессионально: существует множество правил, от которых нельзя отступать.

Как собрать гербарий?

Сбор гербария делится на три этапа:

1. поиск и сбор растений;
2. засушка растений;
3. систематизация растений, поиск информации и оформление гербария.

Собирать растения, конечно, можно спонтанно: например, увидев, красивый экземпляр, а можно придерживаться определенной тематики. Например, собрать **гербарии по темам:**

- осенние листья деревьев и кустарников;
- цветы / цветковые растения (полевые, садовые);
- сорняки;
- лечебные травы и растения;
- ядовитые растения;
- комнатные растения;
- различные формы соцветий;
- сложноцветные;
- и любые другие классификации.

Большое внимание нужно уделить сбору растений для гербария: от этого во многом зависит, получится ли его сделать, будет ли гербарий представлять интерес.

Правила сбора растений для гербария.

- Растения собираются в сухую погоду, выбираются не смоченные дождем и росой экземпляры, иначе засушить их будет очень трудно.
- Растение собирается целиком, со всеми корнями, корневищами, клубнями, луковицами, плодами и цветками, в т.ч. водные растения.
- Если растение крупное и собрать его целиком не представляется возможным, то берутся те части растения, по которым можно его идентифицировать, опознать, составить представление о растении целиком.
- Ветки деревьев и кустарников не обламываются, а срезаются ножом.
- Листья деревьев и кустарников срезаются вместе с ветками, чтобы можно было посмотреть расположение листьев.
- Для гербария выбираются только развитые растения с цветками (пусть и незрелыми) и плодами.
- Собираются растения без повреждений и признаков болезней, не засохшие от жары.

- Для каждого растения берется несколько экземпляров про запас.
- Для гербария нельзя собирать большие растения.
- Выкопанное растение сразу же тщательно очищается от земли, прилипшей грязи и других растений и помещается в карман между двумя листами бумаги.
- Сразу же растение расправляется таким образом, как оно росло: если листья ложатся один на другой, то между ними кладется слой бумаги; один-два листа кладутся вверх изнаночной стороной, чтобы иметь представление об обеих сторонах листа;
- Если у растения крупные плоды или цветки, то под них нужно положить вату, чтобы не было излома и повреждения при переноске;
- Если растение слишком длинное и не помещается на листе, то его нужно сложить зигзагом, но при этом внизу должны быть корни растения, а верхушка должна быть обращена вверх.
- По правилам, нужно вложить этикетку, на которой указывается дата сбора растения, кем оно было собрано, а также описание местности:
 - название населенного пункта или координаты (можно посмотреть на мобильных устройствах),
 - рельеф,
 - условия произрастания: степень освещенности, влажности, сторону света, к которой обращен цветок или листья, плотность, с которой встречается это растение на местности и др. Можно сделать фотографии растения и места произрастания.

После сбора образцов уже дома нужно приступить к сушке гербария. Сушка — не менее важный этап, чем сбор растений, потому что при неправильной сушке растения могут не высохнуть, почернеть, обломаться, сгнить и т.д.

Как сушить гербарий?

В современности родители для сушки гербария применяют даже микроволновые печи, но лучше сушить гербарий в естественной среде: в прессе на открытом воздухе на ветру, на солнце, убирая на ночь в помещение, или **проглаживая утюгом** через марлю или бумагу.

Для просушивания растений можно использовать уже приготовленный **пресс**: листы бумаги, в которых лежит растение, т.н. карманы, не переворачивая, складывают один на другой, предварительно положив между ними дополнительные листы — собственно, все как при сборе растений. Но при сушке нужно ежедневно менять листы бумаги на новые, т.к. старые становятся влажными.

Крупные и объемные растения, в т.ч. цветы, можно **сушить в песке**. Для этого речной или морской песок должен быть освобожден от всех примесей: его промывают до тех пор, пока вода не будет идеально чистой, а затем закаляют в печи на металлических противнях.

Конечно, к сушке растений можно подойти еще проще, положив их **между листами книги**, альбома, но тогда, во-первых, может испортиться книга, во-вторых, засушенное растение может не сохранить форму.

Чтобы узнать, высохло ли растение, его аккуратно поднимают за стебель и, если оно не сгибается, его уже можно оформлять на гербарном листе.

Один из современных способов изготовления гербария и подготовки природного материала - это **ламинирование** растений специальной прочной пленкой или эконом вариант- ламинирование широким скотчем. Он замечательно подходит для работы с мелкими или цветущими растениями.

Оформление гербария.

Растения крепятся на т.н. гербарном листе, на котором, кроме самого растения, обязательна этикетка, содержащая название на русском и латинском языках, а также сведения о растении.

Сами растения к бумаге не приклеивают. Чтобы листья и ветки не обломились, крепить их нужно по центру листа за стебель, а не по краю. Толстые стебли можно прикрепить к листу ниткой, леской или горячим клеевым пистолетом.

Папка для гербария.

Сами листы должны быть плотными — можно использовать картон или дизайнерскую бумагу, можно купить специальные готовые гербарные листы. Листы между собой не скрепляются, но для гербария своими руками можно использовать папку-скоросшиватель, которая позволит при необходимости открепить любой лист.

Итак, вы подготовили необходимый природный материал и теперь ничем не остановить полет вашей фантазии в изготовлении поделок. Творите, дерзайте и получайте удовольствие, радость от совместной деятельности с вашим ребенком!

Мультимедийное пособие

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ С АЛГОРИТМОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «БЕРЕГИ СВОЮ ПЛАНЕТУ, ВЕДЬ ДРУГОЙ, ПОХОЖЕЙ, НЕТ!»

Шилтова О.А., учитель-дефектолог
СП «Детский сад «Журавушка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево


Возраст целевой группы: старшая группа

Цель: знакомство с живой и неживой природой, развитие экологической культуры.

Задачи:

- Расширять представления детей о природе, продолжать знакомство с живой и неживой природой, развивать экологическую культуру. расширять представления о съедобных и несъедобных грибах. («**Познавательное развитие**»)
- Побуждать детей задавать вопросы, отвечать полным предложением, развивать диалогическую речь, желание вступать в общение («**Речевое развитие**»)
- Формировать бережное отношение к объектам природы, предложив подумать, как человек может сохранять природу, формировать у ребёнка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства. («**Социально – коммуникативное развитие**»)
-

Алгоритм работы со слайдами

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
<p>№ 1</p> 	<p>Титульный лист с названием электронного интерактивного дидактического пособия</p> <p>«Береги свою планету, ведь другой, похожей, нет!»</p>
<p>№2</p>	<p>На втором слайде изображены цели и задачи пособия.</p>

 <p>Цель: расширить представления детей о природе, продолжить знакомство с живой и неживой природой, развивать экологическую культуру.</p> <p>Задачи: *расширить представления детей о природе, продолжить знакомство с живой и неживой природой, развивать экологическую культуру («Познавательное развитие») *Побуждать детей задавать вопросы, отвечать полным предложением, развивать диалогическую речь, желание вступить в общение («Речевое развитие») *Формировать бережное отношение к объектам природы, предлагая подумать, как человек может сохранить природу, формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к природе, развивать эстетические чувства. («Социально – коммуникативное развитие»)</p>	
<p>№ 3</p> 	<p>"Съедобное и несъедобное". Задача состоит в том, чтобы дети имели представления о съедобных и несъедобных грибах. Детям предлагается собрать съедобные грибы в лукошко, а несъедобные оставить в лесу.</p>
<p>№4</p> 	<p>«Живая и неживая природа». На слайде изображены картинки. Детям предлагается найти на экране картинку с изображением живой природы (например, цветы, заяц, птица). По щелчку мыши нажимают на картинку если правильно, то картинка увеличивается.</p>
<p>№5</p> 	<p>"Хорошо - плохо". На слайде изображены картинки с правилами поведения в лесу. Дошкольникам предлагается ответить на вопросы «хорошо - плохо». По щелчку мыши на ответ хорошо картинка увеличивается в размере, плохо выцветает.</p>
<p>№6</p>	<p>« Предотврати пожар в лесу» Детям предлагается посмотреть на экран и посчитать, сколько очагов возгорания в лесу. Затем помочь гномику с помощью огнетушителя предотвратить пожар в</p>

	<p>лесу. По щелчку мыши каждый огнетушитель отправляется к соответствующей картинке.</p>
<p>№7</p> 	<p>«С какого дерева упал листок» На слайде изображены деревья и листья. Педагог предлагает помочь гномику определить, с какого дерева упал листок. Если называют правильно, то по щелчку мыши листок отправляется к дереву.</p>
<p>№ 8</p> 	<p>На слайде персонаж игры Гномик мотивирует детей помочь ему.</p> <p>"Не засоряйте природу". Слайд предназначен для закрепления правил поведения в лесу у дошкольников. Дошкольникам предлагается выполнить задание: помочь гномику очистить лесную полянку от мусора. В конце задания звучат аплодисменты.</p>
<p>№9</p> 	<p>На последнем слайде изображена картинка с надписью «Молодцы!»</p>

Электронные источники:

1. http://data0.eclablog.com/liledakahlan/mod_article898696_7.gif?191
2. <http://steshka.ru/geometricheskie-figury-v-kartinkax>
3. <http://www.kartinki24.ru/kartinki/astry/>

4. <http://foto-zverey.ru/images/ptica-128>
5. http://data0.eklablog.com/liledekahlan/mod_article898696_7.gif?1911
6. <http://steshka.ru/geometriccheskie-figury-v-kartinkax>
7. <http://www.kartinki24.ru/kartinki/astry/>
8. <http://foto-zverey.ru/images/ptica-128>

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГДЕ ЖИВЕТ КАПЕЛЬКА»

Николаева Светлана Михайловна, Борисова
Юлия Игоревна, Дынина Надежда Николаевна,
воспитатели СП «Детский сад Аленушка ГБОУ
СОШ № 2 им.В.Маскина ж.- д. ст.Клявлино

Возраст: старшая группа (5-6 лет).

Актуальность: Уверены, что любовь к природе сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека, должны воспитываться с раннего возраста и в семье и в дошкольных учреждениях.




Человек и природа – актуальнейший вопрос современности. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Человек живет и развивается за счет природы, но тысячелетиями мы покоряем ее. Сейчас пробил тот час, когда нужен чистый воздух, кристально чистая вода, экологически чистые фрукты и овощи. Как же сохранить природу? В наше время люди ежедневно сталкиваются с экологическими проблемами. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на окружающую среду, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни. Современный человек должен обладать хотя бы элементарными экологическими знаниями. Сформировать человека с новым экологическим типом мышления можно только с раннего возраста.

Цель игры: расширять и уточнять представления детей о воде, как источнике жизни для всех живых существ.

Задачи:

- уточнить и расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки);
- развитие наблюдательности у детей их умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы;
- развитие любознательности;
- воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать свою правоту).

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1 	Титульный лист с названием игры «Путешествие капельки воды», автор игры и название дошкольного учреждения.
№2, №3 	По щелчку мыши появляется следующий слайд. На слайде стихотворение о воде и капелька воды. Воспитатель читает стихотворение и предлагает отправиться с капелькой Воды в путешествие. Вы, слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит. Без неё вам не умыться, Не наестся, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды вам не прожить!
№4 	По щелчку мыши появляется слайд, на котором изображена засуха, детям предлагается ответить на вопросы по картинке:
№5	На слайде вращающийся земной шар и стихотворение о земле.



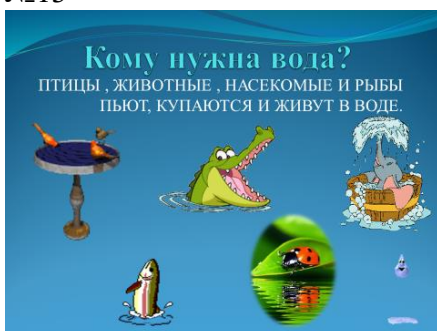
№6-12

Воспитатель загадывает загадки:



1. Пушистая вата плывет куда-то,
Чем вата ниже, тем дождик ближе (облако)
2. Если плачу – не беда,
Вместо слёз течёт вода.
Я такой плакучий
Из-за серой тучи (дождь)
3. Звонкий, громкий, озорной
Появляется весной.
И бежит до моря,
Звонко тараторя (ручей)
4. Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит (река)
5. Направо вода и налево вода
Плывут здесь суда и туда и сюда
Но если захочешь напиться, дружок,
Соленым окажется каждый глоток (море)
6. Состоит он из морей,
Ну, давай, ответь скорей,
Это – не воды стакан,
А, огромный..... (океан)

При нажатии на мышшь, картинка всплывает.

№13



Слайд «Кому нужна вода?». Воспитатель предлагает детям рассказать, кто нуждается в воде

<p>№14-15</p> 	<p>Беседа о пресной воде и ее пользе:</p>
<p>№16</p> 	<p>На последнем слайде всплывающая надпись «Спасибо за внимание»</p>

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПО ГРИБЫ»

Ларькова М.К., Утяшина М.М., воспитатели
 СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2
 им.В.Маскина ж.-д. ст.Клявлино

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа






Цель пособия: *закрепить у детей знания о грибах, умение различать съедобные и ядовитые грибы, развивать логическое мышление, внимание, память, углублять эстетическое восприятие окружающего мира.*

Задачи дидактической игры:

- закрепить знания детей о съедобных и не съедобных грибах;
- развивать эмоциональное восприятие;
- мотивировать на процесс самопознания;
- воспитывать бережное отношение ребенка к окружающему миру.

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1	Титульный лист с названием игры «По грибы». Слайд сопровождается звуковым эффектом «Шум дождя»

	
<p>№2</p> 	<p>По щелчку мыши появляется следующий слайд с загадкой о лесе:</p>
<p>№3</p> 	<p>На следующем слайде загадка про гриб:</p>
<p>№4, №5, №6, №7</p> 	<p>По щелчку мыши появляется слайд, приглашающий поиграть в игру «По грибы». Ребенку предлагается выбрать задание (1,2,3), при нажатии на цифру появляется слайд с предложением вспомнить какие грибы съедобные, какие несъедобные. При нажатии на цифру 3, ребенку предлагается собрать съедобные грибы в лукошко. При нажатии на съедобный гриб раздаются аплодисменты, на несъедобный взрыв.</p>
<p>№8</p> 	<p>На слайде одобрение детям. Слайд сопровождается звуковым эффектом «Шум дождя»</p>

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ ДАР БЕСЦЕННЫЙ»

Ермолаева Людмила Борисовна, воспитатель
СП «Детский сад Журавушка» ГБОУ СОШ №1
г. Похвистнево

Возраст целевой группы: младший дошкольный возраст





Задачи пособия:

1. Развивать у дошкольников представления и элементарные понятия о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы.
2. Формировать эмоционально – ценностное отношение к природе; осознание своего собственного «Я» как части природы.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Алгоритм работы со слайдами:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1 	Титульный лист «Бережь природы дар бесценный»
№2 	Задачи игры: 1. Развивать у дошкольников представления и элементарные понятия о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы. 2. Формировать эмоционально – ценностное отношение к природе; осознание своего собственного «Я» как части природы. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
№3 	Задание «Собери съедобные грибы в лукошко». Мудрая сова предлагает собрать съедобные грибы в лукошко. По щелчку мышки правильно выбранный гриб (съедобный) отправляется в лукошко, а не съедобный гриб исчезает.
№4	Задание «Что загрязняет природу». Мудрая сова предлагает найти картинки, которые загрязняют природу. По щелчку мышки

	<p>правильно выбранная картинка увеличивается в размере, а не правильная картинка исчезает.</p>
<p>№5,6</p> <p>Отгадай загадки</p>  <p>Они – лесные санитары. Так прозвали люди их недаром. Чтобы лес был красив и здоров, Без личинок вредных и жуков, Они на страже день и ночь Гонят разных короедов прочь!</p>	<p>Задание «Отгадай загадки». Сначала появляется загадка, а после правильная отгадка. После нажатия правильного ответа переходим к следующему слайду при помощи стрелки.</p>
<p>№7,8</p> <p>Отгадай загадки</p>  <p>Из-за облачных высот, Глядя на долину, Вышел Семицветный кот, Мягко выгнув спину.</p>	<p>Последовательно отгадываются остальные загадки, и появляются отгадки.</p>
<p>№9</p> <p>Помоги убрать мусор с полянки</p> 	<p>Задание: «Предлагает убрать мусор с полянки» На слайде изображены бабочка, лягушка, птица и мусор. Дети должны собрать мусор в бочок для мусора. После правильного ответа переходим на следующий слайд при помощи стрелки.</p>
<p>№10</p> <p>Кто летает по воздуху?</p> 	<p>Задание: «Определите, кто летает по воздуху?» Правильные картинки оживают, а не правильные исчезают. Далее переходим к следующему слайду.</p>
<p>№11</p>	<p>Задание: «Кто живет в воде?» После нажатия правильного ответа картинки двигаются, а при не правильном ответе картинка исчезает. Чтобы перейти на следующий слайд, нажимаем на стрелку.</p>

	<p>Кто живет в воде?</p> 	
<p>№12</p> 	<p>Кто живет в лесу?</p> 	<p>Задание «Кто живет в лесу?» На слайде изображение животных домашних и диких. Дети классифицируют животных. После правильного ответа переходим к следующему слайду при помощи стрелки.</p>

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ПАСПОРТ ИНФОРМАЦИОННОГО ЛЕПБУКА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Пыхова Г.Ю., Ахтямова Ю.М., воспитатели
СП «Детский сад «Самоцветы» ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» п.г.т.Смышляевка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Окружающий мир.»

Возрастная категория: рекомендуется воспитателям средних, старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности, так же пособие можно использовать во время игр, провести викторину.

Форма работы - подгрупповая, можно использовать в индивидуальной работе по теме «Природа родного края», «Защитим нашу природу».

Наименование игр: «Собери пазл», «Веселая викторина», «Экологические правила. На соотношение».

Цель: Закреплять умение составлять целое из частей, развиваем мелкую моторику рук, учимся соединять части предметов одно целое.

Задача игр:

1. Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения, представление об экологии и природе в целом.
2. Помочь овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей.

3. Закрепить знания о - животных, растениях и деревьях.
4. Развивать познавательный интерес детей, сенсорное развитие.
5. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.

Предметы, входящие в комплект лэпбука: в набор, входят 6 конвертов с разрезными карточками с дидактическими играми, информацией. На развороте первой страницы мы узнаем от чего грустит природа, здесь же помещены конвертики с экологическими значками и познавательными заданиями. На центральном развороте лэпбука расположена игра - пазл.

Лэпбук представляет картонную основу, набор из 8 кармашек разного размера и материала.

Актуальность игры: Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания.

Описание использования лэпбука: Мною была сделана очень интересная, познавательная, яркая и красочная, а так же развивающая папка - лэпбук по экологии, которая размешена в природном уголке, в группе. Создавая её, я прежде всего учитывала новый подход, идею в своей педагогической деятельности. Данное пособие можно использовать в подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, коррекционной работе воспитателя, в самостоятельной деятельности детей. Так же данную папку можно разместить в приемной группы, где каждый родитель может ознакомиться с новым пособием, тем самым заинтересовать родителя, натолкнуть на совместную деятельность с ребенком дома.

Аннотация к игре с описанием (как использовать в работе с детьми, в каких видах деятельности может пригодиться; на что обратить внимание в работе с детьми): Информационный лэпбук по экологическому воспитанию «Экология человека» может быть использован непосредственно образовательной деятельности и носить обучающий характер, в индивидуальной и подгрупповой форме. Дидактическое пособие можно использовать во время совместной деятельности

взрослого и детей; в непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей при проведении тематических недель (подобрав соответствующие картинки и задания по нужной тематике работе. Данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх.

- развить познавательный интерес ребенка,
- закрепить знания детей об окружающем мире,
- активизировать и обогатить словарь детей,
- развить память,
- внимание и наблюдательность.

Поможет педагогам разнообразить игровую деятельность, а также пополнить данное дидактическое пособие новыми дидактическими играми по разным образовательным областям.



МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ДОМИК У ЛЕСА»

Кузьмина Л.В., Шавалиева Н. А., воспитатели;

Учитель-дефектолог: Медведева В.Н.

СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина
ж.-д. ст. Клявлино м. р. Клявлинский Самарской области

Воспитателями ясельной группы Кузьминой Л.В. и Шавалиевой Н.А., учителем-дефектологом Медведевой В.Н. совместно с родителями было изготовлено многофункциональное игровое пособие «Домик у леса» .

Цель: создать условия для развития познавательного интереса у детей, обогащения и накопления опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Задачи:

- Способствовать обогащению чувственного опыта детей; стимулировать развитие осязательного восприятия;

- Развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;
- Способствовать развитию игрового опыта детей в элементарных по содержанию режиссёрских играх; способствовать развитию интереса детей к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;
- Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук; развитию связной речи;
- Уточнять, закреплять названия домашних и диких животных, их детенышей.

Методическая значимость: данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребенка, закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность. Поможет педагогам разнообразить игровую деятельность, а также пополнить данное дидактическое пособие новыми дидактическими играми по разным образовательным областям.

Данное пособие многофункционально, предназначено для работы с детьми от 1,5 лет. Его можно использовать в театральной деятельности, в образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в индивидуальной работе, в проектной деятельности, в свободной деятельности детей, в режимных моментах.

Пособие состоит из двух частей. Использовать их можно как вместе, так и по отдельности.

Первая часть представляет собой объёмный макет дома, выполненный из плотного картона, обтянутого тканью. К основе домик прикрепляется с помощью липучки. Внутри дом полый, в нем храниться дидактический материал. Дверь закрывается на пуговицы. Вокруг него расположен разноцветный забор из фетра.



Вторая часть представляет собой лесную полянку. Деревья выполнены из поролона, обтянутого тканью. На некоторых из них сидят птички. Под берёзой «растёт» гриб. В центре полянки располагается пенёк. Основа обеих частей пособия обтянута одинаковой тканью.



Варианты использования многофункционального игрового пособия

«Домик у леса»:



Театральная деятельность.
Сказка «Маша и медведь»



Театральная деятельность.
Сказка «Колобок»



Фрагмент образовательной
деятельности «Домашние птицы»



Фрагмент игры
«Животные леса»



Что же там внутри?



Проектная деятельность «Огород на подоконнике»



Дидактическая игра
«Кто где живёт?»



Сказка «Репка»



Сказка «Маша и медведь»

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТ СЕМЕЧКА ДО ЗЕРНЫШКА»

Клыкова Ольга Павловна, Бадыкова Зульфия Марьяфовна,
воспитатели СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ СОШ №2
им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино м. р. Клявлинский
Самарской области

*У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять. Надо не только
дать ему вовремя поиграть, но и пропитать игрой всю его жизнь.
А. Макаренко.*

Уже в дошкольном возрасте необходимо создать такую атмосферу, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей по отношению к природе. Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание положительных эмоций, которые являются могучими побудителями человеческой деятельности. Ведущей деятельностью в формировании экологического сознания и экологической культуры дошкольников является игра.

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность может повлечь за собой необратимые процессы в природе. Игры доставляют каждому объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека детям много радости, и содействует их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные

интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого – целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

Мы в своей группе создаем условия для экологического воспитания.

Уютный уголок природы, библиотека книг, иллюстраций, лэпбуки, картотеки

и многое - многое другое. Сегодня хотим рассказать про пособие, которое нам очень понравилось, мы его часто применяем. Прочитали сказку про репку, посмотрели семена, из какого семечка выросла репка, а перед началом работы в огороде на подоконнике мы внимательно изучаем их и проводим опыты с ними.

В пособии представлен материал для организации игр по ознакомлению детей с семенами овощей, цветов и в дальнейшем, фруктов, злаков, деревьев и кустарников нашего края

Цель пособия:

Создавать условия для формирования представлений о росте растений и развитии.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха и т. д.), этапами развития растения.
- 2.Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине.

Веселые картинки овощей, а рядом с ними прозрачные zip - пакетики на липучках. Пакетики можно открыть, разложить семена в тарелочки и внимательно рассматривать их, использовать для игр и наблюдений в уголке природы. Демонстрационный материал собрали в папку - регистратор, а кольцевой механизм разжимного типа помогает хранить их удобно и практично. В начале и в конце пособия сложили дополнительный материал для более подробного ознакомления.

Дополнительно подготовили картотеку дидактических игр по данной теме. Игры разделили (разложили) по возрастам и по принципу « От простого - к сложному». В картотеку вошли такие игры как: «Чьи семена?», «Доскажи словечко», «Откуда берется дерево?» и т.д.

Благодаря данному пособию, дети смогут узнавать и называть семена растений, находить сходство и различия и запоминать этапы роста и развития каждого. У детей, возникнет желание больше узнать о пользе или вреде, которую приносят растения людям. У детей должно развиваться чувство бережного отношения к живым объектам и в целом к природе.

Окружающий мир личности безграничен в его познании. Как бы мы ни старались раскрыть все его тайны, узнать о нем как можно больше, он остается загадкой для всего человечества. И все же огонек желаний проникнуть в самые глубины тайн мира горит в душе каждой человеческой личности, особенно юной.

Данное пособие поможет детям глубже проникнуть в мир растений и раскрыть их тайны появления.

ЛЭПБУК - «ПОЗНАЕМ АКУЛ»

**Митрофшова Марина Михайловна; Кузьмина Ирипа Сергеевна;
Измайлова Гульсина Ядкаровна; Соколова Ирина Андреевна,
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. От подрастающего поколения будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном детстве. Мы искали такие формы работы с детьми, которые более интересно смогут сформировать экологические знания. Одной из таких форм стало использование технологии «лэпбук». Лэпбук — это не просто поделка, а визуальный практический метод обучения. Это универсальное пособие, которое может стать результатом, как самостоятельной деятельности ребенка, так и целого проекта, тематического месяца или любых других мероприятий, предлагаемых в детском саду. Пособие используется при реализации всех образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к пространственной предметно-развивающей среде. Он:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Цель работы: расширение, обобщение и закрепление представлений и знаний воспитанников об акулах.

Задачи:

1. Дать дошкольникам первоначальное представление об акулах в природе в целом; освоение основ экологической грамотности;
2. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в жизни акул; учить классифицировать их виды;
3. В игровой форме расширить знания о пищевых цепочках в природе;
4. Развивать познавательный интерес детей;
5. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.
6. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Лэпбук "Познаём акул" выполнен в форме акулы - раскладки с различными вариациями кармашков, книжек- гармошек, раскладушек.

➤ **дидактические игры**

- мемо;
- пазлы;
- создай свою акулу;
- лото;
- **игры на развитие мелкой моторики**
 - лабиринты;
 - раскраски;
- **задания по экологическому воспитанию**
 - строение акулы;
 - древние акулы;
 - появление акулы
 - места обитания;
 - виды акул;
 - питание акул;
 - акулы и родственники;
 - интересные факты
- **художественное слово**
 - сказки и рассказы;
 - стихи.

Данный лэпбук могут использовать педагогические работники в своей образовательной деятельности. Имеется электронный вариант материала для изготовления пособия.

При использовании лэпбука "Познаём акул" в области экологического воспитания дошкольников, а значит, развития ребенка, получены результаты:

- у детей продолжает формироваться осознание ответственности за мир, в котором живем;
- формируется позитивно-деятельное отношение к природе, развитие собственного познавательного опыта, расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности;
- владеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в жизни акул;
- имеют первоначальное представление об акулах в природе в целом.





ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. ЛЕПБУК «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»

Малюкова Юлия Владимировна, воспитатель
СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии имени С.В.Байменова города

Пояснительная записка

Лэпбук «Волшебница вода» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных образовательных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Пособие способствует активизации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. В процессе игры у детей развивается речь, проявляется интерес к дидактическим играм. Развивается мышление, воображение, творческие способности детей.

Цель: Углубление знаний детей о воде, её свойствах, состояниях; о значимости воды.

Задачи:

- Расширять знания о свойствах воды.
 - Развивать у детей способность целенаправленно исследовать и наблюдать окружающий мир, анализировать и делать выводы.
 - Формировать представления о важности воды в жизни человека и всего живого.
 - Развивать познавательный интерес, любознательность.
 - Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
- Стимулировать на самостоятельный поиск решений.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к природе.

Ожидаемый результат: у детей сформированы начальные представления о воде как об источнике жизни живых организмов. Повышен познавательный интерес, умение обобщать и делать выводы. Активизация словарного запаса детей.

Содержание лэбука «Волшебница вода»



Игра «Круговорот воды в природе»

Цель: Формирование представления детей о круговороте воды в природе, как о важнейшем явлении в природе.

Задачи:

- Развивать память, внимание, логическое мышление.
- Формировать умение анализировать информацию и делать выводы.

Данная игра поможет детям закрепить знания о трех агрегатных состояниях воды – твердое, жидкое и газообразное. Вода в природе: реки, озёра, болота, подземные воды, ледники, родники; испарение, осадки. Вода – источник жизни.

«Игры и эксперименты с водой»

Цель: Формирование представления о свойствах и качествах предметного мира.

Задачи:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Развивать внимание, наблюдательность.
- Развивать речь.

Способствует проявлению положительных эмоций от игровых действий с водой. Формирует целостную картину мира, расширяет кругозор, стимулирует желание делать выводы, умозаключения. С помощью опытов и экспериментов закрепляются знания детей о свойствах воды.



«Эко-пазлы «Что лишнее в пруду?»»

Задачи:

- Закрепить знания детей о явлениях неживой природы (дождь, снегопад, северное сияние, радуга, половодье, ледоход, ледостав, роса). Формировать умение складывать из частей целое.
- Развивать внимание, мышление, логику.



Игра «Где чья стихия?»

Задачи:

- Закреплять знания детей о том, какому животному соответствует его стихия, родной дом, научить соотносить животных с местом их обитания.

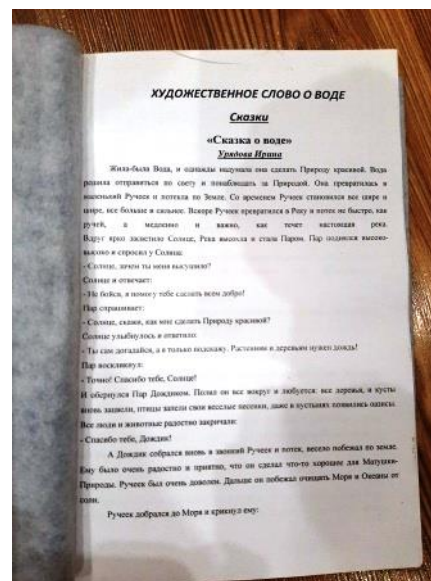
В игре «Море – река» дети учатся классифицировать морских и речных обитателей водной стихии.



Экологические сказки про воду

Задачи:

- Формировать у детей бережное отношение к воде как природному ресурсу.
- Расширять и углублять знания детей о воде, используя художественное слово.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭКОЛОГИЯ - ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ».

Александрова Елена Валерьевна, Помендюкова

Елена Евгеньевна, воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка

«Детский сад «Самоцветы»

Экологическое воспитание — это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно — правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно — правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия детей с растениями и животными. Экологическое воспитание дошкольников — это и есть познание живого. Это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений,

нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности. В процессе экологического воспитания дошкольники овладевают нормами экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний, осознания причинно-следственных связей в природе, бережного отношения ко всему живому. Экологическая культура детей дошкольного возраста характеризуется «определенным уровнем восприятия ребенком природы, окружающего мира и оценка своего положения по отношению к природе и окружающему миру».

Усвоение ребенком дошкольного возраста нравственно-экологических норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически правильных и безопасных взаимоотношений ребенка с окружающей природной средой, средой города, села, деревни, где он проживает. Поэтому «при воспитании экологической культуры дошкольников особенно важна эмоциональная насыщенность средств и методов, эффективно влияющих на нравственную и мотивационную сферы личности ребенка».

Мы искали такие формы работы с детьми, которые более интересно смогут сформировать экологические знания. Одной из таких форм стало использование технологии «лэпбук». Это не только интересное методическое пособие и интерактивная книга, но и средство обучения. Лэпбук помогает лучше понять и запомнить материал по заданной теме, отличный способ повторения пройденного материала, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию, развивает мышление, внимательность, речь, мелкую моторику. Таким образом, дети в игровой форме, ненавязчиво узнают и закрепляют информацию.

Использование инновационной игровой технологи «лэпбук» является успешным шагом на пути внедрения ФГОС ДО. Ведь она позволяет нам использовать инновационные методы и формы работы, и реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Лэпбук был изготовлен для детей старшей группы «Берёзка».

Цель: формировать у дошкольников первоначальное представление об экологии и природе в целом.

Задачи:

- развивать интерес воспитанников к окружающему миру;
- способствовать накоплению знаний об экологии;
- воспитывать заботливое и бережное отношение к природе и всему живому организму;
- формировать интерес и любовь к миру природы.

Результатом нашей работы стало формирование представлений о том, что человек - это часть природы, что жизнь без воды и воздуха не возможна, а мы должны ценить и видеть красоту природы и беречь ее.

На первом развороте нашего лэпбука мы знакомим детей с пословицами о лесе, стихами, загадками – они развивают творческие способности дошкольников, обобщают знания детей об окружающем мире.

Далее размещена красная книга Самарской области - мы знакомим детей с перечнем редких, вымирающих или находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Самарской области.

Содержание методического пособия:

7. Дидактическая игра «Закончи пословицу» - развивает любознательность, формирует представление о временах года, явлениях природы и их влияние на жизнь людей.
8. «Правила защиты планеты» - знакомят с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстеречь, если не соблюдать эти правила. Воспитывают бережное отношение к природе и ее обитателям.
9. Раскраски по экологии – развивают познавательный интерес к проблеме охраны природы, развитие мелкой моторики
10. Игра с правилами «Экологическое ассорти» - формирует экологические компетентности, развивают навыки работать в команде, развивают зрительное внимание, логическое.
11. «Основные виды природных ресурсов РФ»
12. Дидактическая игра «Живая- неживая природа» расширяет и закрепляет представлений о природе, формирует навыки различать живые и неживые объект

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях ФГОС к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности. Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять творческую инициативу.

Литература:

4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.-128 С
5. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». М.: Академия,2009г.
6. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду». –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ "ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АВТОБУС"

*Бардычева Елена Николаевна, педагог-психолог
СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево
E-mail: tigr807@rambler.ru*

Методические рекомендации по использованию развивающего пособия «Экологический автобус»

Пояснительная записка.

Данные методические рекомендации предназначены воспитателям и специалистам учреждений дошкольного образования, педагогам дополнительного образования в работе с детьми дошкольного возраста в качестве настольной игры и наглядного пособия. Методическая разработка содержит рекомендации по использованию созданного своими руками игрового развивающего пособия в целях развития и совершенствования представлений об окружающей среде и экологии, познавательного интереса и всех психических процессов.

В период до семи лет у детей закладываются основы взаимодействия с природой. При помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Необходимость совершенствования экологического воспитания требует начинать эту работу с дошкольных учреждений и совершенствовать её для того, чтобы формировать элементарные знания об окружающей природе, культуру экологического мышления и экологического сознания у подрастающего поколения.

Актуальность данного пособия имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение, используется практически в любых видах игровой и учебной деятельности детей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развивающая предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Дидактическое пособие «Экологический автобус» соответствует указанным требованиям ФГОС ДО по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Цель использования данного пособия: развитие и совершенствование системы представлений об экологии и окружающей среде. Формирование личности, способной бережно относиться к природе, жить в гармонии с ней, осознавать последствия своих действий.

Задачи: совершенствовать представления об экологии, закреплять правила поведения, формировать знания о пользе и вреде в природе: повышать познавательный интерес; развивать общую осведомленность, связную речь, логическое мышление, устойчивость внимания, пространственное восприятие и воображение, память; эмоциональную сферу, коммуникативные навыки; усидчивость.

Ценность методического пособия:

Развивающее пособие «Экологический автобус» используется как в работе с нормотипичными детьми, так и с детьми ОВЗ. Возрастная категория детей, на которую ориентированно данное пособие варьируется от 4 до 7 лет. Дидактические игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий. Педагог-психолог использует пособие в работе с детьми ОВЗ.

Игра с «Экологическим автобусом» помогает донести до ребят мысль, что необходимо беречь свою родную планету, чтобы избежать серьёзных проблем.

Дидактическое пособие оригинально тем, что автобус изготовлен из различных по текстуре материалов, открывается как книжка (на липучках) и раскладывается на отдельные листы с играми. Каждый листок содержит отдельную дидактическую игру и использовать это пособие могут одновременно несколько детей, передавая листы-планшеты друг другу. В работе с пособием используются различные варианты игровых заданий, упражнений и дидактических игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Отдельные планшеты-лепестки удобны в использовании, имеют яркий привлекательный дизайн. Пособие «Экологический автобус» еще и украшает интерьер группы.

Описание пособия.

Пособие «Экологический автобус» состоит из трех отдельных планшетов размером 40см на 30см. Основа изготовлена из фетра и ламинированных картинок. Все съемные элементы изготовлены из ламинированных изображений. Для креплений отдельных элементов используются

липучки, кнопки, пуговицы. Данные материалы отвечают всем требованиям безопасности и экологичности.

Пособие «Экологический автобус» используется в работе педагога-психолога с дошкольниками в СП «Детский сад Крепыш» ГБОУ СОШ №3 г. Похвистнево на протяжении двух лет. У значительного числа дошкольников повысился уровень знаний об экологии, бережного и адекватного отношения к окружающей среде. Улучшился эмоционально-волевой фон.

В работе с пособием используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Варианты дидактических игр и упражнений: «Отчисти водоем», «Отсортируй мусор», «Составь рассказ», «Продолжи последовательность», «Что будет, если...» и т.д.

Литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.
3. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КТО, ГДЕ ЖИВЁТ?»

*Баженова Галина Анатольевна, Гурьянова Наталья
Александровна, воспитатели СП «Детский сад Пчёлка»
с.Савруха Похвистневский м.р. Самарская область*

Актуальность.

Окружающий мир – это неиссякаемый источник познания. Приобщение человека к природе через ее изучение всегда служило средством формирования его мировоззрения. И, поэтому человек с малых лет должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Каждый ребенок хочет радоваться новому дню, узнавать все больше нового и интересного, хочет познавать прекрасный мир, который его окружает. Доказано, что общение с природой благотворно сказывается на общем развитии ребенка, т.к. именно это общение, позволяет не только познать закономерности развития живой природы, но и учит ребенка жить в согласии с природой, учит ее любить, уважать, почитать и беречь.

В нашем саду знакомство окружающим миром начинается с ясельного возраста. Детям дается первоначальное представление о природе и природных явлениях.

А так как у детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, было сделано это пособие. Оно даёт возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Цель: формирование умения детей соотносить изображения животных с их местом обитания.

Задачи:

- учить классифицировать предметы по разным признакам
- расширять словарный запас детей;
- развивать память, логику и внимание дошкольников;
- развивать умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Дидактический материал: ламинированные фигурки, игровое поле (сделанное из фанеры, обклеенное зелёной бумагой и прозрачной пленкой) с изображением леса и жилья.

Ход игры:

1-й вариант: Разложить карточки по местам, называя отличия диких и домашних животных.

2-й вариант: Воспитатель загадывает загадку о каком-либо животном. Игроки (дети) должны назвать ответ, найти фигурку в коробке и прикрепить её на место.

3-й вариант: Составить описательный рассказ о животном, не называя его. Ребёнку нужно определить, о ком идёт речь и показать его на поле. Попросить ребёнка вспомнить песенку, стих, рассказ или мультфильм, в которых встречаются животные, изображённые на карточках.

Дети увлекаются игрой независимо от того, с кем они играют – с воспитателем или самостоятельно. При этом не замечают, что учатся, т.к. выполняют разные задания. Игра будит и развивает детское воображение, у детей формируются более прочные и осознанные знания об обитателях леса и умения.

ЗАГАДКИ

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кошка)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком. (Собака)

На овчарку он похож:
Что ни зуб — то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк)

Зимой спит,
Летом ульи ворошит. (Медведь)

И по соснам, и по елям
Быстро бегают она,
Видит шишки, где спели,
Где грибная целина. (Белка)

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка. (Лягушка)

Хитрая плутовка,

Комочек пуха, длинное ухо,

Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
Как зовут её? (Лиса).

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки — ни одной. (Ёж)

Не мотор, а шумит,
Не пилот, а летит, не гадука, а жалит. (Пчела)

Хоть имеет много ножек,
Все равно бежать не может.
Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет. (Гусеница)

На шесте - дворец,
Во дворце - певец,
А зовут его...(Скворец)

Кружева висят на ветке,
Знатный мастер их плетёт,
Кто попался в эту сетку -
От него уж не уйдёт! (Паук)

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет. (Бабочка)

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)

Внизу два Ходочка.
Посередине - Бочка
В Бочке – Хваталки.
И Тыква на Палке. (Человек.)

В воде мы живём,
Без воды пропадём. (Рыбы)



Литература:

1. Козлова С.А., Куликова Т. А. «Дошкольная педагогика» М.: «Академия», 1998 С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: «Академия», 1999. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа и условия её реализации в детском саду.
2. Михайлова, Л. С. Дидактическая игра в экологическом воспитании детей дошкольного возраста / Л. С. Михайлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 90-94. — URL:

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

«МЫ С ПРИРОДОЙ ДРУЖИМ, МУСОР НАМ СОВСЕМ НЕ НУЖЕН!»

*Андреева Надежда Валериановна, Кольцова Светлана
Анатольевна воспитатели СП «Детский сад Пчёлка»
ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха
м. р. Похвистневский Самарская область*

Аннотация

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщения к экологической культуре.

Дети дошкольного возраста, гуляя с родителями по улицам родного села, в парках, лесу, обращают внимание на то, что вокруг нас много мусора. Вопросы детей: «Откуда берется этот мусор?», «Почему мусора так много?», «Куда его можно деть?», «Как мусор влияет на окружающую природу?» привели к идее разработки проекта «Мы с природой дружим, мусор нам совсем не нужен!».

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Сотрудничество педагогов с семьями детей по экологическому воспитанию, совместно организованные мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, внести в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Девиз проекта: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».

Цель проекта: Создание условий для работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы и пропаганда гуманного отношения к природе.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей экологической культуры, умение видеть экологическую проблему и находить пути её решения.
2. Стимулировать познавательный интерес детей к проблеме загрязнения окружающей среды;
3. Способствовать развитию у детей интереса к природе родного края, двора; видеть красоту окружающего их мира;

4. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
5. Формировать навыки исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
6. Совершенствовать у детей уровень накопительных практических навыков: побуждать к словотворчеству, изобразительной деятельности, детскому дизайну.
7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи по формированию экологической культуры через творческую деятельность.

Этапы и сроки реализации проекта

Этап I Подготовительный (сентябрь)

Цель: Определение основных направлений работы.

1. Изучение и сбор методической литературы по теме проекта.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Создание плана работы по теме проекта.
4. Обсуждение темы проекта на родительском собрании.

Этап II Основной (октябрь-август)

Цель: Выполнение работ, раскрывающих идеи проекта.

Содержание основного этапа:

№	Запланированные мероприятия			
	Срок проведения	Название акции	Участники	Итог
1.	Октябрь-май	Экологическая акция «Добрые крышечки – злые батарейки»	Воспитанники, педагоги, родители (законные представители)	Собрано 10000 крышек, 600 батареек.
2.	Ноябрь	Совместная эко-акция «Вторая жизнь ненужным вещам».	Воспитанники, родители (законные представители), воспитатели.	Выставка поделок из бросового материала. Дефиле «ЭкоМода»
3.	Декабрь	Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	Воспитанники, родители (законные представители), сотрудники ДОУ.	Собрано 100 килограмм бумаги.
4.	Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги.	Выставка кормушек. Сделано 15 кормушек.
5.	Февраль	Эко – акция «Умный взгляд на мусор»	Воспитанники старших возрастных групп, педагоги ДОУ,	Проведение экологического часа с детьми и

			родители (законные представители) воспитанников.	родителями (законными представителями) воспитанников.
6.	Март	Эко - акция «Только вместе только дружно помогать природе нужно!»	Воспитанники, педагоги и сотрудники ДОУ, родители (законные представители).	Неделя экологической грамотности.
7.	Апрель	Эко - акция по сбору использованных батареек «Сдай батарейку – спаси Планету	Воспитанники, родители (законные представители), сотрудники ДОУ.	Собрано 600 штук батареек
8.	Май	Экологический субботник «Зеленая Весна - 2022»	Воспитанники, родители (законные представители), сотрудники ДОУ. Публикация в районной газете «Вестник Похвистневского района»	Собрано 175 мешков.
9.	Июнь	Эко - акция по сбору пластиковых бутылок «Сдай пластик – посади цветок!»	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги.	Собрано 15 килограмм пластика.
10.	Июль	Экологический челлендж «Обними дерево»	Воспитанники, педагоги и родители (законные представители).	Изготовление и распространение агитационного материала.

Работа по зонам.

5. «Школа юного эколога» (проведение познавательных занятий и бесед по теме)

НОД «Что мы знаем о загрязнении окружающей среды»

Беседа «Правила поведения в природе».

НОД «Маленькие исследователи спешат на помощь».

НОД «Свойства песка»

6. Экокинозал

- Мультфильм «Крокодил Гена и Чебурашка. Очистка реки от мусора»
- Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод.
- Презентация «Как Лесник заботится о лесе»

- Презентация «История появления мусора на Земле» и др.

7. Экологическая библиотека

С.Погореловский «Апрельский дождик»,
Е.Благининой «Дождик»
С.Я.Маршак «Где беда воробей»,
М.Зощенко «Умная птичка»,
Е. Чарушин «Воробей» и т. д.

8. Экологическая копилка

Картотека стихов о лесе;
Картотека пословицы и поговорки о природе, о деревьях, о грибах, о родном крае, о воде;
Экологические загадки;
Народные приметы.

9. Лаборатория Экологических опытов

10. Экологическая мастерская

11. Экологическая игра-ляля

12. Музыкальный экозал

Этап III Заключительный (август)

1. Организация и показ экологической сказки «Природу будем мы любить, с природой будем дружно жить» для детей ДОУ и родителей.
2. Выступление с результатами работы на родительском собрании, вручение благодарностей активным участникам проектной деятельности.
3. Анализ и оценка результатов проекта

Вывод.

В ходе реализации проекта у детей сформировалась познавательная активность. С уверенностью можно сказать, что, участвуя в экологических акциях, воспитанники осознанно применяют полученные знания на практике. В ходе проектной деятельности дети осознали значимость охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. У детей возрос интерес к проблемам загрязнения окружающей среды Похвистневского района.

Воспитанники приобрели навык самостоятельно видеть экологическую проблему и находить пути её решения. Они стали замечать и убирать мусор на территории детского сада. Делали замечания родителям по правильному обращению с мусором. Такая работа позволяет формировать правильное отношение и воспитывает гражданскую позицию к социальным нормам.

В результате проведения акций в детском саду созданы благоприятные условия для вовлечения в совместную природоохранную деятельность родителей (законных представителей) воспитанников, которые стали активными участниками данной деятельности.

Акции оказывают большое воздействие на формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы.

В результате проведения акций у детей и взрослых появилось стремление к бережному отношению к окружающей среде и сохранению природы.

Реализация данного проекта показала, что организация и проведение экологических акций с детьми – дело действительно интересное и плодотворное. Результатом этой деятельности, мы очень надеемся, будут экологически грамотные, равнодушные к природе дети – будущие граждане нашей страны.

Наш проект - это звонок для каждого из нас. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. Если человек чувствует ответственность за то, что его окружает, он будет выполнять совсем несложные правила: бросать мусор в урну, сортировать его и выбрасывать в разные контейнеры. Но такого человека нужно воспитать.

Продукты проекта:

Перспективный план реализации проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».
Авторский лэпбук «Сохраним планету»;

Пирамида «Деревья»;

Авторский лэпбук «Птицы»;

Картотека дидактических игр, игр – экспериментов, опытов.

Литература:

«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
О. А. Соломенникова;

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

«Организация экспериментальной деятельности» Л. Н. Прохорова;

парциальные программы экологической направленности «Живая природа» А. И. Ивановой, - «Наш дом - природа» Н. Рыжовой;

«Юный эколог» - Николаевой.

Приложение

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?

9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?
Ваши предложения по утилизации отходов в нашем селе.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Герасимова И.Н., Юрченко М.В., воспитатели
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка «Детский сад «Самоцветы»

Информационно-творческий

Сроки реализации.

Краткосрочный - Двухнедельный. (12.12.22 – 23.12.22)

Участники проекта.

Дети, воспитатели, родители средней группы «Стрекоза».

Актуальность темы.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «*Зимующие птицы*» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Цель проекта.

Учить детей бережному отношению к птицам.

Задачи.

- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
- Расширить знания детей о зимующих птицах.
- Формировать элементарные экологические знания.
- Продолжать формировать у детей бережное ответственное отношение к миру природы.
- Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.
- Привлечь родителей воспитанников к изготовлению кормушек для птиц, их подкормке.
- Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

Интеграция образовательных областей.

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие» (*формирование целостной картины мира*).

«Речевое развитие».

«Художественно – эстетическое развитие»
«Физическое развитие».

Педагогические технологии: игровые, проблемно – диалогические, личноно – ориентированные, технологии продуктивного чтения, ИКТ.

Виды детской деятельности: Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, взаимодействие с родителями.

Продукт совместной деятельности:

- презентация проекта: «Выставка поделок «Зимующие птицы»
- сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин»;
- изготовление наглядного материала и дидактических игр о Зимующих птицах;
- консультации для родителей;

Прогнозируемый результат:

Дети:

1. Расширился кругозор детей о зимующих птицах Новосибирской области (какие птицы прилетали на участок, внешний вид, чем питаются).
2. У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность.
3. Дети стали более коммуникативными и компетентными по данной теме.
4. Развивающая среда группы пополнилась: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.
5. Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.

Родители:

1. Изменение отношения к данной проблеме.
2. Совместное с детьми чтение художественной литературы о зимующих птицах.
3. Активное участие родителей в выставке «Лучшая кормушка»

Этапы реализации социально – информационного проекта «Зимующие птицы»

Этапы	Деятельность педагога	Совместная деятельность детей и взрослого и самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
I. Организационный.	1.Формирует проблему (цель), определяет задачи. 2. Вводит в игровую ситуацию. 3.Определяет источники информации. 4.Помогает спланировать деятельность. 5.Оказывает	1.Осознают и личноно воспринимают проблему. 2.Принимают задачи. 3.Систематизируют информацию. 4.Вживаются в игровую ситуацию.	Познакомить родителей с темой проекта с целью и задачами. Информирование о возможных способах участия в проекте, сроках проведения.

	практическую помощь.		
II. Практический	1. Работает с информацией. 2. Оказывает практическую помощь в реализации проекта (по необходимости). 3. Организует и проводит необходимые беседы, игры и НОД по теме. 4. Направляет и контролирует осуществление проекта.	1. Систематизируют полученную информацию. 2. Активно участвуют в проведении дидактических игр, подвижных игр и сюжетно-ролевых игр. 3. Просмотр видеороликов и презентаций	Вовлечение родителей в качестве участников проекта. Знакомство с целью и задачами проекта. Участие в сборе информации к проекту. Участие родителей в изготовлении дидактических игр о перелетных птицах. Изготовление кормушек.
III. Итоговый	1. Помогает готовить презентацию. 2. Оказывает помощь, если необходимо. 3. Подводит детей к формированию вывода о решении проблем.	1. Готовят презентацию. 2. Делают выводы о решении проблемы.	Участие в выставке кормушек

Мероприятия по реализации проекта

Образовательные Области	Содержание
Физическое Развитие	<p>Дыхательная гимнастика: «Крылья», «Птицы летят», «Ворона», «Филин».</p> <p>Физминутка: «Птицы», «Аист», «Птицы полетели»</p> <p>Пальчиковая игра: «Птички», «Я зимой кормлю всех птиц» «Воробьи – воробушки», «Птичка крылышками машет» «Дятел» «Сел на ветку снегирек».</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошка», «Птичка и птенчики», «Кот и воробышки», «Птички в гнездышках» «Ворона и собачка», «Воробышки», «Совушка», «Воробушки и автомобиль», «Найди свое гнездо», «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Воробьи и ворона»</p> <p>Утренняя гимнастика: «Воробьи - воробушки»</p> <p>Гимнастика после сна: «Птички в гнездышках лежат»</p>

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Кто прилетел к кормушке» «Скачет шустрая синица», «Чей это голос», «Разукрась птицу», «Угадайка», «Кормушка»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница для птиц», «Семья»: сюжет «Идем кормить птиц», «Птичья столовая», «В гости к птицам»</p> <p>Труд: Изготовление кормушек, чистка кормушек, подкормка птиц</p> <p>Безопасность: «Правила безопасности во время наблюдений за птицами»</p>
<p>Познавательное Развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы»</p> <p>Беседы: «Зимующие птицы», «Как живут птицы зимой» «Чем питаются птицы», «Кто заботиться о птицах»,</p> <p>НОД: Экология. Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»</p> <p>ФЭМП. Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?»</p> <p>Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма,</p> <p>Наблюдение за птицами зимой: Наблюдение за синицей, наблюдение за вороной, наблюдение за голубями, наблюдение за воробьем.</p> <p>Эксперименты с птичьим пером, рассматривание птичьих следов.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение стихов и рассказов. Загадывание загадок, чтение пословиц, поговорок о птицах</p> <p>Чтение художественной литературы: «Крылатый будильник» В. Чаплина, «Воробьишко» М. Горький, «О чём плачет синичка» Сухомлинский, «Воробей» И. Тургенев, В. Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости», Ю.Никонова «Снегирь», «Воробьишко», «Умная птичка», К. Лукашевич «Добрая девочка», А. Яшин «Покормите птиц зимой», Бианки «Птичья столовая», М. Пришвин «Птицы зимой», П. Соколов «Снегирь», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку», Е. Чарушин «Воробей» М. Горький «Воробьишко» + просмотр мультфильма, Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона», просмотр мультфильма «Высокая горка», просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки".</p> <p>Заучивание и чтение стихотворений о зимующих птицах. Разучивание стихов С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», А. Барто «Синица» Заучивание русской народной потешки «Сорока».</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>НОД: рисование «Синицы на ветке»</p> <p>Творческая работа с бумагой. аппликация с элементом рисования «Воробей»</p> <p>НОД: Лепка «Снегири»</p> <p>Конструирование: «Птицы на ветках» (Мозаика Дары Фрëбеля)</p> <p>Слушание: «Звуки природы», «Пение птиц»</p> <p>Аудиозапись «Голоса птиц». Музыкально - дидактическая игра</p>

	«Птицы и птенчики», муз. и сл. Е. Тиличевой. Прослушивание аудиозаписи голосов птиц (синица, воробей, ворона, сорока) из серии П.И. Чайковского «Времена года». Слушание песни «Птички», муз. Т. Ломовой, «Воробей», муз. Ветлина. Пение песни «Птицы и птенчики», муз.и сл. Е. Тиличевой.
Взаимодействие с родителями	Папка-передвижка для родителей: «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка» Сбор корма для птиц Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц». Индивидуальные беседы: «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?»

Литература

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004.
2. Горький М.А. Воробьишко. – Ленинград: «Детская литература», 1974
3. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004
4. Чарушин Е.И. Воробей. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013
5. www.maam.ru
6. myshared.ru
7. nsportal.ru
8. ped-kopilka.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ВРЕДИТ ПРИРОДЕ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ, А ЧТО БЕРЕЖЁТ ПРИРОДУ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ»

*Алексеева Ольга Васильевна
Козлова Светлана Валерьевна
Пятницина Наталья Валерьевна,
воспитатели СП «Детский сад Умка»
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
E-mail: dool_school1_phv@samara.edu.ru*

Аннотация: в статье рассмотрена проблема влияния поведения человека на природу планеты Земля. Обоснован внешний вид, выбор цвета и формы изделия.

Игра является ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста. Разработана обучающая экологическая игра для закрепления правил поведения для детей 5-7 лет.

Вид продукта – развивающая экологическая игра «Что вредит природе планеты Земля, а что бережёт природу планеты Земля».

Цель - создание условий для закрепления представлений детей о влиянии поведения человека на природу средствами игровой деятельности.

Задачи:

1. Осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил поведения в природе.
2. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей.
3. Развивать познавательный интерес детей.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.

Возрастная категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Оборудование:

Пособие состоит из двух макетов планеты Земля:
- первый макет – планета Земля с грустными глазами и грустной улыбкой;
- второй макет – планета Земля с веселыми глазами и веселой улыбкой.
Картинки поведения человека, от которых на планете Земля природа гибнет, картинки поведения человека, от которого природа дарует жизнь, здоровье, воду, воздух, землю, полезные ископаемые, пищу.

По контуру каждого макета наклеены липучки для картинок.

Правила игры. Проводится беседа.

Планета Земля, на которой мы живем, огромна и прекрасна! Но она в опасности. На ней много больных мест. Это случилось потому, что люди построили много предприятий, которые загрязняют воздух своим дымом, газом; отходы сливаются в реки, моря и загрязняют их; нефть из танкеров во время аварий проливается в воды морей и океанов. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, любить ее с детства, научиться понимать, как живут все живые существа. Каждый человек может помочь природе, помочь своими поступками, своей заботой, своей добротой.

Ребенку предлагается распределить картинки в зависимости от влияния поведения человека на состояние природы на планете Земля.

Анализ результатов игры. В конце игры педагог обобщает и вспоминает с детьми правила поведения. Ребята! Каждый из нас может не навредить природе: лесу, речке, озеру, братьям нашим меньшим – птицам и животным, каждый из нас может помочь природе: посадить дерево, подкормить птиц и других лесных обитателей. И пусть каждый из вас может смело сказать « Я природе друг!»



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА ДЛЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧАСТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ «ПО ЛЕСНОЙ ТРОПИНКЕ»

Каримова Гулия Шагитовна, Каримова Гюзель Ахметгазыевна, воспитатели СП «Детский сад «Сандугач»» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово

Цель. Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры. Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире. Формирование учебной мотивации в ходе деятельности по прохождению квест – игры.

Задачи:

1. Образовательные:

Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

Закрепить знания детей о живой природе, растениях, животных и птицах.

2. Развивающие:

Развивать речь, внимание, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы.

Активизировать словарный запас.

3. Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, её богатствам, животному и растительному миру.

Материалы и оборудование: Маршрутный лист путешествия; карточки с изображением птиц, деревьев, диких и домашних животных, картинки живой неживой природы , фишки, шишки, корзина со сладостями.

Участники: дети, воспитатели, персонажи- родители.

Предварительная работа:

Беседы на темы: «Лес и его обитатели», «Правила поведения в природе», «Что такое природа?» и т.д. Просмотр презентаций: «Мы – защитники природы!», «Виды леса», просмотр документальных фильмов экологической направленности, беседы с детьми. Чтение стихов, рассказов, сказок и загадывание загадок о природе.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня, я хочу вас познакомить с нашим гостем, но сначала вы должны отгадать кто это.

Очень странный старичок,

Вместо носика - сучок!

По лесу гуляет-

Лес он охраняет.

А зовётся старичок...

Старичок...(ЛЕСОВИЧОК)

Воспитатель: Правильно. А вот и он.

Лесовичок: Здравствуйте, дети. Я старичок – Лесовичок, живу в лесу, и охраняю лес и лесных зверей, забочусь и оберегаю их.

Ребята, я сегодня предлагаю вам отправиться в путешествие по лесной тропинке, и разрешу вам погулять, да поиграть в лесу. А за это вы мне должны найти и принести шишки. Но не простые, а золотые!

Что бы заполучить их, вам нужно будет пройти несколько трудных испытаний. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача. А в этом вам помогут мои друзья – Лесные жители. Отправляйтесь к ним в гости! Если вы выполните их испытания, и принесете мне волшебные шишки, то я вознагражу вас!

Лесовичок: А чтобы вы не заблудились, я дам вам карту, будете по ней ориентироваться.



Воспитатель: Ребята, прежде чем отправиться в путешествие, я хочу убедиться, что вы хорошо знаете правила поведения в лесу. Я буду называть вам действие, а вы отвечать (да, нет).

- Можно ли, разорять птичьи гнёзда?
- Можно ли, разорять муравейники?
- Можно забирать из леса домой животных?
- Можно рвать полевые цветы?
- Можно ловить бабочек и стрекоз?
- Как себя нужно вести в лесу, можно ли кричать?
- Можно разводить костры в лесу без взрослых?

(ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вижу, что правила поведения в лесу вы знаете, и соблюдаете их! За это я дам вам первую волшебную шишку. (Отдает шишку). Теперь отправляемся в путь.

Воспитатель: – Ну как, ребята, не побойтесь? *Ответы детей.* Давайте посмотрим по карте, куда же нам направляться. Ага, все понятно. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения, и мы сразу окажемся в лесу.

Встали. Приготовились...

В волшебный лес попасть легко, не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг, теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок – и вот уж видел сена стог,

И вот уж поле колосится, шумит – волнуется пшеница,

Над ней синеют небеса, откройте поскорей глаза.

Воспитатель: - Вот мы и попали в волшебный лес.

Станция 1. Птицы.

Баба -Яга: Здравствуйте дети! Я – баба Яга Костяная нога! Как давно к нам никто в гости не приходил.

Ребята, в лесу много разных птиц. Какую пользу приносят птицы в лесу? (Ответы детей). А вы, ребята, знаете птиц, живущих в наших лесах? Сейчас проверим.

1. Кто живёт в воздухе?

2. Чем отличаются птицы от животных?

3. Как птиц можно назвать по-другому?

4. Как называют птиц, которые улетают на зиму? Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать? Почему птицы улетают?

5. Чем питаются птицы?

Воспитатель: Верно ребята, среда обитания птиц – это воздух. Но они живут на земле, гнёзда вьют на земле или на деревьях. Птицы, в отличие от животных, покрыты перьями. И поэтому их называют – пернатыми.

Игра «Домашние и дикие птицы»

Воспитатель: Послушайте ребята наше первое задание. Нам надо определить какие птицы домашние, а какие дикие. На столе картинки с изображением птиц, домашних вы ставите на картину с изображением дома, а диких на картину с изображением леса.



Баба -Яга: Молодцы, ребята, всё правильно ответили. В лесу будете хорошо ориентироваться! Отдаю вам вашу награду (отдает шишку).

Станция 2. Животные.

Лиса: Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать! Знаете, кто я? (ответы детей).

Я – Лисичка-сестричка. Леса, луга, реки, озера – это наш общий дом, а животные и растения – наши соседи. Надо жить в мире и согласии со своими соседями.

Вопросы к детям:

Какие животные живут в лесу?

Как называются животные, которые живут в лесу?

Как называются животные, которые живут рядом с человеком и человек за ними ухаживает?

Чем питаются животные?

Как называются животные, которые питаются только растениями?

Как называются животные, которые едят мясо?

Как готовятся к зиме заяц, медведь, белка?

Почему в нашем лесу не могут жить слон, жираф, белый медведь?

(Ответы детей).

Воспитатель: правильно ребята, в наших лесах живут дикие животные. Они приспособились к нашему климату, одни из них питаются растениями, а другие – едят животных, и мы их называем хищниками. Животные из тёплых стран в наших лесах жить не могут, им у нас холодно и подходящей пищи нет.

Загадки «Что за зверь?»

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка.)
2. Когда я голодный меня не встречай,
Щелкну зубами, съем невзначай. (Волк.)
3. Летом по лесу гуляет,
Зимой в берлоге отдыхает. (Медведь.)
4. Лежала между ёлками подушечка с иголками.
Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. (Ёж.)
5. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая,

В сарай попала, кур пересчитала. (Лиса.)
6. Длинноухий трусишка, залез в огород,
Увидел морковку, хватить быстро – и в рот. (Заяц.)
А, теперь, ребята, давайте отдохнем.

Д/и: Кто где живёт (дикие и домашние животные)



Физминутка «Зайка».

Зайке холодно сидеть,	(Присесть на корточки)
Нужно лапочки погреть.	(Встать, потереть ладошки друг о друга)
Лапки вверх, лапки вниз,	(Поднять руки вверх, отпустить)
На носочках подтянись.	(Встать на носочки, потянуться вверх)
Лапки ставим на бочок,	(Поставить руки на пояс)
На носочках скок-скок-скок.	(Прыжки на месте)
А затем вприсядку,	(Делать приседания)
Чтоб не мёрзли лапки.	
Прыгать зайчика горазд,	(Прыжки на месте)
Он подпрыгнул десять раз.	

Лиса: Молодцы, ребята, вижу, что вы все умные и смысленные, в лесу не пропадете! За это дам я вам волшебную шишку (отдает шишку).

Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше. По карте следующая станция деревья.

Станция 3. Деревья.

Леший: Здравствуйте! Кто это ко мне тут в гости пожаловал? Вы узнали меня? (ответы детей). Вы хотите гулять по лесу? Тогда я сейчас проверю, что вы знаете про деревья.

Леший: Самые главные растения в моём лесу – это деревья. А вы, ребята, знаете, какие деревья растут в моём лесу? (ответы детей).

Какие деревья вы знаете?

Какие деревья называются лиственными?

Какие деревья называются хвойными?

Что общего у всех деревьев? Назовите части растений.

Какую пользу приносят деревья?

Если в лесу растут березы и осины, то этот лес какой? (лиственный).

Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес какой? (хвойный).

Если растут сосны, ели, березы, осины, то этот лес какой? (смешанный).

Посмотрите, какие красивые и разные листочки.

Игра «С какого дерева листья и плоды» «Ветер перемешал все листочки. Помогите собрать пазл.



Воспитатель: Вот мы и справились с третьим заданием! Получаем золотую шишку. Давайте рассмотрим карту и отправимся дальше по маршруту.

Ведущая: Мы добрались до следующей станции.

Станция 4. Живая и не живая природа.

Кикимора: Все, что нас окружает, не созданное руками человека называется природа. Природа бывает живая и неживая. Почему мы называем природу живой? (ответы детей).

Кикимора: Что относится к живой природе? (ответы детей).

Кикимора: Предлагаю вам поиграть в игру «Живая и неживая природа».

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

Кикимора: Посмотрите внимательно на задание. Вам надо зелеными фишками отметить картинки, которые относятся к живой природе, а красными фишками отметить картинки, которые относятся к неживой природе.



Молодцы, ребята! Вы замечательно справились с заданием.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Вопрос – ответ».

Словесная игра «Вопрос-ответ».

Если отгадка относится к живой природе, хлопнуть в ладоши, а если к неживой – топнуть ногой.

Я умею свистеть, выть, раскачивать деревья. Кто я? (Ветер)

Я умею расти, цвести, радоваться. Кто я? (Растение)

Я умею летать, бежать, плыть по небу. Кто я? (Облако)

Я умею согревать, освещать. Кто я? (Солнце)

Я умею питать, передвигаться, дышать. Кто я? (Солнце)

Я умею питаться, передвигаться, дышать. Кто я? (Человек, животное, птица, насекомое)

Я умею летать, кружиться, укрывать поля. Кто я? (Снег)

Воспитатель: Молодцы, Вы снова справились с заданием! И вы получаете последнюю золотую шишку. Мы с вами увидели, что есть подсказки-признаки, по которым мы можем отличить живую и не живую природу.

Вот наше путешествие подошло к концу! Пора возвращаться в детский сад! Мне бы хотелось узнать, что нового вы узнали, чему научились и, что вам больше всего понравилось? (*ответы детей*). Произнесем волшебные слова и окажемся в саду.

В наш детский сад попасть легко, не надо ехать далеко.

Закрой глаза и сделай шаг, теперь в ладоши хлопнем так:

Один хлопок, ещё хлопок – и вот уж виден детский сад.

Заключительная часть:

Дети возвращаются к Лесовику и отдают ему шишки. Лесовик благодарит их.

Лесовичок: А я тоже приготовил для вас подарки.

Лесовичок дарит детям корзину с печеньем в форме грибочков.

Воспитатель: Давайте поблагодарим Лесовика за интересную прогулку.

Воспитатель: Ребята, природа дарит нам много тепла, добра, красоты и богатства, наша планета Земля добра к нам. Ответим ей теплом на тепло, любовью на любовь! Давайте будем беречь нашу прекрасную Землю, наш общий дом, беречь и любить все живое! Не обижайте ни дерево, ни кошку, ни муравья! Не обижайте друг друга! Человек должен быть добрым!

Литература:

1. Алябьева Е.А. Творческий центр «СФЕРА». Москва 2008. [с.157].
2. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. М.: Мозайка – Синтез, 2010. 80с.
3. Фалькович Т.А, Барылкина Л.П.. Развитие речи. – Москва «ВАКО» 2005. [с.190, 192].
4. Фесюкова Л.Б, О.О. Григорьева. Творческий центр «СФЕРА», Харьков 2008.
4. Физминутка Зайчики URL: <https://uchat-v-skole.ru/biblioteka/fizkultminutki/218-zajchiki>

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ЭКОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НА ЛУГУ»

Алексеева Фагиля Насимьяновна, воспитатель

СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла

Образовательная область: Художественно- эстетическое; познавательное, речевое.

Вид деятельности: непосредственно -образовательная

Возрастная группа : **старшая группа**

Тема: по **экологии** : «*На лугу*».

Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых и луговых растениях, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Программное содержание:

Образовательные задачи: Расширение и систематизация знаний детей о насекомых и луговых растениях. О местах их обитания и характерных особенностях (*насекомых и растений.*)

Развивающие: .Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

Воспитательные: Воспитание бережного отношения к природе;

Предварительная работа: Предварительная работа: Проведение игр

«*Времена года*»,

«*Насекомые*», «*Найди цветок*». Заучивание стихов по теме.

Словарная работа: щавель, цветочный ковёр, лукошко, щиплем, гужу.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением природы (*вена, лето, осень, зима*).

Искусственные цветы, муляжи ягод. Игрушечные насекомые (*бабочка, комар, стрекоза, пчела*). Корзина. Листья щавеля. Набор карточек для игры «*Чьи крылья?*».

Ход деятельности

Дети под весёлую музыку заходят в зал. Полянка, а на ней пенёчки. Дети рассаживаются.

Воспитатель: Дети, я сегодня вас приглашаю на луг. Как вы думаете, что там есть?

Ответы детей: На лугу растут цветы, травы, живут насекомые.

Дети: На лугу так хорошо, красиво, просторно, приятно пахнет.

Воспитатель: Что вы можете сказать о растениях, это живая природа?

Дети: На лугу много растений, это живая природа.

Воспитатель: Да, растения — это живая природа. Значит они дышат, растут, размножаются, у них есть корни, растения впитывают в себя из почвы минеральные соли. Листья вдыхают углекислый газ, выделяют кислород.

Дети: Они не могут без солнца, им нужно тепло и свет.

Воспитатель: Да, правильно, если бы не было солнца, чтобы с ними случилось?

Дети: Они бы не росли, не было бы воздуха, люди и другие живые существа погибли бы.

Воспитатель: Из всего сказанного, какой вывод можно сделать?

Дети: Значит, их нужно беречь. Они приносят большую пользу людям и животным.

Воспитатель: Правильно. Но чтобы попасть на луг, вы должны отгадать загадки.

Воспитатель: Отгадайте загадки и найдите картинки, на которых нарисованы отгадки.

Хоть сама и снег, и лёд,

А уходит- слёзы льёт (*зима*)

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

(*Осень*)

Я раскрываю почки, в зеленые листочки.

Дерева одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня.

(*весна*)

Солнце печет, липа цветет.

Рожь созревает, когда это бывает?

(*Лето*)

(Воспитатель: загадывает загадки о временах года дети находят картинки-отгадки которые лежат на полянке).

Воспитатель: Какое время года вам нравится больше всего и почему?

Ответы детей :

- Я люблю лето, оно тёплое.

- А. я весну, потому что птицы возвращаются с юга, домой.

-А я люблю лето. Мне нравится плавать в реке, собирать ягоды, греться на солнышке.

-А мне нравится зима. Можно кататься на санках.

-А мне осень, она красивая и золотая.

Воспитатель: А вы бы хотели оказаться на летнем лугу?

Ответы детей:

-Да, хотим.

Воспитатель: У меня есть знакомая бабочка. Она нам поможет. Нужно только ей сказать:

Пронеси нас над полями

Пронеси нас над лесами

Через радугу-дугу.

Опусти нас на лугу.

(Дети подходят к игрушечной бабочки, хором повторяют стихотворение, затем садятся на ковёр где разложены муляжи цветов и ягод).

Воспитатель: Вот мы и на лугу. Как красиво! Здесь много цветов. Погуляйте по лугу и выберите цветок который вам понравится. (звучит аудиозапись спокойной музыки. Дети произвольно ходят по ковру, берут по цветку и идут к воспитателю.)

Воспитатель: (*обращается к детям*)

Как называется цветок, который ты выбрал?

Ответы детей:. - Синий маленький цветок

Он зовется: (*василек*).

- Тонкий красный лепесток

Так похож на огонек (*мак*).

- Ее яркий желтый глаз

Смотрит ласково на нас (*ромашка*).

- Белые бубенчики

Выглядят застенчиво (*ландыши*).

- Если верить волшебству - зазвонит

Он раз в году (*колокольчик*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Какого он цвета?

Ответы детей:. Василёк- синий; мак- красный; ромашка- белая; колокольчик- голубой, ландыш- белый.

Воспитатель: Назовите части растения?

Ответы детей: стебель, листья, головка цветка, корень.

Воспитатель: Подул ветерок, закачали цветы головками и стали рассказывать о себе.

(Дети поочерёдно читают стихи. Про колокольчик, ромашку, василёк, ландыш, мак.)

На лесной полянке в мае

Колокольчиком играет

ЛАНДЫШ - беленький цветочек.

Как красив ты, мой дружок!

Погляди-ка из оконца,

Там – РОМАШКА,

Капля солнца.

Лепесточки отрывай

И судьбу свою узнай!

А красавец ВАСИЛЕК -

Гордый полевой цветок!

С голубой резной короной,

Как король, но нет там трона!

Гордый МАК расцвел в долине

Алой каплей на равнине

Лепестки ласкает ветер.

Что красивей есть на свете?

КОЛОКОЛЬЧИК голубой,

Поиграй-ка ты со мной,

Позвони мне в свой звоночек,

Скромный луговой цветочек!

Воспитатель: Не луг, а настоящий цветочный ковёр.

А что там краснеет в траве?

Ответ ребёнка: Ягода.

Воспитатель: А вы знаете как её называют правильно?

Ответы детей: Нет

Воспитатель: Да это же землянка. Давайте её соберём.

Ягодка по ягодке

Дело продвигается

И в лукошке маленьком

Ягод прибавляется. (звучит спокойная музыка. Дети ходят и собирают муляжи ягод и складывают в лукошко.)

Воспитатель: Как много земляники вы набрали!

Воспитатель: Какая она ягода земляника?

Ответы детей:

- Красная, спелая, душистая, сладкая, сочная.

Воспитатель: Кого вы ягодами угостите?

Ответы детей:

-Я бы угостила- Маму,

- А я, своего друга,

- Может просто человека,

-Сестричку она любит ягоды.

Братика он у нас маленький.

-Всех.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: А что это за листочек? (*показать листья щавеля*)

Ответы детей: Это щавель

Воспитатель: Правильно это щавель. Из него варят зелёный борщ, делают начинку для пирогов. Давайте выучим стихотворение- скороговорку.

Ты нас мама не ищи,

Щиплем щавель мы на щи. (*дети поочерёдно и хором повторяют скороговорку*).

Воспитатель: Попробуйте щавель. Какой он вкусный (*дети пробуют листья*).

Щавель кислый, а ягоды земляники (*сладкие*). Щавель зелёный, а ягода земляники (*красная*)

Воспитатель: А что можно приготовить из щавеля и ягод земляники?

Ответы детей: Из щавеля варят борщ зелёный, а из ягод земляники (*варенье, компот*).

Воспитатель: Что нужно цветам, ягодам и травам для того, чтобы расти и созревать?

Ответы детей:

- Тепло, свет, вода. Летнее солнышко дарит растениям тепло и свет.

Ребёнок: Солнце ясное взошло,

Принесло на луг тепло,

Рады солнцу, я и ты

Рады травы и цветы.

Воспитатель: Солнце зашло за тучу, и закапал тёплый летний дождь.

Ребёнок: Стали капельки играть.

Капля каплю догонять

Зонтик мы скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

Проводится подвижная игра «Солнышко и дождик».

Воспитатель: Дождь перестал, снова выглянуло солнце. И над лугом закружились и жужжали насекомые.

Воспитатель: Можно ли насекомых трогать руками?.

Дети:. Насекомых нельзя трогать руками. У них быстро ломаются крылышки, они очень маленькие и нежные.

Воспитатель: Правильно. А Покажите, как летают и пищат комары? (*дети имитируют полёт и писк комара*).

Ребёнок: Мы тучей над лугом летаем

И тех, кто гуляет, кусаем.

Воспитатель: Комары конечно кусаются и неприятно пищат. Но есть комар который совершил подвиг.

Вспомните что он сделал. ?

Ответы детей:

- Спас муху- цокотуху

Воспитатель: Посмотрите кто это сидит на ромашке?

Ответы детей:-

- Пчела

Ребёнок: С утра жужжу, цветы бужу

Кружу, гужу и мёд вожу.

Воспитатель: Скажите Какую пользу приносят пчёлы?

Дети: они собирают цветочный нектар и превращают его в мёд.

Воспитатель: А это кто? (*указывает на игрушку и загадывает загадку*)

Голубой аэропланчик

Сел на одуванчик (*стрекоза*)

Ответы детей: стрекоза

Ребёнок:

Очень грозная на вид.

Громко крыльями трещит.

Да ведь это стрекоза.

Удивлённые глаза.

Воспитатель: Решили насекомые поиграть. Сняли крылышки и поменялись ими. а когда игра закончилась, запуталась кому какие крылья принадлежат. Помогите им вернуть свои крылья.

Дидактическая игра :» Чьи крылья» Разложены карточки с изображением насекомых (пчелы. Бабочки, жука. Стрекозы, божье коровки и комара. без крыльев. Каждый ребёнок получает вырезанное из картона крыло того или иного насекомого. Дети под музыку ходят по залу и по сигналу воспитателя прикладывают крылья соответствующему насекомому.

Воспитатель: Молодцы. Помогли насекомым. А наша прогулка подошла к концу. Давайте на прощание подарим обитателям луга танец. Звучит запись хоровода (*Уж я по лугу*) дети водят хоровод. Подходят к бабочке.

Пронеси нас над полями

Пронеси нас над лесами

Через радугу-дугу

Было славно на лугу.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад. Скажите бабочке за интересную прогулку. спасибо.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С КРАСНОЙ КНИГОЙ

*Халимова Фарида Зявадовна, Халимова Ильвира
Сагитовна, воспитатели СП «Детский сад Березка»
ГБОУ СОШ с. Камышла*

Игровая образовательная ситуация с детьми «Знакомство с Красной книгой»

Цель: познакомить детей с заповедниками и животными, занесенными в Красную книгу, формировать бережное отношение к родной природе.

Материалы: иллюстрации солнышка, воздуха, воды, ягоды, гриба, пчелы и рыбы. Изображения животных и растений, занесенных в Красную книгу. Папка для создания Красной книги.

Ход: Здравствуй, горы!

Здравствуй, леса!

Здравствуй, солнышко!

Здравствуй, люди!

Воспитатель: природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки:

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет. (солнце)

-Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он – невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

-А без воздуха мы можем прожить?

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужна я.

Кто такая? (вода)

Подмигнет тебе украдкой

Из травы фонарик сладкий. (ягода)

Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке. (гриб)

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком

И поделится медком. (пчела)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (рыба)

- Солнце, воздух, вода, грибы, пчела, рыба, и все это – природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

Побеседуем - А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки)

- А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? Как? (загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и др.)

- Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру и целым экологическим системам. С лица Земли стали исчезать многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник? Кто знает? Не знаете? Кому интересно узнать?

Заповедник – это, где природа живет по своим законам. В заповеднике охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, звери, птицы, насекомые, рыбы. В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

Заповедники – это островки спасения природы от человека. Заповедники – это наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться. Послушайте такие великолепные слова

У природы живые краски,

Миллионы лучистых соцветий.

Для чего чудеса из сказки,

Если в жизни их можно встретить?

Физминутка Мы шагаем, мы шагаем

Руки выше поднимаем,

Голову не отпускаем,

Дышим ровно, глубоко

Вдруг мы видим: из куста

Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем

И назад его кладем.

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим

На носочках побежим.

- Ребята, а как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (ответы детей).

- Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

- Ребята, вы бы хотели, чтобы у нас в группе была красная книга?

- Как мы можем ее изготовить, что нам для этого понадобится.

Обобщение Мы узнали об исчезающих животных, которые занесены в Красную книгу. Если их не сбережь, то они исчезнут. Но не забывайте, бережно нужно относиться ко всей природе. Так давайте дружить так, как говорится в стихотворении:

Давайте, люди,

Дружить друг с другом,
Как птица с небом,
Как травы с лугом.
Как ветер – с морем.

Поля – с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами!

Рефлексия В ходе проекта мы узнали какие исчезающие виды животных и растений есть в нашем районе, чем мы можем им помочь. Как мы можем сберечь природу.

**Конспект НОД по познавательному развитию
в подготовительной группе
«Спасем природу. Знакомство с «Красной книгой»**

Цель: форматировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе и родному краю. Сформировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

Задачи: выявить значимость «Красной книги», для чего она создана?

Создать вместе с детьми и родителями свою «Красную книгу» о редких и исчезающих растениях, животных нашего края.

Обогащать словарь детей новыми словами: «Красная книга», заповедник.

Развивать речь, мышление.

Предварительная работа: связь с другими видами деятельности; прогулки, экскурсии на природу, занятия; рассматривание картинок, плакатов, энциклопедий и другого материала на темы: «Дикие животные», «Обитатели рек и морей», «Насекомые», «Удивительные растения планеты», «Растительный мир»; беседы о нашей планете Земле, наблюдения; знакомство с глобусом; чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о природе родного края; загадки о животных, растениях, птицах.

Материал: «Красная книга» Камышлинского района, «Красная книга» России, музыкальная запись, «светофорчики» (зеленые и красные) на каждого ребенка, рисунок «Дерево», черные и зеленые листочки на каждого ребенка, картинки с изображением животных, природы родного края, птиц, отрывок М. М. Пришвина «Кладовая солнца», карандашный клей на каждого ребенка.

Ход занятия. Ребята, наш край очень богат лесами, степями, лугами, полями, горами, пещерами, лечебными озерами, прозрачными холодными реками. На лугах и полянах растет многообразие цветов, в лесу – кустарников и деревьев, животных, насекомых и птиц.

Кто-нибудь из Вас был в лесу? (ответы детей). А хотите еще раз очутиться в лесу? Давайте закроем глаза, обнимем друг друга за плечи и под звон волшебного колокольчика окажемся в лесу. (*слышится пение птиц, шум леса*).

- Вот мы и в лесу! Как здесь красиво! Какой свежий воздух! Вы, ребята, это чувствуете? Давайте наберем побольше свежего воздуха и выдохнем (так 2-3 раза). Скажите, а почему в лесу воздух чище и свежее, чем в городе? (ответы детей).

- Правильно! Там, где растет много деревьев, кустарников, цветов и других растений, воздух чистый. Хорошо в лесу, но нам пора в детский сад (таким же путем возвращаемся в детский сад, в группу).

Дети садятся на свои места.

- Ребята, давайте вспомним, какие деревья растут в наших лесах? Какие животные обитают в лесах? Какие насекомые? Птицы? (ответы детей).

- Молодцы, ребята, много знаете о своем крае!

Зовется этот дом.

- Но среди названных обитателей лесов, рек, лугов есть такие, которых осталось совсем мало. Их так и называют — редкие (обращаю внимание на картинки и иллюстрации).

- Как Вы думаете, почему они стали редкими? Почему их стало мало? (рассуждения детей).

- Ребята, а Вы знаете, что редкие животные, птицы, растения, насекомые охраняются в нашем государстве законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек очень часто жесток по отношению к природе и животному миру. Они уничтожают красивых животных из-за красивого

меха. В наших лесах это — лиса, белка, заяц, медведь, бобр. Уничтожают из-за вкусного мяса — это лось, кабан. Или же просто ради развлечения. Чтобы животных, растений, птиц было много мы поиграем в дидактическую игру «Скажи со словом «много».

- Чтобы сохранить и уберечь редких животных, растения, птиц, рыб и насекомых, ученые придумали «Красную книгу» (показывают детям).

- Ребята, почему ученые издали красную книгу, а не синюю, желтую или коричневую или другого цвета? (предположения детей). Правильно, красный цвет — это цвет опасности, беды, предостережения. «Красных книг» существует много: это «Красная книга» планеты, «Красная книга» России, «Красная книга» Камышлинского района (показываю детям). В эти книги вписаны те растения, птицы, животные, рыбы, насекомые, которых становится с каждым годом все меньше и меньше, которых нужно оберегать и охранять.

- А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физкультминутка) :

Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем,
Вот выходим мы на луг
Тысяча цветов вокруг.
Вот ромашка, василек
Медуница, кашка, клевер
И на право, и налево
К нему ручки потянули
Позвоночник растянули
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели

- Скажите, а от нас с Вами зависит красота природы? (ответы детей). Как мы можем помочь природе, чтобы она была красивой и здоровой? Чтобы защитить от исчезновения животных, растений, насекомых, рыб человек придумал не только «Красную книгу», но и создал заповедники. Заповедник – это огромная территория, где есть лес, речка, озеро, горы и луга. Здесь живут только животные, птицы, насекомые, рыбы. Человек не вмешивается в их жизнь, а только наблюдает, помогает и защищает от плохих людей.

- Ребята, а только в заповедниках нужно защищать и охранять природу? (ответы детей). Правильно, охранять природу нужно везде.

- Сейчас поиграем в игру «**Экологический светофор**».

(у каждого ребенка 2 светофора красного и зеленого цвета на столах)

- Ребята, я буду зачитывать описание поступков людей, а вы оценивать эти поступки: если поступок хороший – поднимаете зеленый светофорчик, а если плохой, а если плохой – красный. И
итак, будьте внимательны:

1. Я кузнечика словил

В банку с травкой посадил

Пусть покажет как трещит,

Как усами шевелит.

2. Я взяла пакет с крошками хлеба для уток, они живут на озере. Я их часто подкармливаю.

3. В лес зеленый я пойду

Зайку серого найду

Принесу его домой

Будет этот зайка мой

4. Я возьму лейку, полью цветку на клумбе, которые мы с мамой посадили.

5. Я взял спички и решил, что когда устану гулять по лесу, разожгу костер.

6. Я взяла магнитофон и хочу послушать громкую музыку в лесу.

7. В лес зеленый я пойду

Зайку серого найду

Не возьму его домой

Пусть останется живой.

8. Девочки нашли поляну с одуванчиками. Нарвали по букету и пошли дальше гулять. Одуванчики быстро завяли и стали некрасивыми. Девочек позвали домой, они бросили цветы и убежали. Этой игрой мы еще раз с Вами вспомнили, что можно делать в лесу, а что нельзя. Надеюсь, что эти правила Вы, ребята, запомните навсегда.

В конце занятия я хочу прочитать отрывок из произведения М. М. Пришвина «Кладовая солнца»: «Мы хозяйева нашей планеты, нашей природы и для нас она кладовая солнца, с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их нужно открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши реки и озера. В лесах, горах разные ценные животные — будем охранять леса и горы. Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину.

А сейчас, ребята, я предлагаю Вам спасти одно дерево. Когда-то оно радовало нас своими зелеными листьями, под его тенью путники спасались от жары и любовались его красотой. Но однажды листья завяли и опали. Давайте поможем лесу (аппликация).

Литературно – музыкальная композиция «Красная книга»

Цель: Развлечь детей. Сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Воспитывать доброе милосердное, ответственное отношение к природе.

Оборудование и материалы: наборы дидактических картин «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Лесные и полевые цветы», «Насекомые», магнитофон, диски, зонтики.

Ход досуга. *Звучит музыка в зал входит фея Экология.*

Фея. Здравствуйте, ребята! Меня зовут фея экология. Смотрите, что у меня в руках. *Показывает книгу.*

Дети. Красная книга

Фея. Совершенно верно. Это Красная книга. Почему она красная? *Ответы детей.*

Фея. Правильно! Красный цвет предупреждает нас – стой! Остановись! Еще один неосторожный шаг и может быть поздно.

Охраняется Красною книгой

Столько разных животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрязнуть не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

Красная книга, Красная!

Значит природа в опасности!

Ребенок. На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Лесные радости, мир красоты
Оставляет нам каждое лето.

Фея. Сейчас на Земле в опасности 25 тысяч растений. Они внесены в Красную книгу: купавка, дрок, ятрышник, пион узколистный, тюльпан двуцветный, василек (*показывает картинки растений*).

Ребята, а вы знаете почему растение василек так называется? *Ответы детей.*

Фея. Свое русское нежное название он получил за сходство с синим цветом глаз русского юноши – Васи, или Василька.

Василек растет повсеместно: на опушках и полянках, по обочинам дорог, на пустырях. Но самое его любимое место – посеvy ржи. Василек – отличный медонос. Васильковый мед зеленовато-желтого цвета. Он приятно пахнет и имеет слегка горьковатый вкус. В медицине василек используют для лечения болезней почек, кожи и глаз.

Тюльпан Биберштейна – этот цветок появляется одним из первых, сразу из-под снега, поэтому люди срывают его, делают букеты, не понимая, что этих цветов уже так мало.

Цветок весны, идущий к нам по снегу,

Простой цветок,

Но сколько он несет

Добра, и радости, и счастья человеку.

Ребята, посмотрите вот еще на один цветок. Как его зовут? *Показывает картинку с изображением ландыша.*

Фея. Правильно. Это ландыш. Ребята, а вы знаете что означает слово ландыш? *Ответы детей.*

Фея. Ландыш в переводе с латинского – лилия долин. Этот цветок имеет много других русских названий: ландышка, сорочка, молодильник, виновник. В христианстве ландыш известен как «слезы Божьей Матери». Согласно легенде, слезы Богородицы пролились на Святой крест и превратились в прекрасные ландыши. За свой необыкновенный аромат и нежный вид они безжалостно уничтожались человеком. Ландышей осталось так мало, что они нуждаются в нашей защите.

Ребенок. Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит;

Мне кажется: его задень –

Он тихо зазвенит,

И этот звон услышат луг,

И птицы, и цветы...

Давай послушаем, а вдруг

Услышим – я и ты?

Дети исполняют танец – импровизацию «Вальс цветов».

Фея. А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Назови цветок»

Фея. Молодцы! Послушайте, ребята, что нам хочет сказать Женя.

Женя. Колокольчики мои, цветики степные,

Что глядите на меня, темно-голубые?

И о чем звените вы в день веселый мая,

Средь некошенной травы головой качая?

Фея. А может быть, говорят цветы о том, как много их гибнет от рук человека и как с каждым годом их становится все меньше и меньше.

Ребенок. В час раздумий наших и тревог,

В горький час беды и неудачи

Видел я: цветы, как люди, плачут

И росу роняют на песок...

Фея. Ребята, скажите кто следит за порядком в лесу? *Ответы детей.*

Фея. Правильно. Конечно лесник.

В лесу с утра до вечера

Работа лесника.

Дремучий лес доверчиво

Встречает лесника.

А он глазами меткими

Глядит на чуткий лес.

Живет в лесу он издавна,

Следит за лесом пристально.

Чтоб ветки были сильными,

Чтоб корни были сытыми.

Чтоб жук кору не ел.

Лесными коридорами

По тропам, по траве

Идет с глазами добрыми

Он по лесной тропе.

Лесник следит и за тем чтобы люди не губили растения и животных. Он борется с браконьерами. Это люди, которые не случайно убивают животных, за их мех, вырубает деревья.

А как мы с вами знаем.

Небо без птиц – не небо,

А море без рыб – не море,

И земля без зверей – не земля.

Давайте все вместе споем песню «Всем нужны друзья».

Фея. А теперь я предлагаю поиграть в подвижную игру «Солнышко и дождик».

Проводится игра.

Фея. Поиграли, а теперь ребятки отгадайте - ка загадки.

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под зимний вой,

Спит в берлоге под сосной. (Медведь)

Серовато, зубовато, по полю рыщет,

Телят, ягнят ищет. (Волк)

Хоть верь, хоть не верь:

Пробегал по лесу зверь,

Нес на лбу он неспроста

Два развесистых куста (Олень)

На скале он строит дом.

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться –

Два могучих крыла

У хозяина(орла).

У меня ходули –

Не страшит болото,

Лягушат найду я –

Вот моя забота. (Цапля)

Из травы, с зеленой кочки,

Раздается страшный звук,

Будто рядом молоточки

Выбивают: тук –тук – тук!

Будто к наковальне встал

Ловкий человечек.

То в траве застрекотал

Маленький(кузнечик).

Фея. Молодцы, отгадали все загадки. А теперь я предлагаю вам послушать песенку «Песенка про дождик».

Фея. Вам понравилась песенка? *Ответы детей.*

Фея. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Назови птиц, животных, насекомых».

Фея. Вам понравилось играть? *Ответы детей.*

Фея. Давайте поиграем еще в одну игру. Я буду задавать вопросы, а вы будете хором на них отвечать.

Кого называют шатуном?

На каких деревьях растут шишки?

Какие растения помогают при болезни?

Какую птицу называют птицей мира?

Что собирают пчелы на цветках растений?

Кто быстро забирается на дерево?

Может ли волк обогнать гепарда?
Может ли ворона обогнать стрижа?
Может ли стрекоза жить в лесу?
Зайчата рождаются зрячими?
Черепашка ест насекомых?

Фея. Молодцы!

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда успеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

И чтобы такого не случилось, мы должны помочь природе. Как мы можем ей помочь? *Ответы детей.*

Фея. Молодцы! А сейчас я приглашаю всех на веселый танец «Утята».

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ. «СЕКРЕТЫ ВОДЫ»

*Соколова Ирина Петровна, педагог-психолог/воспитатель;
Кучерова Жанна Викторовна, воспитатель.
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
E-mail: sokolo1972@inbox.ru;
kucherowa.zhanna@yandex.ru.*

Задачи:

- способствовать углублению и обобщению имеющихся у детей знаний о воде. Развивать воображение, произвольное внимание, память, мышление, речь, любознательность; формировать предметные представления, через опытно-экспериментальную деятельность. Развивать у детей познавательный интерес к живым источникам – воде. («**Познавательная-исследовательская деятельность**»)

- Расширить и активизировать словарь по теме «Вода и ее свойства»; формировать умение детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу; воспитывать бережное отношение к живым источникам, природе («**Коммуникативная деятельность**»)

- Развивать ловкость, сноровку, координацию речи с движением, совершенствовать точные движения пальцев, глазомера, снизить скелетно-мышечные зажимы. («**Двигательная деятельность**»).

- Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением, развивать художественный вкус и творческие способности, активизировать воображение и фантазию («**Восприятие художественной литературы**»).

- Стимулировать творческое самовыражение средствами арт-терапии техникой эбру. («**Изобразительная деятельность**»).

Коррекционные задачи:

Отслеживать четкое произношение поставленных звуков в словах и речи.

Методы и приемы:

Практические: опыты с глиной и песком, физминутка «Родничок», пальчиковая гимнастика «Воду нужно уважать», рисование по технике эбру.

Наглядные: презентация «Водные ресурсы», глобус.

Словесные: беседа, загадки о водных ресурсах, игра «Скажи наоборот».

Материалы и оборудование: проектор; слайдовая презентация; листы бумаги (на каждого ребенка); музыкальное сопровождение; прозрачные стаканы с водой (чистой, грязной и цветной), глобус, прозрачные стаканы, песок, глина, салфетки, сосуд с водой, воронки, наборы для эбру.

Ход занятия:

1. Вводная часть:

Приветствие:

Дождевые капельки, прыгают как мячики (*прыжки на двух ногах на месте*)

Побежали по стене, (*бег на месте*)

И исчезли все в ручье. (*взялись за руки и встали в ряд, двигаются, изображая как течет ручеек*)

Раз, два, три, четыре, пять. Будем капельки искать.

Ручеек впадает в речку, ну, а речка в море, море в океан (*дети встают в круг, расширяя его*).

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами поговорим на одну очень важную и интересную тему.

Скажите, что нужно человеку для жизни? (*ответы детей*)

Правильно солнце, воздух, вода, еда. Это основные компоненты, без которых человек не может жить.

- Сегодня мы с вами поговорим о воде, без которой наш организм не смог бы обойтись.

Давайте подумаем, для чего и кому нужна вода?

(*она нам нужна для питья, для приготовления пищи, купания, а ещё вода нужна всем живым организмам и растениям*).

2. Основная часть:

(*показ глобуса*)

Это наша Земля. Коричневый и зелёный цвет обозначают сушу, а синий цвет – это вода. К сожалению, не вся эта вода пригодна для питья. В морях и океанах вода солёная – её пить нельзя. А нам нужна пресная вода, она находится в реках и озёрах (*показ на глобусе*) – вот этих голубеньких маленьких пятнышках и голубеньких ниточках, да ещё немного - в подземных источниках, их называют ключами или родниками, которых на земле мало.

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, а как наш родник появился в природе, что было с ним раньше? (*предположения детей*). Для того, чтобы узнать, как это было на самом деле, я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и провести один опыт (*дети подходят к столу, на котором находится инвентарь и материалы для эксперимента с песком и глиной: стаканчики, воронки, ватные диски, песок, глина, вода*).

Воспитатель:

Возьмите каждый по два стаканчика, вставьте в них воронки. На дно воронки положите ватный диск. В одну воронку насыпьте песок, в другую положите глину. А теперь наливайте воду в каждую воронку. Что мы видим? (*песок хорошо пропускает воду, а глина её задерживает*).

Воспитатель:

Запомните, пожалуйста, эти свойства воды и песка, они нам пригодятся (*дети проходят на свои места*)

Воспитатель:

Вы уже знаете, что под землёй тоже есть вода. Вспомните: как называются воды, что текут под землёй? (*подземные воды*). Так вот, попадая на землю, а потом под землю, вода спокойно проходит сквозь слои песка и земли (*вспомните наш опыт*), но задерживается слоем глины, стекает по уклону глины и вытекает на поверхность земли. В этом месте и появляется родник. Родник - это источник подземных вод, который выходит из-под земли наружу (*слайд «Подземные воды»*).

Люди берегут родники, делают навесы, обкладывают камнями, огораживают их (*слайд родники*).

Воспитатель:

1. Давайте поиграем: дидактическая игра «Скажи наоборот». Я буду называть слова, а вы назовете слово противоположное по значению.

Речка глубокая.... (мелкая)

Речка извилистая.... (прямая)

Речка широкая.... (узкая)

Речка длинная (короткая)

Речка бурлящая.... (спокойная)

Вода в речке холодная... (теплая)
Вода в речке мутная... (прозрачная)
Он бьет фонтаном из земли.
Впадает в русло он реки.
Из недр земных он к нам проник.
И все зовут его (родник)

2. А теперь я вам загадаю загадки о воде (*используются слайды с ответами*):

Течёт, течёт - не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит (*река*)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём –
Ищем, ищем – не найдём (*роса*)

Меня частенько просят, ждут,
А только появлюсь – прятаться начнут (*дождь*)

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (*вода*)

К реченьке сестрице
Бежит, журчит водица (*ручей*)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик — в роднике,
А широкий — в море (*река*)

Посреди поля лежит зеркало:
Стекло голубое, рама зелёная (*озеро*)

3. Физкультминутка «Родничок»

Родничок меж трав бежит (*бег на месте*)

Тихо по камням журчит:

С камешка на камень – скок

Прыгает наш **родничок** (*дети прыгают*)

Родничок наш изогнулся,

Влево, вправо повернулся (*повороты в стороны*)

Между кочек затаился (*приседают на корточки*)

Вверх на горку заискрился (*поднимаются*)

Снова быстро побежал, (*бегут на месте*)

В реку широкую упал! (*дети все сбегаются вместе, образуя реку*)

Педагог-психолог:

1. Мы очень много сейчас говорим об экологии окружающей среды, о загрязнении атмосферы, беспокоимся о чистоте воздуха, лесов, рек. Всем бы нам хотелось жить в таком мире. Но только про экологию души мы почему-то забываем. А что такое экология души, экология мысли, эмоций? Это, прежде всего, чистота помыслов человека, его поступков. Это гармония каждого человека с самим собой и с другими людьми. Это согласие, понимание, умение прощать, это терпимость друг к другу, это любовь, доброта... Это мир во всем мире! Для того, чтобы так жить, нам, людям, необходимо привести в порядок и свою душу.

- Ребята, подойдите к столу.

- Ребята, представьте, что наши душа и мысли – это сосуд с водой.

Когда вы чувствуете себя хорошо, у вас все получается, вы всем довольны и спокойны, то какая будет вода в сосуде? (*прозрачная вода*)

Почему вы так думаете?

Верно, если душа и мысли ясные и чистые, то и вода чистая.

Но душа и мысли могут быть очень грустными.

Когда это случается?

Какая будет вода в сосуде? (*мутная вода*)

Верно, если душа грустная, то и вода грязная, мутная.

- Ребята, а когда радостно и хорошо, на что похожи наши душа и мысли? (*цветная вода*)

Давайте прикоснемся к стакану, чтобы зарядиться добрыми мыслями.

Пальчиковая гимнастика «Воду нужно уважать»

Воду нужно уважать (*рукопожатие*) —

Это должен каждый знать! (*движение указательным пальцем вперед-назад*)

Совершенно не секрет (*движение указательным пальцем вправо-влево*) —

Без воды нам жизни нет! (*сжимать и разжимать кулачки*)

Ни умыться, ни напиться (*загибать пальчики, начиная с большого*),

И не сможем насладиться (*развести ладони*)

Ни природой, ни пейзажем (*развести по очереди ладони вправо и влево*),

Без воды угаснет каждый! (*опустить расслабленные кисти рук вниз*)

2. Ни человек, ни растения, ни животные, ни птицы не могут обойтись без солнышка, воздуха, воды. Окружающий нас мир мы должны беречь. Без природы нет жизни. Всё хорошо в природе, но вода - красота всей природы. Так давайте, дети, все вместе будем охранять живые источники воды, не дадим умереть природе. Будем делать природе добро, и она нам тоже отплатит добром!

- Сегодня на наше занятие нам принесли волшебную жидкость, благодаря ей, мы покажем насколько прекрасна и красочна наша природа.

(Педагог-психолог объясняет принцип рисования в технике эбру, обращает внимание на кисточку, палочку, краски. Уточняется цветовая гамма водного мира. После переноса рисунка на бумагу можно дополнить его деталями с помощью кисти. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников. Рассмотрение готовых работ.)

3. Рефлексия

Ребята, посмотрите друг на друга и подарите свою улыбку.

Что сегодня вам больше всего понравилось?

Что полезного вы узнали?

А теперь расскажите, что вы сегодня для себя поняли самое главное? (*ответы детей как сохранить воду чистой*): не загрязняйте воду и берега ручьев и рек, озер и прудов. Не бросайте в воду мусор, камни, ветки деревьев; берегите родники, не замусоривайте землю возле них, берегите деревья на берегах рек и озер; оберегайте открытые колодцы, не бросайте в них мусор; не

оставляйте открытыми водопроводные краны, а если кран неисправен, попросите взрослых его починить; не расходуйте воду зря.

Литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – [128 с.] – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – [240 с.] - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - [128 с.]
4. [Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений](#) / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – [3–5 с.]
5. Окульская Л.В. Нетрадиционная техника рисования эбру [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. - г. Казань: Бук, 2016.-62-[65 с.]

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОЧВА-ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»

*Семёнова Татьяна Владимировна, воспитатель
СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ
им.М.К. Овсянникова с. Исаклы*

Цель: Ознакомление детей с понятием "почва" на основе опытов, её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира **Земли**.

Задачи:

1. Познавательные – исследовательские; формировать навык опытнической деятельности;
2. Коммуникативные; учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом;
3. Речевые и игровые; учить общаться в процессе экологической игры, побуждать развитие фантазии, формировать умение выражать свои мысли; прививать бережное отношение к природе в процессе элементарной трудовой деятельности;
4. Двигательные; давать возможность активно двигаться посредством чередования видов деятельности: беседа, опыты, физминутка, работа с моделью «почва - взаимосвязь с окружающим», сюжетно-ролевая игра, трудовая деятельность;

Оборудование:

ПК и презентация "Состав почвы", "схема-плакат состав почвы".

Для опытов: образцы почвы, стаканы с водой, лупы, ложечки, бумажные салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром я пришла в детский сад и увидела вот такую коробочку, вы не знаете, чья это коробочка? (*ответы детей*).

- Ну, если она лежит в нашей группе, значит она наша.

- Я уже заглянула в коробочку и знаю, что там лежит, а попробуйте вы догадаться что там.

- Этот предмет является носителем какой-либо информации, его можно подключить к ноутбуку или компьютеру, чтобы узнать какую информацию он носит, или же подключить к телевизору, чтобы посмотреть мультфильм.

Дети: флешка

Воспитатель: предлагаю посмотреть, что же на этой флешке

Показ видеообращения инопланетянина.

Воспитатель: - Что же такое почва?

- Как вы думаете дети?

Дети: земля

Показ презентации "состав почвы".

Воспитатель: - Конечно же, вы правы, почва это земля.

Мы привыкли её так называть по имени нашей планеты Земля. Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что много пыли, а в дождливую - что слишком грязно. А ведь пыль и грязь -это не просто земля. Под ногами у нас почва - это правильное название.

Воспитатель: - Она поит и кормит растения в тёплое время года, когда вся природа расцветает, а потом цветы превращаются в плоды, но этот тёплый период сменяется прохладным временем года, наступает момент, когда деревья начинают сбрасывать листья, готовясь к зиме. Они укрывают свою кормилицу-землю толстым покрывалом сухих листьев.

Секрет в том, что все эти опавшие листья и ветки перегнивают в почве и образуется перегной, а еще в этом участвуют различные подземные обитатели невидимые нашему глазу. - А кто знает, какие подземные обитатели участвуют в создании перегноя?

Дети: Черви, слизни и улитки, мокрицы и многоножки, микроскопические грибы и бактерии и в результате их деятельности и образуется перегной – питательный почвенный слой.

Воспитатель: - Как вы думаете, из чего состоит почва? (*ответы детей*).

- Правильно, почва состоит из песка, глины, перегноя, а вы знаете что в почве есть вода, воздух.

- Я предлагаю вам проверить это на опытах, но сначала вспомним правила безопасности при проведении опытов.

Работа в геологическом журнале.

Правила безопасности:

1.Перед опытом надень фартук.

2.Не трогай во время опыта руками лицо и глаза.

3.Ничего не бери в рот.

4. Не толкаться во время опытов

5. Слушай внимательно воспитателя

Воспитатель: - Чтобы наши ручки работали и не уставали, предлагаю выполнить пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

Раз – два – три – четыре – пять

Начинаем мы считать

Раз – два – три – четыре – пять

Мы закончили считать.

Опыт №1. Состав почвы. Размешаем почву в стакане с водой. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, корешки растений - это и есть перегной.

Вывод: почва в своём составе имеет перегной, песок, глину.

Воспитатель: чтобы сделать вывод по этому опыту, нужно немного подождать, а пока мы перейдем к следующему опыту.

Опыт №2. В почве есть воздух.

Возьмём стакан с водой и бросим в него комочек **почвы**. - Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта.

Вывод: мы видим пузырьки, которые поднимаются наверх. А это значит, что в почве есть воздух. Им дышат многие животные из подземного мира.

Опыт №3. В почве есть вода,

Возьмите бумажную салфетку, положите ее на почву и придавите. Что вы увидели на салфетке? (*Ответы детей*).

Какой вывод можно сделать?

Вывод: В почве есть вода.

Воспитатель: - Откуда же она берётся в почве? (*ответы детей*).

Всё правильно дети. Вода попадает в **почву**, когда идёт дождь или во время полива.

Воспитатель: я предлагаю вернуться к первому опыту и посмотреть, что же произошло.

Вывод: почва в своём составе имеет перегной, песок, глину.

Воспитатель: предлагаю проделанные нами опыты зафиксировать в геологическом журнале.

Работа в геологическом журнале.

1 опыт: вывод

2 опыт: вывод

3 опыт: вывод

Воспитатель: Ребята, что мы узнали о почве?

Дети: мы узнали о составе почвы, узнали, что в почве есть воздух, и вода, а это значит, что в почве есть жизнь для растений и животных.

- А хотите узнать, какие животные обитают в почве?

Игра-загадка «Кто живёт под землёй?»

1. Его слепым зовут не зря,
Но это не беда, друзья:
Он под землёй построил дом
И вся семья резвится в нём.

Крот - небольшой зверек, живет на опушках леса, в полях, и везде ведет роющий образ жизни, поэтому его трудно увидеть. Он прорывает себе подземные ходы, чтобы охотиться на насекомых, личинок, а также для отдыха, где крот устраивает гнездо.

2. Столбик маленький стоит,
И тоскливо так свистит.
Ближе только подойдешь,
Юркнет в норку, не найдешь.

Суслик - живут в открытых местах обитания, таких как луга, лугостепи и полупустыни, питаются низкими растениями и используют норы в качестве гнезд и убежищ

3. Кто в глубокой норочке
Прячет хлеба корочки,
Серенькая с хвостиком
Маленького ростика...

Мышка - мелкий зверек, живет на лугах, полях. День проводит в норе, а ночью выходит на поверхность. Питается корешками растений, останками перегнивших листьев и веток, останками насекомых, личинками.

4. Полосатая спина,
Длинный хвост есть у меня,
Суслик и сурок родня,

Как зовут меня друзья?

Бурундук - бурундуки хорошо лазают по деревьям, но жилище животные устраивают в норе. Питаются растительным кормом (семенами хвойных, лиственных деревьев, листьями, ягодами, грибами), а также мелкими животными.

5. В норке переждав жару,
Ночью, точно кенгуру,
На двух лапках резво скачет,
Зверёк маленький - ...

Тушканчик - Живет в норе. Ночной зверек в норах проводит весь день, закрывая вход в нору, чтобы сохранить прохладу и влагу. Питается корнями и побегами растений, семенами плодов, он запросто полакомится насекомыми и их личинками.

Вывод: Ребята, мы выяснили, что только на нашей планете Земля есть такая плодородная почва, в которой есть жизнь для растений и животных, почва, которая дает нам богатый урожай.

КОНСПЕКТ НОД ПО ЭКОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИКИ АНИМАЦИИ «ЧТО НАМ ХОЧЕТ СКАЗАТЬ ЗАЙЧИК?» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ.

*Минебаева Гюзелия Анасовна,
Стройкина Наталья Анатольевна, воспитатели
СП «Детский сад «Ляйсан» ГБОУ СОШ с. Новое Усманово*

Цель: формировать представления о том, как заяц приспосабливается к трудным природным условиям, для того чтобы выжить.

Задачи:

- 1) закреплять знания детей о сезонных изменениях в жизни зайца в лесу, об особенностях внешнего вида и условиях жизни зимой, чем питается, как приспосабливается к зиме.
- 2) познакомить с техникой анимации: способом перекладки
- 3) воспитывать интерес к живой природе, вызывать эмоциональный отклик у детей, желание помочь зайчику.

Предварительная работа: беседа «Как заяц готовится к зиме», чтение стихов, рассказов и сказок о зайцах, отгадывание загадок, рисование следов зайчика, лепка морковок из пластилина.

Оборудование: ноутбук, сотовый телефон, мультстанок для анимации, настольная лампа, лист (фон) с изображением зимнего леса.

Материал: «видеописьмо», конвертики «Собери зайчика» для каждого ребёнка, «следы» зайца.

Ход НОД:

Этапы НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент «Утренний сбор»	Воспитатель предлагает встать детям в круг и поприветствовать друг друга. Небо, небо голубое Солнце, солнце золотое Дай нам солнышко ответ: «Ты нас любишь или нет?» Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! Мы берём в ладошки свет, Улыбаемся в ответ!	Дети, держась за руки, идут по кругу. Руки тянут вверх Руки к себе Машут поднятыми руками . Ладони складывают лодочкой. Руки в стороны,

		улыбаются друг другу.
	<p><i>Воспитатель обращает внимание на следы на полу.</i></p> <p>- Чтобы узнать, кто это, нужно отгадать загадку: Прыг-скок, трусишка, Хвост коротышка, Ушки вдоль спинки, Глаза с косинкой; Одежда в два цвета: На зиму и лето. -Заяц прислал нам видеописьмо, давайте его посмотрим.</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p> <p>- Заяц.</p> <p>Дети садятся</p>
Основная часть	<p><u>Воспитатель включает видеописьмо от зайчика, слышится шум.</u></p> <p>- У письма, поврежден звук. Мы не сможем услышать, что нам хотел сказать зайчик. Может нам эта музыка поможет понять, что хотел зайчик.</p> <p><i>Воспитатель включает «Грустную песенку» П.И. Чайковского</i></p> <p><i>Воспитатель проводит беседу:</i></p> <p>- Давайте попробуем предположить, что он хотел нам рассказать.</p> <p>- Музыка какая, весёлая или грустная? Музыка звучит быстро или медленно?</p> <p>У зайчика что-то случилось. Давайте рассмотрим повнимательнее.</p> <p>- Где находится зайчик? Какое время года изображено?</p> <p>- Как вы думаете, почему он грустит?</p> <p>-Что помогает зайчику зимой?</p> <p>-Давайте сядем удобнее и послушаем рассказ про зайца.</p> <p>Воспитатель рассказывает о зайце зимой.</p> <p>Зимой зайцу очень трудно и голодно. В лесу, где живет заяц, деревья и кусты засыпаны снегом. Нет еды и много врагов. Ему негде укрыться от хищников, у него нет дома. В сильные морозы заяц прячется под заснеженными кустами или елью. От лисы и волка зайца спасают белая шубка и сильные задние лапы. Благодаря длинным ушам у зайца хороший слух, что помогает ему услышать приближение хищника.</p> <p><u>Беседа по рассказу:</u></p> <p>-Почему зайцу зимой трудно?</p> <p>- Что спасает зайца?</p> <p><u>Музыкальная игра с движениями.</u> «Зайка беленький сидит...»</p>	<p>Дети смотрят видеописьмо, слушают музыку.</p> <p>Дети строят предположения, что им хотел сказать заяц и отвечают на вопросы.</p> <p>Дети смотрят на картинку экрана и слушают рассказ.</p> <p>Дети отвечают.</p>

<p>Практическая часть</p>	<p>- Зайчик нам кроме письма отправил вот такие конвертики, давайте посмотрим, что в них лежит. - Что это? Давайте соберем из этих частей зайчика. Посмотрите, какие зайчики, у вас получились. А попробуйте изобразить зайца, как он подпрыгнул. А теперь приземлился.</p> <p>- Если мы будем делать фото зайчика, медленно передвигая лапки, как будто зайчик двигается, прыгает, двигает ушками, то наш зайчик оживет. Такой способ применяют художники-мультипликаторы. Хотите попробовать оживить зайчика? <i>Воспитатель подводит детей к станку для съёмки анимации.</i> - Это фон, зимний лес. Мы его поместим внизу. Из деталей соберем зайчика, который сидит под елочкой и двигает ушками. Беленький комочек Прячется под елкой Только куцый хвостик, Чуть дрожит легонько. Ты не бойся, зайчик, Не трясги иголки, На, возьми в подарок Сладкие морковки. -Давайте угостим зайчика морковками, которые мы слепили в прошлый раз. Куда мы можем положить наши морковки, чтобы зайчик их заметил? Теперь мы его медленно передвигаем вперед, вот он подпрыгнул, и приземлился. Так прыжками двигаем зайчика к морковкам. - Давайте посмотрим, что у нас получилось.</p>	<p>Дети подходят к столу, садятся и открывают конвертики. Называют части и собирают из них зайчика.</p> <p>Дети переходят к столу, на котором находится станок для создания анимации. Рассаживаются полукругом.</p> <p>Затем, подходя по одному, с помощью воспитателя двигают зайчика к морковкам.</p> <p>Дети подходят к воспитателю поближе и просматривают получившееся видео.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>-Ребята, мы узнали, почему зайчику трудно в лесу? - Что помогает ему выжить зимой? - Как мы можем помочь?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>-Вам понравилось занятие? Если «да», то попрыгайте, как зайчики. Если «нет», то присядьте-«спрячьтесь».</p>	<p>Дети выполняют соответствующее движение.</p>

Литература:

1. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу? Москва, 2000
2. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников» Москва, Мозаика-Синтез», 2000
3. Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» Творческий центр «Сфера», 2008

КОНСПЕКТ НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ГОРОДСКОЙ ПАРК»

*Савельева Александра Ивановна, воспитатель
СП «Детский сад Сказка» ГБОУ гимназии
им. С.В. Байменова города Похвистнево*

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

1. Продолжить формировать у детей навыки работы с бумагой:
 - надрезать и вытягивать полоски бумаги;
 - собирать вместе 4 квадрата, складывать их пополам, степлером скреплять листы, вырезать силуэт дерева на глаз.
2. Расширять представления детей о разновидностях парков, их значимости, учить видеть красоту окружающей природы.
3. Закрепить навыки счета в пределах 10.
4. Закрепить название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг)
5. Обогащать активный словарь детей терминами «пейзажный и регулярный парк».
6. Закрепить умение дошкольников читать схемы и выполнять постройки в соответствии с ними.
7. Воспитывать умение работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей, давать оценку своему труду.

Предварительная работа: обучение чтению схем, конструирование из настольного строителя.

Методы и приемы:

- практические: конструирование,
- наглядные: рассматривание иллюстраций;
- словесные: беседа, ответы на вопросы.

Материалы и оборудование: настольный строитель, образец педагогических поделок, матрёшки; слайдовая презентация о разновидностях парков.

для воспитателя: настольный строитель, заготовки бумаги в форме треугольника (зелёного цвета), заготовки бумаги в форме квадрата зелёного цвета, степлер, ножницы, простой карандаш.

для детей: заготовки бумаги в форме треугольника (зелёного цвета), заготовки бумаги в форме квадрата зелёного цвета, степлер, ножницы, простой карандаш.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
1. Игровая	Творческая игра

2. <i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы
3. <i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемной ситуации
4. <i>Конструирование</i>	Конструирование по схеме, конструирование из бумаги
5. <i>Двигательная</i>	Физминутка

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<i>Мотивация</i> В группу пришло письмо от главы города с просьбой построить новый парк.	Дети соглашаются выполнить работу.	Создается положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность.
2	Напоминает о видах парков и их значимости.	Дети слушают, смотрят презентацию.	Обогащается активный словарь.
3	Воспитатель предлагает рассмотреть проект и построить парк. Проблемная ситуация: отсутствие в парке деревьев.	Строят парк. Дети предлагают сделать деревья из бумаги.	Проявляют инициативу в конструировании. Обладают элементарными представлениями из области математики.
4	Предлагает сделать два цеха по изготовлению деревьев. Педагог выполняет два вида деревьев.	Выбирают цех. Наблюдают, как педагог изготавливает деревья.	Обладают элементарными представлениями из области математики.
5	Физминутка	Выполняют движения, проговаривают стихотворение.	Снято мышечное напряжение, развито умение выполнять движения в соответствии с текстом.
6	Педагог создает игровую ситуацию: предлагает посадить деревья, пригласить матрёшек прогуляться по парку.	Дети сажают деревья: на главную аллею – ёлки, на боковую – липы. Обыгрывают постройку.	Сформированы навыки работы с бумагой. Умеют работать коллективно, согласовывать свои действия с действиями своих товарищей
7	Итог. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: -Как вы думаете, заказчик будет доволен вашей работой? Почему вы так считаете? Что нового вы сегодня узнали?	Отвечают на вопросы. Делятся впечатлениями.	Обладают установкой положительного отношения к миру.

Что вам больше всего понравилось делать?		
--	--	--

Содержание занятия

1. Мотивация занятия.

Заходит работник детского сада и передает воспитателю письмо: «Группа № 6? Вам письмо».

Воспитатель: Письмо? Какое необычное! Ребята, подойдите ко мне.

(Читаю) «Детский сад «Сказка». Детям подготовительной группы № 6. Адресат указан верно. Интересно, от кого? Глава города Похвистнево.

Откроем письмо.

(Читаю) «Здравствуйте, дети. Прошу вас построить новый парк по предложенному проекту. Заранее благодарен. Глава города Похвистнево».

А вот и проект.

Так как вы самые старшие в саду, умеете читать схемы, строить парки, то, я думаю, вы сможете справиться с этим заданием. Берётесь за работу? (Да).

2. Основная часть.

А вы знаете, что такое парк? Мы с вами неоднократно там бывали. Кто хочет сказать, что такое парк? Для чего люди создают парки?

В больших городах много машин, заводов которые выделяют пыль, сажу, копоть и разные газы, они вредят здоровью человека. Это настоящая экологическая проблема. И что бы её решить, люди решили создавать парки, сажать там разные деревья, растения. Растения парка, поглощая (вдыхая) вредный, углекислый газ, выделяют (выдыхают) необходимый человеку кислород. Каждый листик, как маленький завод, перерабатывает воздух, делая его чистым. А чистый воздух оказывает положительное влияние на нервную систему, настроение, самочувствие людей.

Экологическая миссия парка – служить «лёгкими города», быть местом, куда жители могут прийти подышать свежим воздухом, погулять, отдохнуть, приблизиться к природе, почувствовать связь с ней.

Вот посмотрите и послушайте, что я нашла в интернете. Проходите, садитесь на стульчики.

«Парк – большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками, водоёмами, предназначенная для отдыха, открытая озеленённая территория. Всего два вида парков – пейзажный и регулярный парк.

Пейзажный парк привлекает природными линиями, живописными группами деревьев и кустарников, изящными декоративными элементами — мостиками, павильонами, скульптурой.

Характерные приемы регулярного парка – это прямые линии, геометричные формы, четко очерченный орнамент. Дорожки идут прямо или по правильной дуге. Главная аллея проходит по центру участка, другие дорожки пересекают ее». (Показываю картинки регулярного и пейзажного парков.)

Теперь мы знаем о парках, и можно браться за работу.

Вернемся к проекту. Проектировщики спроектировали парк, а мы с вами будем строить.

Парк какого вида мы будем строить? Почему вы так думаете? (Дорожки прямые. Главная аллея проходит по центру участка, другие дорожки пересекают ее.)

Давайте мы с вами рассмотрим этот проект парка и условные обозначения:

Большой прямоугольник обозначает АЛЛЕЮ.

Вот она – главная аллея. От неё отходят четыре боковые аллеи.

Квадрат обозначает БЕСЕДКУ. Вот они.

Сколько их? *(Четыре)*.

Прямоугольник обозначает СКАМЕЙКУ. Вот они.

Сколько их? *(Шесть)*.

Круг обозначает КЛУМБУ. Вот они.

Сколько их? *(Шесть)*.

Какие проектировщики молодцы, всё предусмотрели. Для удобства – беседки, скамейки. Для красоты – клумбы. Чтобы был свежий воздух – деревья.

Давайте мы распределим, кто, что будет строить.

Кто хочет проложить главную аллею? Хорошо, ... проложит главную аллею.

Кто проложит боковые? Хорошо, ... проложит боковые аллеи.

Кто расставит беседки? ... расставит беседки.

Кто хочет расставить скамейки? ... расставит скамейки.

Нужно ещё расставить клумбы, кто хочет? Хорошо, ... расставит клумбы.

Идите, стройте парк.

Итак, мы построили парк. Придут в парк матрешки и будут ходить... (*вожу карандашом линии*). А красота будет в нашем парке? Не будет... как же быть? (Нужно посадить деревья.) Конечно, что это за парк, если не будет деревьев? А где взять деревья? (Можно сделать.) А какие деревья нужно посадить в нашем парке, посмотрим на схеме (ели, липы).

Обратите внимание, главная аллея обозначена ёлками (*показываю на столе*), а на боковых - расположены липы...

А вы можете деревья сделать вот такие (*быстрый показ уже готовой заготовки*)?! А хотите научиться?

3. Творческая практическая деятельность.

Воспитатель: Предлагаю сделать два цеха. В каждом цехе будет работать по шесть человек. В первом цехе будем делать вот такие деревья (*показываю*). Во втором цехе – вот такие деревья (*показываю*). Сначала объясняю, как сделать каждое дерево.

Смотрите, КАК СДЕЛАТЬ ЕЛЬ. Складываю треугольник пополам. Делаю наклонные надрезы вот так (*показываю*). А теперь разворачиваю треугольник и начинаю выгибать ветки: нажимаю пальцем на линии сгиба сверху и выворачиваю ветку. Прижимаю ветку, чтобы бумага запомнила сгибы. Пропускаю одну ветку, и нажимаю на следующий сгиб... и так до конца. Потом кладу уже готовое дерево на стол и ещё раз проглаживаю все сгибы.

Посмотрите, КАК СДЕЛАТЬ ЛИПУ. Собираем вместе 4 квадрата, складываем их пополам, делаем книжечку. Степлером скрепляем листы. А потом закрываем книжечку, возьмём за линию сгиба и вырезаем силуэт дерева на глаз. Вот так: подставка, ствол, крона. А теперь разворачиваем книжечку и ... поставим... дерево!

Подумайте, кто в каком цехе будет работать. Перед работой я предлагаю вам отдохнуть и сделать физминутку.

Ветер дует нам лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо растёт всё выше!

С новыми силами приступим к работе. Кто желает делать ели, проходите в 1 цех, липы будем делать во 2-м цехе. Занимайте рабочие места. Каждый из вас может сделать не одно, а несколько деревьев.

Дети выполняют работу.

4. Подведение итогов

Воспитатель. Сделанные деревья можете относить в парк и расставить в соответствии с проектом.

Какие вы молодцы! Замечательный парк у нас получился. Аллеи есть, удобно ходить. Клумбы есть, можно полюбоваться цветочками.

Скамейки есть, деревья есть - можно присесть отдохнуть, подышать свежим воздухом.

Какие деревья растут в нашем парке? Ели, липы.

Удобно ли будет гулять в нашем парке?

Приглашайте своих матрёшек прогуляться по нашему парку и полюбоваться красивыми деревьями.

Понравилось ли твоей матрёшке гулять в парке?

Что больше всего понравилось матрёшке? Да, красота парка, удобство парка. Можно послушать пенье птиц, Понаблюдать за насекомыми.

Матрёшки погуляли, отдохнули и возвращаются домой. А вы, ребята, подходите ко мне.

Как вы думаете, заказчик будет доволен вашей работой? Почему вы так считаете? (сделали по порядку, по проекту, аккуратно,...)

Что нового вы сегодня узнали? А ты,..., что нового узнал? Узнали о парках, их видах, о важности парка для здоровья людей. Да, научились делать ели и липы. Создали свой экологически чистый парк.

Что вам больше всего понравилось делать?

Я рада, что вы сегодня научились разные деревья.

А теперь я сделаю фото парка, и отправлю нашему заказчику – главе города.

Замечательный получился парк, и матрёшки остались довольны, и глава города, я думаю, будет доволен.

Всем спасибо, можете идти убирать рабочее место.

Литература:

1. Крылова Н.М. Детский сад - Дом радости. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
2. Дом радости. Подготовительная группа. Март. Книга XIV. Книга для воспитателей. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. – ПГТПИ, Пермь, 2016 г.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ (С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) НА ТЕМУ «ЗЕМЛЯ В МОИХ ЛАДОШКАХ»

*Латыпова Алия Салаватовна, учитель – логопед
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево
Сагдеева Лилия Рашитовна, учитель – логопед
СП «Детский сад Лучики» ГБОУ СОШ № 7 города Похвистнево*

Коррекционно-образовательные задачи:

- обобщить и систематизировать знания воспитанников по экологии, расширить кругозор;
- закрепить употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных;
- сформировать умения связно, последовательно излагать ход рассказа, используя наглядную схему-образец;
- развивать умение логически последовательно и грамматически правильно выстраивать свое высказывание.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать ВПФ (внимание, память, воображение, мышление);
- развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве;
- развивать координацию движений, мелкую моторику рук;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать у воспитанников бережное отношение к природе, любовь к родному краю, экологическую культуру;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать эстетические качества;
- сформировать умения выслушивать высказывания своих товарищей;
- сформировать умения работать в коллективе.

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, экран, конверты с пазлами, черный ящик, мяч, цветной песок, модель эмблемы, массажеры Су-Джок.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

I. Организационный момент

Учитель – логопед: - Сегодня я природа, а вы мои гости. Вас ждет много увлекательного и интересного. «Представьте себе, что у каждого из вас в руках волшебная чаша. По нашему желанию она сама может наполниться чем угодно. И сейчас мы наполним ее волшебной водой. А эта вода в свою очередь наполнит, нас волшебной силой. Даст нам положительный настрой бодрости, энергии, творчества на весь день. Сделайте глоток этой необычной освежающей воды».

II. Основная часть

Учитель-логопед: у Михаила было домашнее задание выучить стихотворение:

Есть на земле огромный дом, под крышей голубой
Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты и все твои друзья.
Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем.
Землею – матушкой родной, зовется этот дом!

Учитель-логопед: нашим домом называют не только Землю, но и её природу! А что такое природа? (Ответы воспитанников).

Дидактическое упражнение «Времена года»

Учитель-логопед:

- Ребята перед вами изображения времен года. Назовите их! Дети, послушайте внимательно мелодию и подумайте, к какому времени года ее можно отнести (лето, осень, зима, весна). Почему эта мелодия относится к лету? Осени? Зиме? Весне? Какое сейчас время года? (весна). Можете ли вы назвать месяц? Какой месяц следует за мартом? Назовите все три весенних месяца подряд, как они следуют друг за другом. Сможем ли мы сейчас в данное время изменить ход событий, и переместиться в другое время года? Например: в осенний промежуток времени (да, нет)? Почему? Ответы детей: в природе все закономерно, осень приходит после лета, а весна не может быть раньше зимы.

Учитель - логопед: предлагаю поиграть в игру «Скажи со словом весенний».

Проводится игра с мячом «Скажи со словом весенний»

Небо, какое? – весеннее небо; ветер, какой? – весенний ветер; солнце, какое? – весеннее солнце; туча, какая? – весенняя туча; дождь, какой? – весенний дождь; облака, какие? – весенние облака; цветы, какие? – весенние цветы; лес, какой? – весенний лес; погода, какая? – весенняя погода; утро, какое? – весеннее утро; настроение, какое? – весеннее настроение.

Сейчас я предлагаю вам присесть за столы и поиграть в

игру «Где мой дом?» (игра проводится с интерактивной доской).

Учитель-логопед: - Ребята, каждый мой обитатель имеет свой дом.

– А как вы думаете, хорошо ли живётся животным и растениям в лесу? Почему? (ответы детей: лес чистый, хорошо дышится в нём, лес-дом для животных, в лесу животные находят себе корм).

– У каждого обитателя природы есть свой дом. Посмотрите на картинку, как вы думаете, где, чей дом? (Ответы детей: у медведя дом медвежий – берлога, у белки дом беличий – дупло, у ежа дом ежиный – нора, у лисы дом лисий – нора).

– Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

Игра «Угадай, кто я?»

Учитель-логопед:

- Ребята, перед вами черный ящик, ваша задача отгадать, какое насекомое в нем спряталось. Для этого вы будете задавать мне вопросы по очереди, на которые я буду отвечать только «да» или «нет».

Учитель-логопед:

- А сейчас представьте себя пчелами. Ответьте на вопросы: о чем думаешь сидя на красивом цветке? о чем мечтаешь тихим летним вечером? с кем хотелось подружиться? что ты чувствуешь, когда чья-то рука, хочет тебя поймать?

Нас ждет интересное задание, для этого нужно размять руки массажным шариком (выполняется пальчиковая гимнастика с использованием массажера «Су-Джок»).

Нарисую солнышко на своей ладошке,
(катают шарик между ладонями по кругу)
Пусть оно сияет хоть и понемножку.
(нажимают шпиками на каждый пальчик).
Дружно пальчики считаем – насекомых называем.
(катают шарик между ладонями по кругу).
Бабочка, кузнечик, муха,
это жук с зеленым брюхом.
Это кто же тут звенит,
ой, сюда комар летит!
(нажимают шпиками на каждый пальчик другой руки).

Игра «Назови части цветка»

Учитель-логопед:

- Ребята, а сейчас откройте белые конверты и выложите содержимое на стол. Соберите пазл и назовите, что у вас получилось.
- Назовите самую главную часть цветка? (корень); что идет после корня? (стебель); у цветка есть?... (листья.); далее после листьев? (бутон); а что такое бутон? (нераскрывшийся цветок); и остались?... (лепестки); какой цветок у вас получился?
- Сейчас предлагаю вам «прогуляться по лугу». Проводится динамическая пауза «Вместе по лугу мы идем»

Вместе по лугу мы идем,
(маршируют на месте)
Не спешим, не отстаем.
(потягиваются — руки в стороны)
Вот выходим мы на луг
(наклоняются и касаются левой ступни)
Тысяча цветов вокруг!
(затем касаются правой ступни)
Вот ромашка, василек,
Медуница, кашка-клевер.
Расстилается ковер
И направо и налево.

Синквейн «Цветы»

Учитель - логопед:

- Ребята, сейчас я предлагаю составить вам синквейн про цветы.
- София, какой цветок у тебя получился? Какой синквейн ты составишь про колокольчик? (Ответ ребенка: колокольчик синий, яркий; растет, пахнет, разливается; колокольчик растет на душистом лугу; радость).
- Анастасия, какой цветок у тебя получился? Какой синквейн ты составишь про подснежник? (Ответ ребенка: подснежник белый, нежный; живёт, растёт, радуется; подснежник первый весенний цветок; лес).

Учитель – логопед: - Ребята, а сейчас догадайтесь, какой цветок я загадала:

Золотистый. Бархатистый.
Пахнет. Цветёт. Улыбается.
Потом белеет и в пуховый шар превращается.
Цветок. (Ответы детей: одуванчик).

Учитель – логопед:

- Молодцы, ребята! Уберите пазлы в конверт.

Учитель-логопед: - Ребята, чтобы сохранить красоту: леса, луга, поля, озера, реки и жителей природы, вы должны знать и помнить правила поведения. Я предлагаю посмотреть вам об этом фильм. (Включается ролик «Земля»)

Учитель-логопед: - Ребята, оказывается, так просто сберечь Землю, соблюдая элементарные правила.

Предлагаю закрепить их (воспитанники закрепляют правила: не ломать деревья; не ловить насекомых; не рвать цветы; не брать из леса животных и их детенышей; не вытаптывать траву и животных, которые в ней живут; не разорять птичьи гнезда).

Учитель-логопед: - Ребята, а сейчас нам нужно изготовить «Эмблему» Снимайте с каждого элемента верхний защитный слой бумаги и засыпайте его песком выбранного цвета. Начинаем работать с самых маленьких элементов (материк), переходя к более крупным. Работайте одновременно только с одним цветом. Старайтесь заполнять элементы полностью, без пробелов. Излишки песка стряхивайте на лист бумаги. – Что у вас получилось? – Как вы думаете, что означает эта эмблема? Как мы ее можем назвать? Дорогие ребята! Будем же беречь нашу Землю! Пусть ваши бережные ладони сохраняют и защищают уникальный и хрупкий мир нашей природы. И тогда завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

III. Заключительная часть

Учитель-логопед: - Ребята, вот и подошла к концу наша встреча.

– Что нового вы сегодня узнали на нашем занятии? (ответы воспитанников).

– Что для вас было самым трудным? (ответы воспитанников).

– Что больше всего понравилось? (ответы воспитанников).

– А мне понравились ваши ответы о том, как сохранить нашу природу. Наше занятие окончено. Всем спасибо.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ

*Вихровкина Светлана Владимировна, воспитатель
СП «Детский сад Пчелка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха
Прилепкина Надежда Ивановна, воспитатель
СП «Детский сад Пчелка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха
педагог ДО ЦВР «Эврика» - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск*

Все хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала
И росли, как цветы малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!

В мире современных технологий нас все больше окружает робототехника. Это направление развивается очень быстро, от простых механизмов до сложных устройств, превзойдя по своим возможностям человека. И имеет огромное значение в разных отраслях производства.

Сегодня, благодаря нанотехнологиям, изобретены самые разнообразные роботы и роботизированные машины. Они могут быть использованы для решения сложных проблем, связанных с сохранением естественной среды, где роботы играют очень важную роль. Например:

- Канализационная свинья - используется для очистки отходов в очистных сооружениях.

- Sawfish – подводный дровосек. Робот способен вырубить за ночь 500 деревьев затонувшего леса, древесина которого очень ценная.

- RoboCtopus - электромеханическая машина, важной задачей которой является разведка морского дна. Что является безопасным для людей. Они могут остаться в стороне от опасных существ, таких как осьминоги, медузы и так далее. Каждое щупальце этого автоматизированного устройства состоит из четырех отдельных шнуров.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Применение легоконструирования и робототехники считаем одним из эффективных способов, оказывающих влияние на уровень экологического образования старших дошкольников. Легоконструирование обладает образовательным потенциалом и позволяет детям учиться, играя и обучаясь в игре. Робототехника позволяет сформировать основы технического мышления у дошкольников, дает первый опыт программирования. Играя, дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов и получают знания о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека.

Начинается с элементарного конструирования простых механизмов. Ребята из деталей лего разного цвета конструируют цветы, различных животных, «озеленяют» двор детского сада, строят «место обитания» для игры с животными, которые живут в разных природных зонах. В процессе конструирования целесообразно актуализировать знания детей о живой природе и бережного отношения к ее объектам.

На базе нашего детского сада работает объединение дополнительного образования «Мир Лего». Наши воспитанники являются учащимися этого объединения. На занятиях ребята используют образовательные конструкторы Lego «WeDo». Простые механизмы» и такие устройства, как:

- SmartХаб - контролирует работу датчиков и моторов
- Средний мотор - обеспечивает подвижность и мобильность собранного устройства
- Датчик перемещения - служит для охранной сигнализации

С помощью этих устройств совместно с детьми создаем программы в среде Lego WeDo 2.0, где используем разные блоки: цикл, звук, датчик движения, вращения.

Это позволяет ребятам создавать из легоконструктора более сложные механизмы. Среди них разнообразны специальные машины, имеющие большое значение в экологии. Это мусоровозы, очистители моря, подметально-уборочные машины, грузовики для переработки отходов, и т.д.

В настоящее время в морях и океанах нашей планеты сосредоточено огромное количество мусора. Воспитанники разработали и построили из лего устройства - очистители моря для сбора мусора с поверхности воды.

Ребята построили подметально-уборочную машину. Это вид спецтехники, который используется для уборки асфальтового и иного покрытия в населенных пунктах и других местах.

Также ребята узнали, что грузовик для переработки отходов, например, сортирует мусор. И, построив модель такого грузовика, могли «поучаствовать» в этом процессе.

В рамках проектной деятельности команда ребят разработали макет «Универсальный робот-помощник дома и в огороде» и создали устройство с датчиком движения. Робот-помощник охраняет «огород» от вредителей.

В процессе создания проекта «Детский сад – дом для ребят» дети построили мусоровоз. В кузов машины загружают «мусор». Затем мусоровоз транспортирует мусор в определенное место и его отгружает.

Таким образом, дошкольники играют в детском саду в легоконструктор в свободное время, в непосредственно общеобразовательной деятельности в соответствии с лексическими темами и на занятиях объединения согласно программе дополнительного образования.

На сайте СП «Детского сада Пчёлка» http://pcholka63.minobr63.ru/?page_id=1079

можно найти информацию по данной теме: фото, ссылки, технологические карты, инструкции по сборке простых и сложных механизмов.

Когда экологическая проблема стала очень острой и Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Литература:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.с.
2. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2004. (электронный вариант). Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО». - М., 2003.
3. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование - М., 1999. (электронный вариант).
4. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. -125 с.
5. Комплект заданий к набору «Простые механизмы». Книга для учителя. LEGO Education (электронный вариант).
6. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс]—режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт <http://nsportal.ru/> Развитие ребенка через Лего.
8. [Электронный ресурс] – Режим доступа http://playpack.ru/flash/igri_strategii/igri_stroit_doma/igri_stroit_doma_Lero.html
9. <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&nomisspell=1&text=конструирование%20из%20лего%20подготовительная%20группа%20картоотека&source=related-query-serp>

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МУСОР ЗА СОБОЙ МЫ УБЕРЁМ И ПЛАНЕТУ СБЕРЕЖЁМ!"

*Кильговатова Наталья Юрьевна, учитель-логопед
СП "Детский сад Крепыш" ГБОУ СОШ №3 г.Похвистнево*

Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде у детей дошкольного возраста.

Задачи: Дать элементарные знания и представления о природе и природных явлениях. Расширять и углублять знания детей о роли природы в жизни человека. Развивать кругозор, мышление, умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения. Развивать коммуникативные умения, связную речь, умение вести диалог.

Ход ООД:

1 приветствие.

Дети проходят по тихую музыку.

-Ребята, встанем в круг и поздороваемся.

Здравствуй, Небо!

Руки поднять вверх

Здравствуй, Солнце!

Руками над головой описать большой круг

Здравствуй, Земля!

Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, планета Земля!

Описать большой круг над головой

Здравствуй, наша большая семья!

Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.

Педагог: -Ребята, скажите, как называется Планета, на которой мы живем?

Дети: Земля.

Педагог: А какую форму она имеет?

Дети: Форму шара.

Педагог: Верно, форму шара. Только шар этот такой большой, и чтобы объехать его нужно много месяцев. Вот посмотрите на экран- это наша земля.

Педагог: Вы,наверное все слышали выражение «Как красива природа Земли»? Как вы думаете, что такое природа? Что вам представляется, когда говорим «красивая природа»? Что нужно делать для того, чтобы природа была всегда красивая?

Педагог: Ребята, а вы знаете, что есть такие люди, которые называют себя «Защитники природы»? Как вы думаете, чем они занимаются?

Ответы детей:

Педагог: Ребята, вы хотите стать Защитниками природы?

Ответы детей:

Педагог: А сейчас отгадайте загадку и вы узнаете куда мы отправимся.

Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высоченны – до небес!

Называют его ...

Картинка на экране (Лес).

Педагог: Кто скажет, какие деревья растут в лесу, какие животные там живут?

Педагог: А какие правила поведения в лесу вам известны?

Педагог показывает знаки «Правила поведения в лесу», дети их называют.

(на экране появляется сорока)

Сорока: -«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!

Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!

Помогите! Помогите!»

Педагог: Ребята, надо торопиться. Я приглашаю пройти на воздушный шар, чтобы отправится в путешествие. А чтобы шар полетел, надо сказать слова:

Наш шар по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Унесет нас до небес,

Попадём на нём мы в лес!

Педагог:- Ну вот, мы с вами в лесу. Здравствуй лес, полон сказок и чудес.

Ребята, какой воздух в лесу?

Дети: Чистый, свежий.

Педагог: Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе?

Дети: Да, отличается.

Педагог: Почему?

Дети: Потому, что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.

Педагог: Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

Дыхательная гимнастика

Воздух свежий мы вдыхаем,

Руки к солнцу поднимаем.

Выдохнули, опустили

И ещё раз повторили.

Ребята, посмотрите, что-то лес очень грустный и унылый. Тишина совсем в лесу. Птицы не поют, звери все попрятались. Что же произошло?

(дети проходят на полянку, где раскиданы бумага, пластиковые бутылки, стаканчики, кожура от банана и апельсина, и т.)

Дети: Кто-то после себя оставил мусор на полянке.

Педагог: Что же нам надо сделать, что бы в лесу снова пели птицы и было светло и радостно всем жителям?

Дети: Нужно на полянке убрать мусор.

Педагог: Правильно, ребята. **мусор** представляет для зверят большую опасность, его необходимо собрать и вынести из леса как можно быстрее. Не будем терять ни минуты! Но мусор убирать на по особым правилам. Его надо рассортировать. (видео на экране сортировка мусора).

Педагог: Всем понятно? Повторите в контейнеры какого цвета надо складывать пищевые отходы, пластик, бумагу.

Игра «Сортировка мусора»

Ребята, я предлагаю вам очистить нашу полянку от мусора. Для этого нам надо надеть перчатки и взять ведра. Вот вам подсказка.



Включается тихая музыка, дети собирают мусор и относят к бакам соответствующего цвета.

Педагог: Ребята, вот мы и убрали **весь мусор**. Как стало чисто, какие вы молодцы!

(Включается фонограмма — пение птиц.)

Педагог: Послушайте и птички вернулись в лес, обрадовались и запели. Присядем, полюбуемся и немного отдохнём. (присаживаются на пенечки)

Педагог: Ребята, а вы знаете, что из мусора можно сделать много нужных вещей? Как вы думаете, что можно сделать из коробки от сока?. Что можно сделать с пищевыми отходами? С пластиковыми бутылками или стаканчиками?

Ответы детей:

Педагог: Ребята, посмотрите, какая замечательная полянка. Я хочу предложить вам украсить ее цветами.

- Пройдите за столы, присаживаетесь. (На столах приготовлены стаканчики, кусочек цветной бумаги, клей, влажные салфетки).

Педагог: Посмотрите, у меня в руках пластиковый стакан. Как вы думаете, что мы будем делать из него?

Ответы детей: Мы будем делать из него цветы для нашей полянки. Стаканчики уже разрезаны на тонкие полоски, но не до конца. Нужно наклеить в серединку кружок цветной бумаги. Потом мы этот цветочек наклеим на нашу полянку.

Дети изготавливают цветы и клеят на полянку. Звучит спокойная музыка.

Педагог: Посмотрите, какая красивая стала полянка. Как вы думаете, что полезного сделали в лесу?

Дети: Убрали мусор, украсили полянку.

Педагог: Молодцы. Лес нам будет благодарен за это?

Педагог: Сейчас мы должны вернуться в сад.

Говорим слова:

Возьмемся за руки, друзья,

И по тропе лесной

Вернемся вместе – ты и я,

В наш детский сад родной.

Педагог: Чтобы сохранить природу, мы должны соблюдать простые правила. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

Вы стали настоящими **защитниками природы** и я хочу вам вручить значки «Защитник природы».

Понравилось вам наше путешествие? Что больше всего вам понравилось?

Литература:

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. –128с.

Интернет- ресурсы

<https://yandex.ru/video/preview/16192120379987038337>

ПЛАН-КОНСПЕКТ НОД В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

ТЕМА «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

**Гончаренко Марина Витальевна, Келлер Наталья Ивановна, воспитатели
СП «Детский сад Пчелка» ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха**

Интеграция образовательных областей: познавательное и социально-коммуникативное развитие, речевое

Цель. Развитие экологической культуры детей путем закрепления представлений о зимующих птицах.

Задачи.

Образовательные: Расширение представлений детей о природе страны. Закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.

Развивающие: Развитие внимания, воображения, логического мышления, самостоятельности, памяти, речи, мелкой моторики.

Воспитательные: Воспитание бережного отношения к природе и сохранению экологии.

Предполагаемый результат: дети знают названия зимующих птиц и верно их определяют по отличительным признакам, активно участвуют в беседе, выслушивают собеседника, уверенно высказывают свою точку зрения, правильно строят предложения и согласовывают в них слова.

Используемые методы: метод вопросов, практический, мотивирование детской деятельности;

Приемы: демонстрация, показ действий, рассказ воспитателя, беседа, создание ситуации выбора, фантазирования, поддержка детской инициативы, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности.

Оборудование: галстуки зелёного цвета, иллюстрации птиц, макет дерева, пособие «Карусель», мультимедийное оборудование, магнитные картинки с изображением птиц и корма, звукозапись для психогимнастики.

Логика образовательной деятельности

I Вводная часть

Мотивационно-побудительная

Воспитатель.

- Ребята, вам знакома профессия эколог? Как вы думаете, чем занимается эколог?

Эколог –это ученый, который оберегает всё, что растёт и всех, кто живёт в природе от исчезновения. Помогает животным и растениям, учит людей, как нужно спасать природу.

-Вы бы хотели стать экологами? У нас с Вами будет отличительный знак- галстук зелёного цвета. Как вы думаете, почему именно зелёный? (Цвет листьев, травы)

- Я предлагаю Вам в роли экологов опраться в лес. Вы согласны? -А на чём мы можем сейчас добраться до леса, не навредив природе, зная, что сейчас зима? (Верно, на лыжах)

-Мы будем имитировать движения езды на лыжах, при этом проговаривать:

Са-са-са –посмотри - в лесу бегают лиса.

Ось-ось-ось -шел по лесу лось.

Ри-ри-ри - прилетели снегири.

Цы-цы-цы - и еще синицы.

Же-же-же- мы приехали уже.

II Основная часть

Организационно-поисковая

1.Беседа

-Дети,

скажите, какие изменения произошли в природе с приходом зимы? (Выпал снег, стало холодно, реки и озёра затянуты льдом, деревья голые, птицы улетели, некоторые животные легли в спячку)

-Ребята, обратите внимание на дерево. (На дереве нет птиц)

- Вам что-нибудь хотелось бы в нем изменить? (Нам бы хотелось, чтобы появились птицы)

- Каких птиц называют зимующими ? (Зимующие птицы- это, те птицы, которые остаются зимовать в наших краях или прилетают к нам на зиму)

2.Упражнение «Узнай птицу»

-Я предлагаю Вам рассадить птиц на дерево, при этом вы каждый будете загадывать загадку о какой-то птице, кто отгадывает, тот сажает птичку на дерево.(По очереди загадывают загадки и размещают птиц на дереве. снегирь, воробей ,синица, дятел, сорока, ворона, клест)

3.Показ мультимедийной презентации, сопровождающаяся рассказом воспитателя

Ребята, а как вы думаете, зимой птицы выводят птенцов? (изображение на слайде)

1сл.В наших лесах зимой выводят птенцов клесты.

2сл Они выют гнездо на еловых ветках, утепляя его изнутри мхом и пухом. В это гнездо самка откладывает яйца и две недели высидывает кладку. В это время ее кормит папа-клест.

3сл Малыши вылупляются достаточно беспомощными, родители помогают им выжить: мама согревает своим теплом, папа приносит ей еду.

4.Психофизическая гимнастика (на фоне музыки) «Согреем птенца»

-Представьте, что у вас в руках маленький бескрылый птенец. Вытяните руки ладошками вверх. А теперь согрейте его. Медленно, по одному пальчику сложите ладони. Спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием. Приложите ладони к своей груди. Отдайте птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони и увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите: он еще прилетит к нам.

5.Д/И «Чем накормить птиц?»

- Ребята, а чем мы можем помочь птицам? (Повесить кормушки и подкармливать птиц) Давайте поможем.

- Посмотрите на мольберт, здесь с одной стороны размещены изображения птиц, а с другой — корм. Вам нужно к каждой птичке поставить тот корм, который она особенно любит. Затем составить предложение и назвать его. (Воробья можно накормить хлебными крошками. Синицу можно накормить салом. Снегиря можно накормить ягодами рябины. Ворона и сорока всеядные. Голубя можно накормить семечками и крупой)

6.Д/И«Карусель»

-Я ,ребята, послушала сегодня вас и пришла к выводу, что вы много знаете о птицах. Но помните, вначале я говорила, что мы будем в роли экологов? А экологи знают всех животных и птиц по внешнему виду, по отдельным отличительным чертам. Я предлагаю вам проверить свои знания о птицах с помощью игры «Карусели». Я буду вам называть птицу и стрелочкой указывать ее название, а вы будете выбирать рисунок птицы и отличительные детали, называя их. Затем проверяете себя. (Дети выбирают рисунок птицы и отличительные детали, называя их. Затем проверяют себя)

III Заключительная часть

Рефлексия Пришло время возвращаться. Давайте встанем на лыжи и произнесем волшебные слова (Имитируют движения езды на лыжах и проговаривают чистоговорку): Ра-ра-ра- за горой стоит гора.

Ру-ру-ру мышка спряталась в нору.

Ра-ра-ра-вот и кончилась игра.

-Кто из вас сегодня, узнал что-то новое ?

-Ребята, вам понравилась сегодняшняя игра? Что особенно вам запомнилось? А может что-то не понравилось?

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВОЦВЕТЫ»

*Адушева Нина Николаевна, Михайлова Ольга
Валерьевна, воспитатели СП «Детский сад «Аленушка»
ГБОУ СОШ №2 имени В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино*

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Форма деятельности: совместная деятельность педагога и детей.

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет).

Цели: Заложить основы экологического воспитания на основе ознакомления детей с первыми весенними первоцветами.

Задачи:

- Закрепить и расширить знания детей о весне; дать представление о первоцветах, видеть весеннюю красоту и ее особенность;
- Совершенствовать умение рисовать подснежники в технике «по – сырому»; добавляя характерные особенности времени года (солнце, снег, проталины, почки на деревьях); формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Воспитывать умение замечать изменения в природе, бережное отношение к цветам, к природе.

Направление: Изобразительная деятельность (рисование)

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, двигательная.

Предварительная работа: наблюдение: мать-и-мачеха первые цветы на участке, где можно найти, сколько цветов, какие листья, почему так называют, рассматривание иллюстраций с весенними цветами; чтение стихотворения «Первые цветы» Н. Павловой.

Методы и приемы: словесные: стихи, загадки; наглядные: образец педагогического рисунка; мультимедийный: презентация «Первоцветы»; практические, аудиозапись песни «Расцвели подснежники» (муз. Л. Левитиновой, сл. В. Дуки)

Материал: акварельные краски, кусочек поролона, кисти, баночки с водой, салфетка.

Образовательная деятельность.

1. Введение в тему.

Дети, а любите ли вы цветы. Под лучами яркого солнца начинают таять сугробы, появляются первые проталинки. И от зимнего сна пробудятся подснежники, а когда снег совсем растает, лишь тогда они расцветут. Когда зацветут подснежники весной, лесные полянки превратятся в необыкновенную, волшебную красоту. Представьте: опушка леса, полянка, последние остатки снега и под кустами покачиваются на ветру первые цветы: хохлатка, медуница, ветреница.

2. Познавательная- информационная беседа.

Воспитатель. А вот, какие первоцветы бывают весной, сейчас узнаем. Я буду загадывать вам загадки, а вы мне скажите отгадки.

Воспитатель: По этому цветку ветреница можно узнать погоду. Если нахмурилось небо, и собирается идти дождь - и цветы тут же закроются будто растают. А выглянет солнышко, то они оживут, раскроются, покачиваются на своих стебельках словно, кивают головками весеннему

ветерку. Ветреница - своё название получило за то, что расцветает в период ветров. (показываю слайды)

Что за чудо за цветок-
Нежный белый лепесток
С ветерком играет
Дубраву украшает (ветреница)

Воспитатель. Первые весенние можно встретить даже на участке нашего детского сада. Всюду, где есть небольшой бугорок, солнцем пригретый, то сразу после снега появятся желтенькие цветочки. Посмотрите, листья у мать -и -мачехи необычные, крупные: сверху гладкие, холодные, а снизу - мягкие и теплые. За эти особенности цветок получил свое имя: снизу сторона добрая «мать», приложишь листок с щеке и покажется, что прикоснулись руки матери; а верхняя сторона листьев неласковая «мачеха», приложишь к щеке другой стороной и станет, холодно, неприятно.

И матушка родная
И мачеха злая
Бок о бок живут
Через стеночку (мать- и мачеха)

Воспитатель: А назвали за то, что цветок перелеска поселилась на лесных опушках, в небольших светлых лесочках, где весной снег тает прежде всего.

С первых дней в апреле
из дубовой прели
выглянул цветочек:
синенький глазочек,
зелёная одёжка,
луковая ножка.
(голубая перелеска)

Воспитатель. Этот цветок называют медуницей за то, что в цветах много сладкого сока – нектара. Цветки окрашены по-разному- как только распустятся они-розовые, а из розовых станут - фиолетовыми а потом и синими. Медуницы не так много в лесу, поэтому никогда не рвите эти цветы в лесу.

Солнце зноем сушит травы
Греет темные дубравы
А в лесу родник звенит
Травы напоить спешит,
Силы даст им возродиться:
Запахнет медом...(медуница)

Воспитатель. Подснежниками в разных местах называют разные цветы, они могут быть голубые, и желтые, и белые. Те цветы которые зацветут самыми первыми и есть подснежники. В какие вы еще знаете? (перелески, медуница, хохлатка, мать и мачеха, ветреница, сон трава, крокусы)

(Воспитатель показывает слайды, дети называют цветок.)

Скажите, какие цветы называют подснежниками? А почему? (ответы детей)

Физкультминутка:

«Подснежники просыпаются».

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

(Выполняют движения по тексту)

3. Творческая практическая часть.

Сегодня на занятии мы с вами будем рисовать подснежники. Техника рисования называется «по-сырому», она используется для того, чтобы передать рисунку воздушность, нежность. Важным инструментом для работы станет губка. Мы губкой мочим лист бумаги. Нужно обязательно найти золотую середину: если лист будет слишком сухим - не позволит краске красиво растекаться, а в тоже время если будет много воды на бумаге - рисунок не получится, так как краска будет растекаться. Смачиваем лист быстрыми движениями, но там где будем рисовать, по сырому фону наносим краску и она будет растекаться – получится непредсказуемое, сказочное изображение. Но вначале набираем на кисточку краску основного цвета лепестков цветка – оранжевый, жёлтый, красный и легко прикасаемся к бумаге. Смотрим, как растекается, и добавляем мазки других оттенков. Рисуем кистью круг любого изображения и ставим пятнышко с контрастным цветом. Вот и получился цветок. Можно добавит еще цветные штрихи, образуя волшебные переливы. Далее рисуем еще цветы. Далее также хорошо прорисовываем стебель и листья, набираем зелёную краски и её оттенки. Посмотрите, какие прекрасные цветы получились! Чем отличаются эти одни цветы от других? (ответы детей).

4 часть. Рефлексия.

Выставка работ.

Посмотрите, на улице прохладно, а у нас в группе целая полянка подснежников распустилась. Какая красота! И эту красоту надо беречь. Нужно ли рвать цветы в поле, лесу. (ответы детей). Наверное, не надо рвать. Что с ними произойдет, когда домой принесем. (Ответы детей). Правильно. Они очень быстро завянут. А в лесу, поле она нас будут радовать всех нас гораздо дольше.

Если подснежники умели говорить, что бы они нам сказали? (ответы детей)

Давайте представим себя подснежниками: вы на полянке, пробиваетесь сквозь землю, тянетесь к теплому солнышку, свету. (дети выполняют задание)

А что вы почувствовали, понравилось ли вам быть первыми весенними цветами? (ответы детей)

Если Я сорву цветок

Если Я сорву цветок,

Если Ты сорвешь цветок...

Если ВСЕ: и я, и ты –
Если МЫ сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты...
И не будет красоты.
И не будет доброты.
Если только Я и ТЫ –
Если МЫ сорвем цветы...
(Тим Собакин)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

КВЕСТ-ИГРА «СПАСАТЕЛИ»

*Романова Н.В., воспитатель
СП «Детский сад Алёнушка»
ГБОУ СОШ с. Большой Толкай*

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Вид деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей способностей к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Задачи:

-развивать интересы, любознательность, познавательную мотивацию. -способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности собственных действий;

-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. **Предварительная работа:** ознакомление детей с условным обозначением «SOS» и звуковым сигналом; игры с макетом «Уголок леса», знакомство с играми «Собери квадрат», «Вырасти дерево».

Оборудование: воздушный шар, аудиоколонка, макет «Уголок леса», фигурки лесных животных, клетка, кодовый замок, набор цифр с геометрическими фигурами, карточки-свойства, аудиозапись: музыка из передачи «В мире животных».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Ход мероприятия:

В группе разложены письма с отпечатками следов диких животных.

Воспитатель ждет, когда дети заметят.

- Ребята, у нас в группе какие-то странные письма появились.
- Что бы это значило? Как вы думаете, откуда их могли прислать? Почему вы так думаете?
- Какое интересное предположение.*
- Что же нам делать? (предложение детей- прочитать письмо).

2 этап: планирование детьми их деятельности

После прочтения письма

- Вот это новость! Что думаете по этому поводу, ребята? (*дождаться сигнала*)

-Мне тоже кажется, что это интересное предложение...

-Предлагаю дождаться сигнала, о котором говорится в письме, и выяснить подробнее, что это за история. Согласны?

Через некоторое время несколько раз звучит «таинственный», звуковой сигнал «SOS».

-Ух, ты! Похоже, это тот самый сигнал, которого мы ждем! *Запись «Помоги своим друзьям-лесным зверям!»*

«Ребята, - мы лесные животные – послали вам сигнал «SOS». Нас держат в клетке браконьеры. Спасите! Нам нужна ваша помощь!» Вы сможете нас найти, если пройдете все испытания, которые указаны на плане-карте» -Что будем делать? Какие будут предложения? (*спасти животных*) -Согласны помочь?

-Ну что, ребята? Какие будут мнения? (*отправиться в путь*).

-Может быть, сначала узнаем, что именно нам предстоит делать, и потом примем окончательное решение?

Если дети будут сомневаться:

-Я понимаю, что задача сложная...

- Я рада, что вы такие смелые и равнодушные!

-Лесные животные были уверены, что вы обязательно откликнитесь, придете им на помощь.

- Как поступим, с чего начнем? (*рассмотреть план - карту*).

- Догадались какое задание ждет на первом этапе? (*На первом этапе - фотография с выжженным лесом.*) - Что будем делать, заданий два?

(воспитатель дает время подумать, что нужно сделать)

- Выбирайте, кто будет сажать цветы, кто – выращивать деревья?

- Отличная идея разделить на команды! Никто не против?

(Выполняют логико-математические задания «Вырасти дерево», «Посади цветок»).

- Вы замечательно поработали, команда спасателей, украсьте вашими цветами и деревьями полянку. (*Дети по группе развешивают по группе работы*).

- Кто нашел, где вторая точка нашего маршрута?

(на втором этапе - фотография с разрушенным мостом и конверт, дети определяют, как выполнить задание) -Вы очень догадливы!

- Из чего мы можем построить мост? (*из фигур*).

- Как, вы считаете, из этих разрезных квадратов мы сможем построить мост?

- Вы согласны с ответом?

- Как будем работать, квадратов много?

- Хорошая мысль разбиться на пары, тройки. (*логико-математическая игра «Собери квадрат»*) Я буду помогать скреплять мост.

- Как вам наш мост?

- Я вами горжусь, вы очень сообразительные!

(Дети на последнем этапе находят клетку с животными, на клетке замок с кодом)

- Нам удалось перебраться на другой берег, что вы видите?

- Подскажите, как открыть замок с секретным кодом, (*нам нужно разгадать код.*)

-Здорово, что ты это знаешь!

-Что такое секретный код? Как его узнать?

Игра «Составь код»

Придумать разные комбинации из 3 цифр.

- Обратите внимание цифры кода записаны на геометрических фигурах, все фигуры разные, попробуйте подобрать код.

- Кто будет составлять код из цифр, а кто будет его набирать на замке?

После того, как открыли замок:

-Клетка, благодаря вашей смекалке, открыта, как поступим с животными?

Вы такие добрые!

-Как они чувствовали себя в неволе?

(звучит музыка из передачи «В мире животных»)

-Что мы можем сделать для животных, что бы они порадовались?

- Ваши предложения обязательно выполним, согласны?

- Вы самая умная смелая команда спасателей, я очень рада, что у нас все получилось.

РЕФЛЕКСИЯ

- Как вам наше приключение?

- Зачем мы выполняли все эти дела?

- Предлагаю рассказать друг другу, что нам удалось сделать?

- Что помогло спасти животных?

- Как вы думаете, что о вашей работе сказали бы настоящие спасатели? - Любую задачу и трудное задание можно выполнить, если работать вместе!

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРИРОДА И МЫ»

*Федорова Лариса Николаевна, ГБОУ СОШ
с.Большой Толкай СП «Детский сад «Аленушка»*

(СКАЗКА О ГРИБАХ)

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: познавательная-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Цели: закреплять и углублять представления о растениях луга (*поля*), умение рисовать карандашами, красками; учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями (*подорожник, крапива*); развивать стремление запечатлевать это в рисунке, воображение; формировать умения наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.

Целевые ориентиры дошкольного образования: знает названия лекарственных растений и их значение в жизни человека; составляет описание грибов, используя в речи соответствующую лексику; знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами; эмоционально реагирует на литературное произведение с описанием природы; самостоятельно рисует грибы, соблюдая пропорциональные отношения.

Материалы и оборудование: фотографии лекарственных растений; иллюстрации с изображением грибов; простой графитный карандаш, акварель, бумага белая или цветная светлого тона (*на выбор*) размером в обычный писчий лист; иллюстрации дикорастущих лекарственных растений.

Содержание организованной деятельности детей

1. Вводное слово воспитателя.

– Как чудесен лес осенью! Все знакомые деревья приоделись в разноцветные наряды, то здесь, то там вспыхивают яркой огненной листвой, радуясь последнему солнышку в ожидании долгой и холодной зимы. Невозможно погожим осенним деньком усидеть дома, так и хочется побродить по тропинкам меж деревьев, вдохнуть свежий лесной воздух, наполненный новыми осенними запахами леса. Что нам дарит осенний лес? (*Грибы, осенние ягоды, орехи, желуди.*) Сегодня нас приглашает в лес гриб-боровик. Для вас он приготовил интересные задания.

2. Беседа на тему «Природа и мы».

– Послушайте стихотворение «Зелёная аптека».

Если кто-то простудился, Голова болит, живот. Значит, надо подлечиться, Значит, в путь – на огород.	С грядки мы возьмём микстуру, За таблеткой сходим в сад. Быстро вылечим простуду. Снова будешь жизни рад.
--	--

Одуванчик, подорожник,
Василёк, шалфей и мята.
Вот «зелёная аптека»
Помогает вам, ребята!

– О каком значении растений говорится в этом стихотворении?

– А как правильно собирать лекарственные растения?

Лекарственные растения собирают в солнечную, сухую погоду: листья и стебли – во время цветения, цветы – в начале цветения, плоды – в период полного созревания, корни – осенью.

Нельзя собирать пыльные, грязные, больные растения.

Не собирают растения около дорог и промышленных предприятий.

Нельзя брать лекарственные растения в рот, так как многие из них ядовиты.

Нельзя растения выдёргивать, их нужно срезать ножом. Корни надо выкапывать.

Сушить лекарственные растения нужно без промедления в хорошо проветриваемом месте.

Лекарственные растения можно самим выращивать на огородах и пришкольных участках – например: ромашку, шалфей, валериану, тысячелистник, пустырник. Все лекарства «зелёной аптеки» применяют только по назначению врача.

В природе встречаются растения, которые нельзя нюхать, брать в рот, рвать. Они ядовиты!

Растительные яды в малых дозах используются как лекарство.

– Помните, что незнакомые растения *нельзя* рвать, нюхать, брать в рот. Человек еще издавна заметил, что животные среди множества растений выбирает только те, которые помогут им излечиться. Человек начал изучать эти растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками». Изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся.

Когда тыходишь в лес,
Где все нам с детства мило,
Где чистым воздухом приятно так дышать,
Есть в травах и цветах
Целительная сила,

Для всех, умеющих их тайну разгадать.
Лес, как сказочное царство,
Там кругом растут лекарства,
В каждой травке, в каждой ветке –
И микстура, и таблетки.
Ну, а чем и как лечить,
Мы вас можем научить.
Все целебные растения
Знаем мы без исключения.

– Отгадайте загадки:

Есть один такой цветок,
Не вплетешь его в венок.
На него подуй слегка:
Был цветок – и нет цветка.
(Одуванчик.)

– У одуванчика используют листья и корень. Они содержат много витаминов, которые улучшают аппетит, лечат ожоги, выводят вредные вещества, лечат заболевания желудка.

Стоит в лесу кудряшка –
Белая рубашка,
В середине золотая,
Кто она такая?
(Ромашка.)

– Ромашка – переводится как «милая простота». Давным-давно она приехала к нам из далекой Америки. Раньше она была обыкновенным сорняком. Чем же она полезна?

Если случится вам простудиться,
Появится кашель, поднимется жар,
Придвинь к себе кружку, в которой дымится
Слегка горьковатый, душистый отвар.

– У ромашки используются цветы. Это хорошее противовоспалительное средство, применяется для полоскания горла.

Тонкий стебелек у дорожки,
На конце его сережки.
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг,
Лечит ранки ног и рук.
(Подорожник.)

– Существует легенда о том, как были открыты целебные свойства подорожника. «Лежат на дороге две змеи, греясь на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала телега. Одна змея успела уползти, а другая нет. Люди остановились и увидели, как та змея, которая уползла, принесла раненой листик подорожника, и через некоторое время они вместе скрылись из глаз».

У подорожника используются листья. Они заживляют раны, помогают при ушибах.

– Отгадайте другие лекарственные растения и покажите картинку-отгадку:

Жжется, а не огонь;
Злая, а людей лечит.
Что это?
(Крапива.)

Листик с глянцем,
Ягодки с румянцем,
А сами кусточки –
Не выше кочки.

(Брусника.)

Где-то в чаще дремучей,
За оградой колючей,
У заветного местечка
Есть волшебная аптечка:
Там красные таблетки
Развешаны на ветке.

(Шиповник.)

– Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить? Цветки собирают, когда растение цветёт. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду.

– Давайте поиграем в больницу. Подумайте, как можно вылечить наших зверят?

– У нашего Мишки болит горло. Что нужно сделать? *(Дети советуют.)* Ему нужен отвар ромашки.

– А у нашей Лисички простуда – ей нужен отвар мать-и-мачехи, чабреца.

– У обезьянки слабость, нет сил. – Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.

– Давайте сделаем отвары лекарственных трав, и нашим зверькам станет намного легче.

3. Рисование «Сказка о грибах».

– Каждый гриб имеет свой характер. Чем отличаются грибы друг от друга? *(Они разного цвета, одни большие, другие маленькие, у одних толстые, а у других тонкие ножки.)* Может ли гриб иметь свой характер? Какой характер может быть у мухомора? Он, наверное, веселый, довольный собой, не боится грибников, хвастается своей пестрой шляпкой. Какой характер может быть у подосиновика? *(Он может быть гордым, заносчивым или стеснительным. Гриб может быть испуганным, если к нему подходит грибник или на шляпку заползла улитка.)* Какой может быть поганка? *(Веселой, озорной или грустной, потому что ее все считают некрасивой.)*

– Какими красками мы можем изобразить грибы? *(Шляпки у грибов могут быть разноцветными, а ножки – светлыми.)* Рассмотрите фотографии разных грибов. Обратите внимание, что серединка шляпки всегда темнее, чем края. Придумайте свой гриб, он не обязательно должен быть похож на настоящий. Но у него обязательно должен быть свой характер. Начинайте работу со шляпки, затем пририсовывайте ножку. Не забудьте, что наши грибы не растут в пустоте – необходимо сделать фон. Какой? *(Грибы растут в густой траве, они могут прятаться среди опавших листьев и веточек.)*

Дети самостоятельно рисуют грибы.

4. Итог занятия.

– Давайте все грибы «посадим» на общую поляну. Попробуйте угадать характер грибов своих товарищей.

КВЕСТ «СПАСАТЕЛИ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ» (ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ)

*Федорова Лариса Николаевна, ГБОУ СОШ
с.Большой Толкай СП «Детский сад «Аленушка»*

Цель: формирование познавательной и речевой активности, посредством игровой квест - технологии.

Задачи:**Обучающие:**

1. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.
2. Устанавливать простейшие причинно – следственные связи.

Развивающие:

1. Способствовать умению применять свои знания на практике; самостоятельно анализировать полученные результаты;
2. Совершенствовать коммуникативные навыки (*умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение*).
3. Развивать логическое мышление, смекалку, зрительную память;

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Формирование умения работать в коллективе.

Подготовка: Выучить стихотворение про спасателей, наблюдения на прогулке за весенними явлениями, чтение стихотворений и рассказов о весне, загадывание загадок, рассматривание альбома и иллюстраций «*Весна*», прослушивание музыкальных произведений по теме, рисование, аппликация по весенней тематике.

Оборудование: Пластиковая бутылка, маски, карта, карточки с признаками весны и зимы, конфеты с загадками, макет «Животные леса», следы животных, коробки, пазлы «Труд людей весной», карточки «Перелетные и зимующие птицы», снежинки, кормушка, ребус, снег из салфеток, картинка солнца, медали.

Ход квеста:

Один из детей в своем шкафчике находит Снеговичка и пластиковую бутылку, в ней послание

*Друзья, ваша помощь очень нужна,
Ваша помощь будет очень важна,
Весна в окно не постучится НИКОГДА!
Зимой злою заколдована она!
Я Снеговик веселый, озорной,
И веселил детишек я зимой,
А теперь хочу в реке степной,
Повидать красы земной!
Давайте же, друзья, мы вместе
Спасем Весну!
И пусть Зима уступит место!*

Воспитатель: Ребята, что же получается, Весна заколдована! Теперь будет вечная Зима, и ни солнца, ни цветов вам. Я этого точно не хочу, а вы? Поможем Снеговичку? Чтобы Зима нас не узнала и не заморозила, наденем маски Спасателей.

Воспитатель: Ребята, а кто такой спасатель? (Дети рассказывают заранее выученное стихотворение)

Спасатель там, где есть беда,
Придет на помощь он всегда.
Когда бушует океан,
Когда землетрясение,
Тайфун иль наводнение.
Рискуя жизнью, нас спасут –
Такой у них опасный труд!

Воспитатель: Теперь, мы настоящие спасатели! Пора отправляться на выручку Весне! Куда же нам идти? Давайте внимательно рассмотрим бутылку, может там есть подсказка?

На бутылке написано слово-подсказка

ПОДСКА

Дети ищут следующую подсказку на учебной доске

Воспитатель: Ничего не понимаю, здесь ничего нет, только этот чистый лист. Вот оно в чем дело! Здесь была снежная буря! Она то и занесла снегом этот лист бумаги. Как же прочитать, что там написано, подумайте! (в зоне доступной видимости поставить ведро с тряпочкой) Ну, конечно, надо стереть этот снег. Возьмем влажную тряпочку, протрем...здесь Карта!



Воспитатель: Посмотрите маршрут, по которому мы будем проходить. На первой станции нарисована конфета, отправляемся! Но посмотрите, наш путь нам преграждают сосульки! Мы сможем их растопить, если назовем признаки весны. Из предложенных карточек выбрать признаки весны



Признаки весны:

- Птицы возвращаются с теплых стран
- птицы вьют гнезда
- птицы выводят птенцов
- появляются первые весенние цветы
- подснежники
- на деревьях набухают почки
- текут ручьи

Воспитатель: Вот мы и пришли на первый пункт нашей карты. Что же мы здесь будем искать? (если дети затрудняются обращаемся к карте)

Конечно же конфеты. Давайте рассмотрим их внимательно, здесь должна быть спрятана следующая подсказка. В конфетах Загадки о животных

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет? (медведь)

Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки не одной. (ёж)

И по соснам, и по елям
Быстро бегают она,
Видит, шишки где поспели,
Где грибная целина. (белка)

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало,
Нет ни дыма, ни пожара. (лиса)

Все время по лесу он рыщет,
Он в кустах кого-то ищет.
Он из кустов зубами щелк,
Кто скажите это - ... (волк)

Много бед таят леса.
Волк, медведь там и лиса!
Наш зверёк живёт в тревоге,
От беды уносит ноги...
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как зверёк зовётся? (зайка).

Воспитатель: О ком эти загадки? Какие это животные? Где живут эти животные? Где мы будем искать следующую подсказку?

Переходим к макету «Лес»

Рассмотрим внимательно. Что то здесь не так. (Дети должны догадаться, что среди животных леса не может быть белого медведя, на нем находят следующую подсказку)

*«По моим следам идите,
Весне быстрее помогите»*

(Дети выбирают следы медведя среди следов других животных, по ним приходят на второй пункт карты)



Воспитатель: Посмотрите сколько здесь коробок. Где же спрятана подсказка? (Дети находят в коробках пазлы, организуется работа в парах)



Воспитатель: Объясните, что нарисовано у вас на картинке? Где это происходит? Какое время года? Кого вы видите? Что они делают? Для чего это нужно? Как можно назвать рассказ. Кто хочет составить рассказ по своей картинке? (Под коробками находим следующую подсказку от Снеговичка)

*«Птицам снятся северные реки
И леса укрытые зимой,
Потому, наверно, птицы
Не торопятся домой
Заколдована дорога и не виден путь
Поищи дорогу,*

*К светлomu порогу,
По кругам за вьюгой поброди
Только будь внимателен дружочек,
К Зимушке смотри не угоди!»*

Воспитатель: Смотрите, Зима напустила вьюгу и запутала наш путь снежинками, нам нужно расчистить дорогу, соберем все снежинки.

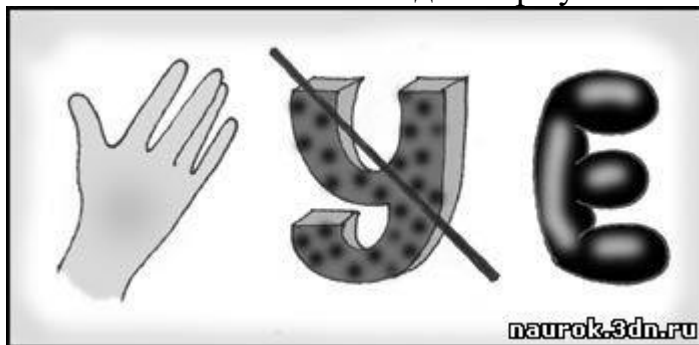
(На обратной стороне снежинок картинки птиц, детям нужно выбрать только перелетных птиц, каждый ребенок объясняет свой выбор)



Воспитатель: Молодцы, мы справились и освободили себе дорогу. Смотрите, здесь кормушка, где же подсказка?

(Дети Должны догадаться, что нужно сдуть весь «снег» - снежинки из салфеток)

Воспитатель: Что это на дне кормушки? Ребус



Воспитатель: здесь ребус. Разгадаем его! Получается река. Разворачиваемся, а вот и река, смотрите

*На льдинках спрятаны слова,
Их нам оставила Весна,*

Нужно все льдинки собрать,
Но в воду нельзя наступать!
Чтобы зимнее заклинание снять
Нужно волшебное слово узнать!
На льдинках примеры реши,
И по порядку их разложи!

(Разложить стрелочки с волной незаметно, так, чтобы они привели к ледяной реке
Льдинки – это половинки листов А4 . Чтобы прыгать по льдинкам было веселее,
включить веселую мелодию..)

8-5-2=	Встанет рано поутру
4-3+1=	Я глаза скорей протру
2+3-1-1=	А оно всё ярче, ярче
6-3+1=	За окном всё
7+2-4=	Жарче, жарче

Воспитатель: Какое же волшебное слово расколдует Весну? Конечно, СОЛНЦЕ!
Мы победили магию Зимы! Совсем скоро снова станет тепло, начнется капель,
растает снег, побегут ручейки. Наш друг Снеговичок тоже растает и отправится в
кругосветное путешествие. Следующей зимой он обязательно к нам вернется, чтобы
рассказать о своих приключениях!

Ох, какое чудесное время нас теперь ждет...Весна...снова запоют птички, появятся
почки на деревьях, из-под снега выглянут первые подснежники.

За вашу храбрость, смекалку, доброту, вы награждаетесь медалью!



ТЕАТРАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

«ПРИКЛЮЧЕНИЯ МАЛЬЧИКА МАТВЕЯ»

*Максимова Любовь Николаевна, воспитатель
Сураева Диана Леонидовна, музыкальный руководитель,
СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ №2 им.В.Маскина ж. -д.
ст.Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области*

Декорации: деревья (3-4 шт., дрова или щепки, цветы, озеро (голубая ткань, рюкзак (спички, бумага, бутылочка из-под йогурта или колы, одноразовый стакан, сачок, жалобная книга.

На сцене: стоят три дерева (возле каждого щепки или дрова, раскладываются цветы на полу.

За кулисами: Ведущий и Матвей с плоскостной машиной, за ними озеро с золотой рыбкой, бабочка, ёжик с книгой.

Звучат фанфары, на сцену выходит Ведущий.

Ведущий:

Дорогие зрители, поглядите,
Нашу сказку оцените.
Называется она «*Приключения Матвея*»,

Звучит песня « СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС»

На сцену «*въезжает машина*» с Ведущим и Матвеем.

(Они «*едут*» между деревьями, останавливаются в центре, в цветах, поворачиваются к зрителям).

Ведущий:

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы , воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром , туманы и роса
Человек и время года_ это все вокруг природа!
(*поворачивается к Матвею*).
Ты – самый умный, а значит, в ответе
За все живое, что есть на планете.

Матвей:

В лес я приехал, чтоб отдохнуть. И не буду за все отвечать!

Лучше я буду цветы собирать (*собирает цветы, уходит. Ведущий тоже уходит с машиной*).

Звучит грустная песня, на сцену выходит грустный Ёжик с жалобной книгой в руках, ходит между деревьями, останавливается.

Звучит полицейская сирена и на сцену «въезжает» зеленый патруль (девочка и мальчик) на патрульной машине, подъезжают к Ёжу, кладут машину на пол.

Ваня:

Спешим на помощь мы природе,
Кто оказался вдруг в беде.
Не огорчайся, милый ёжик,
Сейчас поможем мы тебе.

Юля:

Милый ёжик, вижу, что-то
Хочешь громко ты сказать.
Крепко в лапах книгу держишь,

Видно, хочешь показать?

Ёж(Костя)

Звери к вам меня послали,
Да свои наказы дали (*показывает книгу жалоб*)
Это жалобы зверей
На таких, как ваш Матвей.
Выходит Ведущий.

Ведущий:

Давай сюда все жалобы,
Попробуем помочь (*забирает у ежа книгу, открывает, читает*)
Пойдем спасать мы озеро,
Не то уж скоро ночь.
(*Все уходят. Появляется озеро (4 мальчика выносят голубую ткань, за ней Золотая рыбка.)*)

*Танец Золотой рыбки (по окончании рыбка ложится в центре озера).
Под музыку к озеру идет Матвей с собранными цветами, опускается на колени.*

Матвей (смотрит на цветы) :

Кажется, цветок завял,
И зачем я их сорвал? (*кидает цветы в озеро*)
Что-то я устал трудиться,
Пора уже и подкрепиться
(*достает из рюкзака колу или йогурт, стакан одноразовый, пьет, бутылку и стакан бросает в озеро; остаток мусора тоже бросает в озеро*)
Звучит полицейская сирена, «едет» зеленый патруль (*к Матвею*)

Юля:

Что ты делаешь, Матвей?
Мусор убери скорей.

Ваня:

Здесь рыбка золотая в озере живет,
От мусора и грязи она сейчас умрет.

Матвей:

Я пришел сюда не мусор убирать,
В лес пришел я, чтобы отдохнуть.
Новую полянку я пойду искать (*уходит*).

Входит Ведущий с книгой.

Ведущий:

Много правил есть в природе,
Знать их надо наизусть.
Нам сейчас настало время
В книгу жалоб заглянуть (*открывает, читает*) :

Ещё одна есть жалоба, попробуем помочь –
Пойдем спасать мы бабочку,
Не то уж скоро ночь (*уходит вместе с патрулем*).

Звучит вступление песни «Грибочки» (входят грибы, садятся на корточки).

Танец грибов (по окончании «летит бабочка» между деревьями, за ней с сачком бежит Матвей, задевает сачком одно крыло, бабочка останавливается в центре сцены и поворачивается к Матвею)

Бабочка(Ульяна)

Что за слон пришел к нам в лес,
Только шум стоит да треск.
Все цветочки он порвал,
Мусор в озеро бросал,
Крылышко мое сломал.
Как же мне теперь летать?
Нужно ёжика позвать (*садится на колени, плачет*)

Матвей (*накрывает бабочку сачком*)

Долго, долго я бежал,
Наконец, тебя поймал.
Что-то снова я устал,
Давно уже не отдыхал.
Разведу-ка я костер,
Как мой дедушка Егор (*отходит к деревьям, берет щепки или дрова, в центре сцены начинает делать костер, достает бумагу, спички*).

Звучит полицейская сирена, «едет» зеленый патруль и с ними Ёж

Ведущий (*к Матвею*).

Юля:

Ты что, совсем не знаешь правил?
Тебя мы штраф платить заставим.

Матвей:

Что за дела, какой-то штраф,
Я не пойму тебя никак.

Ведущий:

Ох, видно плохо ты воспитан,
Таких простых вещей не знал.

Ваня:

Пожар в лесу ведь мог случиться,
Вот что нам в книге говорится.

Ёж:

Огонь – враг леса, он хитер,
Не разводи в лесу костер!
Не обижай в лесу зверей,
И бабочку ты отпусти скорей!

Матвей:

Ну ладно (*подходит к сачку, поднимает его*)
Забирайте, мне не жалко!
Я себе ещё найду.
Поймал её я для подарка,
К другу в гости я иду (*все отходят немного назад к деревьям, освобождая место для бабочки*)
Звучит музыка. Танец Бабочки (*по окончании бабочка подлетает к Ежу, и они убегают за кулисы*).

Ваня (*подходит к Матвею*) :

Дело сделал ты умело

Тебя команда берет в дело!
(сидятся втроем в машину, «уезжают, Ведущий остается).

Ведущий:

Наша сказка к концу подходит,
Приближается финал.
К нам сейчас сюда выходят
Все, кто сказку показал.
Все дети выходят на сцену (*встают в одну линию лицом к зрителям*).

Ваня:

Дорогие взрослые, дорогие дети!
С вами вместе мы живем на одной планете.

Юля:

Посмотрите-ка вокруг: дерево, травинки.
Рыбы, бабочки, цветы, птицы и былинки.

Бабочка:

Вот какая красота!
Муравей ползет внизу - будьте осторожны!
Улыбнитесь вы дождю – он же ведь хороший!

Гриб:

Да здравствует солнышко ясное,
Да погода прекрасная!

Ёж:

Давайте ж за руки возьмемся (*все берутся за руки*)
И друг другу улыбнемся (*поднимают руки вверх*)

Все вместе:

Будем планету беречь и любить,
Будем мы в дружбе с природою жить! (*поклон*)
Дети строят «паровоз» и уезжают со сцены, свободными руками машут в зал.

ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КВЕСТ «В ПОИСКАХ ЧИСТОЙ ВОДЫ»

*Кондратьева Наталья Владимировна,
Ростова Ирина Сергеевна, воспитатели
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка «Детский сад «Самоцветы»*

Квест «В поисках чистой воды»

Цель: формирование познавательного интереса у детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей со способами **очистки воды**; Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление. Продолжать формировать у детей такие качества, как наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания, умение ориентироваться на местности с помощью карты.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание заботиться о природе, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Словарная работа: Активизировать и обобщать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме квеста

Оборудование: Посылка, письмо, бутылка с грязной водой, карта, мост, дощечки, камни, ПАЗЛ-разрезные картинки (*земной шар*), большая книга, 3 мусорных мешка фильтры из ткани, сетки, ватные диски, один большой стакан, на каждую команду 6 маленьких стаканов, воронки на каждую команду). Бумажные салфетки мусорное ведро и пакет макет, макет водный мир. Картинка капельки. Следы Водяного.

Ход Квеста

Около входа в детский сад следы водяного и посылка с надписью группе «Пчелка»

В: Ой ребята, как неожиданно?

В посылке письмо, бутылка с грязной водой и карта.

Письмо от жителей водоемов: «Помогите нам! Вода поступает в озеро из ручья очень грязная и с мусором. Отправляем вам в бутылке воду из нашего водоёма. Мы жители водоемов погибаем. Помогите нам найти **чистую воду!** Вам в помощь отправляем карту», - **В:** Ребята поможем?

Д: Поможем.

В: Тогда отправляемся в путешествие!

Дети смотрят на карту видят картинку речку, камни (кочки (*коврики для прыжков*))

1. задание

В.: Перед нами ручеек нам нужно пройти через него, но нам не хватает мостика. Мы сможем построить мост, если выполним задание и расскажем, кому нужна вода.

Игровое упражнение «Кому нужна вода?» - За каждый правильный ответ мы сможем взять одну дощечку (дети по очереди называют, кому в природе нужна вода, а один ребенок выкладывает дощечки через импровизированную речку)

Ходьба ПО МОСТИКУ через ручеек.

В: Ребята перед нами камни преткновения, нужно оббежать вокруг них не задев ни одного камня. Под камнем спрятан конверт с изображением (корабля).

В: Смотрим на карту –КОРАБЛЬ

Видим на участке Корабль около него под спрятан сундук, в сундуке ПАЗЛ-разрезные картинки (земной шар).

В: Ребята здесь есть что-то необычное.

Д: Дети находят сундук.

В: Интересно, что же там спрятано?

Д: ответы детей

2 задание

В: Открываем сундуки достаем пазлы картинки. Кто-то перепутал все картинки, ваша задача собрать картинки, надо найти картинку **макета земного шара**.

Дети собирают картинки

В: Ребята а что на картинке изображено голубым цветом (моря океаны, реки, пруд, озера.) Молодцы ребята с этим заданием вы справились.

В: Заходим быстрее на корабль нам нужно отправляться дальше.

Релаксация (звук ручейка, волны бьются о берег, шум воды из крана, шум дождя)

Ой, ребята, что это за звук? - Все, как и Лена считают, что это льется ручеек? - А это, что за звук? (активизация ответов детей) - Я тоже, как и вы думаю, что это волны бьются о берег. - Мне кажется, что-то льется? - Какие вы догадливые, верно это бежит вода из крана! - Тише, ребята, что-то шумит! - Почему, вы думаете, что это дождь? (ответы детей) - Ребята, если мы все верно выполнили, то где-то рядом должен лежать конверт со следующим заданием

В. Ребята посмотрите, что у нас изображено

Д: тучка

3 задание

А следующим заданием будет Игровое упражнение «Капли в тучку собери о воде нам расскажи»

Прошел дождь. - Посмотрите, вот тучка. Каждый из вас возьмет капельку и назовет одно свойство или состояние воды, а помогут вам схемы - подсказки Каждый ребенок берет по одной «капельке» со схематичным изображением одного свойства воды и рассказывают о нем. Ответы детей: вода жидкая. - Почему ты так думаешь? - Кто думает по - другому? (Так каждый ребенок рассказывает об одном свойстве воды) (Вода: жидкая, твердая, газообразная, прозрачная, без вкуса, без запаха, без цвета, не имеет формы, растворяет некоторые вещества)

А сейчас ребята давайте вместе с капельками потанцуем

Физминутка «Капелька прыг-прыг» А.Яранова

В: Молодцы, Обращаем внимание на карту –ВОДОЕМ

4 задание

д/и «**Стань другом природы**».

Дети подходят в ней спрятан бассейн с водой, в бассейне различный мусор. Как вы думаете, кто мог оставить столько мусора и загрязнить водоём?

Д: ответы детей.

В: Если водоём засорен, что нужно сделать.

Д: **Очистить водоем**

В: Для чего его нужно очищать?

Д: Ответы детей

Куда будем складывать мусор?

В: Можно трогать мусор голыми руками?

Д: Нет, нужны перчатки. Дети надевают резиновые перчатки и убирают мусор в мусорные мешки.

В: Вот только я забыла, куда убрать мусорный мешок?

Д: Ответы детей.

В: Наш мешок с мусором мы отдадим сейчас кому-нибудь взрослому который отнесет его в мусорный контейнер.

Вы меня порадовали, как **чисто стало вокруг**.

5 задание

В: Смотрим на карту –**ЛАБОРАТОРИЯ**. Так как водоём был загрязнён, не только мусором, но и камнями, песком. Что мы можем сделать в условиях лаборатории?

Д: ответы детей.

В: Если назвать правильно, то мы будем фильтровать воду, разными способами.

Вос-ль набирает в большую кружку грязной **воды из водоёма**, для проведения опыта

Опыт №1 фильтрация воды

Оборудование: лаборатория (фильтры из ткани, сетки, ватные диски, один большой стакан, на каждую команду 6 маленьких стакана, воронки на каждую команду).

В: У вас на столах есть стаканы с грязной водой. Эту воду мы набрали из пруда. Как вы думаете, в такой воде жителям водоемов, жить тяжело?

Д: Ответы детей

В: Поэтому эту воду мы будем фильтровать (*очищать*). Также у вас есть пустые стаканы, фильтры, воронки, бумажные салфетки, чтобы вытереть руки. Все это вам понадобится в работе.

Ребята, все готовы. А теперь внимание. Выполнять работу будете вместе со мной. Сначала мы воду будем фильтровать через сетку. Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а воронку фильтр – сетку. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливайте не полный.

Ребята, давайте посмотрим фильтр, он стал грязный на нем остались большие кусочки грязи. А вода стала **чистой**?

Д: Ответы детей: нет.

В: Значит сетка пропускает мусор и грязь.

А теперь уберите использованные фильтры на тарелки.

Попробуем профильтровать воду вторым способом. Возьмите воронку вставьте во второй пустой стакан, а фильтром будет у нас ткань. Вложите кусочки ткани в воронку. Профильтруем воду через ткань. Все ребята профильтровали?

Сейчас посмотрим на фильтры. Они стали грязными?

Д: ответы детей.

В: Правильно здесь и песчинки, и соринки. Значит этот фильтр лучше профильтровал воду, но вода ещё мутная. А теперь профильтруем воду через ватные диски. Также в воронку вставим диск, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (*и здесь на фильтре остались соринки*).

Посмотрите, вода стала чище?

Д: ответы детей

В: Как вы думаете почему вода стала чище?

Д: Ответы детей

Конечно, этот ватный фильтр самый плотный, и не пропускает самые мелкие соринки.

В: Чему мы научились в нашей лаборатории?

Д: Сегодня в нашей лаборатории мы учились фильтровать воду.

В: Скажите, через какой фильтр нужно фильтровать воду?

Д: ответы детей: правильно, через ватные диски, потому что они плотные и хорошо очищают воду.

В: Жители водоемов очень благодарны вам, а особенно водяной

Рефлексия: Что больше всего вам запомнилось? Подумайте, что каждый из нас может сделать чтобы сохранить **чистую** воду на планете земля?

Без **воды** невозможно жить на земле. Давайте мы будем экономно использовать воду, закрывать кран, не загрязнять водоемы, убирать мусор на берегах.

В. А на память я дарю вам эмблему, а вы ее повесите у себя дома! И подарки от водяного.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «КИНЕЛЬЧОНОК»

*Левачева В.С., старший воспитатель,
Кузнецова С.А., методист
Смолякова И.В., педагог-психолог,
Кузнецова Л.Г., воспитатель,
Яшина С.В., воспитатель*

*СП «Детский сад «Золотой петушок» ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель Самарской области*

Содержание

1.Актуальность (новизна)

2.Цель и задачи

3.Конспекты организованной образовательной деятельности (ООД, КОП)

- Кейс – игра: «Эковолонтеры»
- Целевая прогулка: «Маленькие жители планеты»
- КОП «Чистая гора»
- КОП «Коробочка добра»
- Рабочая тетрадь

Актуальность (новизна):

Данная методическая разработка представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы по формированию навыков ответственного поведения к природе у обучающихся старшего дошкольного возраста на основе краеведческого материала городского

округа Кинель, отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Методическая разработка предназначена для систематизации знаний педагогических работников о способах познавательного развития детей, решения задач экологического образования посредством исследовательской, проектной деятельности в системе «человек-природа» детей 6-7 лет; совершенствования у них умения осуществлять эту деятельность.

В методической разработке представлена оптимальная модель взаимодействия с воспитателями, родителями, социальными партнёрами по организации социально-значимых совместных со взрослыми мероприятий экологической направленности на основе краеведческого материала городского округа Кинель.

Главной идеей данной разработки является построение системы работы по включению воспитанников в специально организованную краткосрочную практикоориентированную деятельность на основе личного выбора ребёнка по технологии проектно-исследовательской деятельности в рамках краткосрочных образовательных практик (КОП), при котором, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Под краткосрочными образовательными практиками (далее КОП) мы понимаем практикоориентированную законченную образовательную проектно-исследовательскую деятельность для детей старшего дошкольного возраста продолжительностью до 4-5 академических часов, выбираемую воспитанниками в соответствии со своими интересами, направленную на формирование конкретного практического умения в деятельности или создание собственного продукта деятельности.

Цель реализации системы краткосрочных образовательных практик по выбору - это расширение вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

КОП отличается от проектов тем, что выбор тематики осуществляется самим ребёнком по интересам. У КОПа имеется заключительный этап – презентация детьми своей деятельности другим детям, когда они обучают других воспитанников умениям и навыкам, полученным в ходе практики.

Задачи КОПа:

- создать условия для формирования экологического сознания воспитанников старшего дошкольного возраста;
- развивать интересы воспитанников при ознакомлении с окружающим миром, расширить их способности и опыт через реализацию краткосрочных образовательных практик (КОП), что позволит в будущем осуществлять навыки ответственного поведения в природе;
- формировать экологические компетенции в форме КОП у воспитанников старшего дошкольного возраста;
- развивать профессиональный уровень педагогов;
- использовать профильный потенциал семей, на условиях сотрудничества, развивать навыки компетенций воспитанников старшего дошкольного возраста;
- стимулировать деятельность родителей посредством включения их в воспитательно-образовательный процесс.

Методическая разработка содержит методические рекомендации, конспекты занятий, конспекты краткосрочных образовательных практик (КОП), матрицы проектов, рабочую тетрадь.

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогических коллективов, встраиваться в тематические планы детских садов. Любой отбор тем из предложенных обеспечит зарождение экологических чувств дошкольников. Темы могут и должны дополняться и обновляться материалом о своём детском саде, своих любимых местах малой родины.

Конспекты организованной образовательной деятельности

Кейс-игра «Эковолонтеры»

Цель:

Воспитание у детей гуманного отношения к природе на основе понимания связи живого организма с окружающей средой.

Задачи:

Создать условия для развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста:

- развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе;
- познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии;
- потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической природоохранной деятельности;
- активной деятельной позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей;

Сформировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни социума.

Оборудование:

электронная презентация, оборудование для опыта по очистки воды: 2 прозрачных стакана, фильтры, воронки, вода.

Длительность проведения кейс-игры: 30 -40 мин.

Предварительная работа: знакомство с животным и растительным миром нашего края

Словарная работа: «Красная книга», «эковолонтеры», названия растений.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Игровая	Д/и «Уберемся в лесу», «Расставим природоохранные знаки»
Продуктивная	Изготовление природоохранных знаков
Познавательно-исследовательская	Опыт «Очистим воду», проект «Нефтяная капелька»
Коммуникативная	Обсуждение проблемы, беседа
Трудовая	Наведение порядка на своем рабочем месте

Ход кейс-игры

Воспитатель вносит в группу Красную книгу (лучше самодельную, с красными страницами). Привлекает внимание детей, спрашивает, знают ли они, что это? Почему красные страницы?

Дети высказывают предположения.

Воспитатель предлагает отправиться в удивительное государство, имя которому Природа. Включает презентацию.

1 сл. Собрал как-то Леший на опушке всех жителей государства Природа, чтобы узнать, как им живется. Все пришли: и звери, и птицы, и растения, и насекомые, и рыбы приплыли. Зашумели, загалдели так, что показалась, будто ураган налетел.

Леший: Тише! Тише! Давайте по порядку. Всех выслушаю, всем помочь постараюсь!

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим картинки, которые висят на доске и поговорим о том, что произошло, и может быть, что-то сделаем, что бы решить эту проблему.

2 слайд «Загрязнение леса»

Дети высказывают свое мнение, предположения о том, что изображено на картинке, почему это произошло.

Воспитатель: Какие добрые дела мы с вами можем сделать, чтобы помочь лесным жителям? (дети отвечают)

Воспитатель: Как вы думаете, почему некоторые дела, которые выполняет тот или иной человек, называются добрыми? (дети отвечают на вопрос).

- Правильно, когда человек, взрослый или ребенок, делает что-то для других, от чистого сердца, чтобы сделать другим приятно. А вы знаете кто такие Эковолонтеры. «Эковолонтер» - это как раз тот человек, который помогает своими добрыми делами природе.

Кейс-задания 1 «Спасатели животных».

Воспитатель: Давайте поможем лесным жителям (д/и «Уберемся в лесу», «Расставим природоохранные знаки» на экране. **3-4 слайды**).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Слушаем, что произошло дальше. Обратился Леший к водным обитателям. Рыбы рот открывают, а что говорят – непонятно. Водяной за весь свой народ рассказ повел. (обращает внимание на следующий слайд «Загрязнение водоема», растения и животные занесенные в Красную книгу Самарской области)

Кейс - задания 2 «Хранители чистой воды».

- В чем причины загрязнения водных ресурсов? Можно ли такую воду пить? Как такая вода влияет на живой организм? Как определить качество воды? Что делать, чтобы вода стала чище? Обоснуйте свои предложения. (Дети обсуждают и отвечают на поставленные вопросы, как нужно поступить в данной ситуации. Проводят опыт по очистки воды, в свободное время опыт – наблюдение «Нефтяная капелька»)

Физминутка

Кейс-задания 3 «Защитники «Кругленького».

Воспитатель: Последней к Лешему обратилась Фея Флора. Живет она в природоохранном месте нашего поселка, которое называется Колок Кругленький. Растет там много редких растений, некоторые из них лекарственные. Беда в том, что понравилось людям отдыхать в этом месте: костры жгут, первоцветы рвут. Бегают дети, траву топчут, все меньше растений, а больше тропинок.

Воспитатель: Зачем нам нужны лекарственные растения, если в аптеке можно купить таблетки? Почему нельзя домой нарвать букетик первоцветов, ведь они такие красивые, а так быстро отцветают, не успеешь полюбоваться? Что делать? Обоснуйте свои предложения.

Выберите природоохранные знаки, чтобы помочь Фее Флоре.(выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы настоящие «эковолонтеры»? А вы помните кого называют «эковолонтерами»? (Это люди: взрослые и дети, которые добровольно помогают другим людям помогают животным, оказавшимся в трудной ситуации, хотя сделать край, где они живут, чистым и красивым).

-Быть эковолонтером, добровольцем ребята, очень хорошо и почетно. Про таких людей написано вот такое стихотворение:

Спасибо, скажем эковолонтерам

Им стоит просто поклониться,
Не прибегая к разговорам
Они идут добром делиться
Они свой труд отдать и время, Готовы
там, где всех нужнее,
Ведь помощь людям им не бремя,
А мир становится добрее.

Так давайте ребята, будем делать больше добрых дел. Для начала по отношению к своим близким и друзьям. Будем сами, без подсказки помогать маме, играть с младшими братьями и сестрами, делиться с друзьями своими игрушками, сохранять в чистоте свой дом и окружающий мир.

А сейчас давайте посмотрим на наше путешествие и поставим «смайлик» там, где вам было интереснее всего, а это «смайлик» там, где вам было скучно или что - то не понравилось.



Памятник природы регионального значения

Элементы охраны природы существовали в России с глубокой древности. Наши предки очень бережно относились, например, к огромным деревьям, необычным каменным обнажениям или источникам с чистой водой. Они объявляли эти природные достопримечательности священными и охраняли их. Термин «заповедный», или «заповедник», вошел в обиход россиян гораздо позже.

В Киевской Руси выделяли особые территории, где водились туры, зубры и другие животные. Эти территории строго охранялись от массовых посещений и посторонних охот. Со времен правления княгини Ольги в Киеве вводились ограничения в сроках отлова бобров, объявлялись «заказы» (запреты) на промысел. Некоторые территории охранялись из века в век, как, например, Беловежская Пуща (с XIII в.).

Первым законом об охране лесов считают грамоту великого князя Ивана III, выданную им Троице-Сергиеву монастырю. Под Москвой был утвержден Измайловский лесной заповедник, подписан Указ «О нестрелянии лосей в Санкт-Петербургской губернии». В 1763 г. введен закон, запрещающий летнюю охоту.

Есть у западной границы поселка Самарского сельскохозяйственного института маленький, около 2 га, лесок. Расположен в границах городского округа Кинель муниципального района Кинельский Самарской области, 0,5 км южнее п.г.т. Усть-Кинельский, на пересечении улиц Спортивная и Пойменная. Ничем он с виду не примечателен. Разве что форма круглая – словно кто-то гигантским циркулем отсек все лишние детали и оставил лес в степном блюде – плоской мелкой котловине.

Колосок «Кругленький» Памятник природы. Эталон редкой формы и редкого сообщества колка в степи. Лес из дуба, вяза, осины. Реже встречаются липа сердцевидная и рябина обыкновенная.

По кромке леса произрастают степные кустарники: клен татарский, вишня степная, миндаль т.д.

В поселке у нас - Заповедный лесок.

Встречают нас травы, Деревья, цветок.

Чтоб жизнь в уголке этом Чудном была,

То фея на страже быть там должна.

А если мы будем Мудрее, добрей

У Феи найдутся дела поважней!

Целевая прогулка по экологической тропе детского сада

«Маленькие жители планеты» Цель:

воспитание бережного отношения к насекомым.

Задачи:

- расширить представления детей о насекомых, живущих в г.о. Кинель (об их внешнем виде, о месте обитания, о предназначении), закрепить умение их называть;
- формировать у детей умение вести диалог с педагогом;
- развивать у детей внимание, память, речь, игровую деятельность, умение отгадывать загадки; читать наизусть небольшие стихотворения.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с насекомыми;
- разгадывание загадок про насекомых;
- разучивание стихотворений.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Сороконожка»
Игровая	Д/и «», «Расставим природоохранные знаки»
Продуктивная	Изготовление природоохранных знаков, выставка рисунков «Насекомые – наши соседи»
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за насекомыми, решение логических задач
Коммуникативная	Беседа, чтение стихов, потешек, отгадывание загадок, составление рассказа по мнемотаблице
Трудовая	Наведение порядка на экологической тропе

Ход экскурсии

Воспитатель в группе: Ребята, мы с вами ходили на экскурсию в пойму реки Кинель, к светофору, к обелиску. И везде видели что-то новое интересное поучительное. А сегодня я предлагаю вам погулять по территории нашего детского сада по экологической тропе. Что такое тропа? А экологическая тропа? (ответы детей)

Прогулка у нас будет познавательная. Хочу, чтобы вы сегодня были активными и внимательными. (Дети с воспитателем выходят на улицу. Подходят к остановке экологической тропы «Муравейник»)



Воспитатель: Рядом с нами живут милые существа, настоящее чудо нашей природы - это насекомые.

*Насекомых на дороге,
Мы увидим очень много,
Коль умеешь ты считать,
Их всегда легко узнать.
Если только лапок шесть,
Насчитал ты ровно,*

*Будь тогда уверен
– Это насекомое!
(Цензор О.В.)*

Воспитатель: Я вам прочитала стихотворение. Все кто внимательно слушал, ответит, сколько лапок у насекомых? А каких насекомых вы знаете?

Ответы.

Воспитатель: Экскурсия начинается. Чтобы узнать, чей это домик, предлагаю отгадать загадку.

*На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята,
Вся жизнь их связана с трудом.*

Ответы: муравьи.

Воспитатель: Ребята, а что вы можете рассказать об этих насекомых?

Дети рассказывают о своих наблюдениях за муравьями.

Воспитатель: А, чем заняты муравьи целыми днями?

Ответы.

Воспитатель: А, может кто – то может рассказать о пользе муравья.

Ребенок рассказывает и читает стихотворение.

*Муравей — трудяга редкий,
Все в лесу об этом знают,
Целый день таскает ветки,
Труд он очень уважает!
Ну, а если кто ленится
— Муравей с таким не дружит,
Все обязаны трудиться!
Лодырь — никому не нужен!*

Воспитатель: Очень хорошо! А сейчас, послушайте задачу. Дружно муравьи живут,

И без дела не снуют! Два
несут травинку, Два несут
былинку. Три несут
иголки.

Сколько их под елкой?

Ну, кто сосчитал и готов дать ответ?

Молодцы! А сейчас давайте поставим природоохранный знак

Пора отправляться на следующую остановку «Луг».

Здесь мы можем увидеть очень много насекомых, если
будем внимательны и осторожны.

- Я летаю, я порхаю,
- На цветок похожая.
- Я красивая такая,

Милая, пригожая! (бабочка)



Ответы.

Воспитатель: Чем бабочка занимается, какая от нее польза?

Ответы. Воспитатель: Как появляются бабочки?

(используя мнемотаблицу рассказывают о развитии бабочки)

Воспитатель: А вот насекомое, которое питается вредной для растений тлей, а с возрастом на его спинке, становится меньше пятнышек.

- Надевает эта крошка

Платье красное в горошек. И летать умеет ловко

Это ... (божья коровка)

Может кто –нибудь вспомнит потешку о божьей коровке?

- Небесная коровка, Уселась на ладошку.
- Ее подброшу ловко, И крикну на дорожку
- .Божья коровка, Улети на небо,
Принеси мне хлеба,
Черного и белого, Только не горелого.



Физминутка

Воспитатель: А вот бежит сороконожка.

Сороконожка хорошо бежит,

Топают ногами так, что пол дрожит. Даже
если ножки целый день идут, Не устают, не
устают.

Тот, кто шел последним, Пусть
бежит вперед,

И самым первым к голове встает!

(Дети, положив руки друг другу на плечи, становятся друг за другом. Первый ребенок будет головой сороконожки, а остальные дети – ножками

сороконожки. С началом песни, дети начинают делать маленькие шажки вперед, как будто идет сороконожка. Первый ребенок поворачивает то вправо, то влево. После слов «и самым первым к голове встает» последний ребенок

бежит вперед и становится перед первым ребенком. Теперь – он голова

сороконожки. Игра продолжается. Если детей много, можно разделить детей на две группы, будет две сороконожки. Они будут «ходить», не наталкиваясь друг на друга)

Наша прогулка подошла к концу. Сегодня мы наблюдали за несколькими видами насекомых. А рядом с ними живут еще и пчелы, осы, мухи, комары ит.д. как вы думаете, нужны ли нам и природе все эти жужжащие и гудящие, аиногда и жалящие, жители нашей планеты? Зачем? Какая польза от них?

(ответы детей)

А раз насекомые нам нужны, давайте поставим природоохранный знак.



А я приготовила для вас раскраски по теме прогулки, предлагаю пройти беседу, отдохнуть и раскрасить рисунки.

Краткосрочная образовательная практика «Станет чистой гора»

Цель: воспитание бережного отношения к природе, желание оберегать ее.

Задачи:

- подвести детей к выводу, что все живое зависит от состояния окружающей среды: солнечного света, влажности, чистоты воздуха и почвы;
- формировать умение представлять результаты своих наблюдений и исследований, умения работать в малых группах, умения осуществлять сотрудничество;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;
- формировать умение определять направление исследований и рассматривать возможные решения.

Категория обучающихся: обучающиеся старшего дошкольного возраста
Срок обучения: 4,5 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Проведение опроса детей и родителей «Любимое место отдыха нашей семьи в поселке?»	0,5	
Экскурсия на горку в пойму реки Большой Кинель		0,5
Проведение опыта «Влияние состояния почвы на рост растений»	Наблюдения за входом и ростом семян растений на почве, взятой из поймы реки	
Беседа: «Любишь кататься – люби и убираться!»	0,5	
Изготовление плаката «Станет чистой гора!»		0,5
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь горке?»		1
Экскурсия в СамГАУ в «Музей почв»		0,5
Знакомство с «мусорной реформой»	0,5	
Акция «Станет чистой гора»		0,5
Детский мастер-класс для других воспитанников «Вместе сделаем наш мир чище!»	0,5	
Итого	2	3

Данная практика направлена на формирование у обучающихся ответственности свое поведение на природе, на формирование стремления улучшать окружающий мир, свою малую Родину. В ходе практики дети учатся взаимодействовать с компетентными взрослыми, учатся добывать информацию, использовать полученные знания в добровольческой деятельности.

Матрица «Станет чистою гора» Цель:

воспитание бережного отношения к природе, желание оберегать ее. **Задачи:**

- подвести детей к выводу, что все живое зависит от состояния окружающей среды: солнечного света, влажности, чистоты воздуха и почвы;
- формировать умение представлять результаты своих наблюдений и исследований, умения работать в малых группах, умения осуществлять сотрудничество;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения;
- формировать умение определять направление исследований и рассматривать возможные решения.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
Проблема: «В каких местах нашего поселка жителям нравится больше всего отдыхать и в какое время года?» Задача: формировать умение проводить опрос и фиксировать результаты. 1 этап - подготовительный						
Проведение опроса детей и родителей «Любимое место отдыха нашей семьи в поселке»	Вживание в проблему	Опрос, фиксация результата	социологи		Дети, родители,	Респонденты
Проектирование. Задача: подвести детей к выводу, что все живое зависит от состояния окружающей среды: солнечного света, влажности, чистоты воздуха и почвы 2 этап – аналитический						
Экскурсия на горку в пойму реки Большой Кинель	Фоторепортаж об экскурсии	Наблюдение, исследование	Наблюдатели	Фотоаппарат	Окружающая среда	Участники экскурсии

Проведение опыта «Влияние состояния почвы на рост растений»	Дневник наблюдений	Сбор почвы, посадка семян овса, уход за растениями, наблюдение, исследование	Наблюдатели, исследователи	Чистая почва, почва из поймы реки Большой Кинель	Воспитатель	
Беседа: «Любишь кататься – люби и убираться!»	Выставка рисунков детей	Рисование, оформление, обсуждение	Художники – оформители, экскурсоводы	Рисунки и стихи детей	Воспитатель, родители	Помощники
Поиск информации						
Экскурсия в СамГАУ в «Музей почв»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Преподаватель агрономического факультета	Помощники
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь горке?»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Глава п.г.т. Усть-Кинельский	Помощники
Продукт III этап – практический						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение представлять результаты своих наблюдений и исследований, умения работать в малых группах, умения осуществлять сотрудничество; • активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; • формировать умение определять направление исследований и рассматривать возможные решения. 						
Изготовление плаката «Стане чистою гора!»	Плакат	Запись идей	Художники-оформители	Краски, ватман, клей		

Знакомство с «мусорной реформой»	Умение сортировать мусор	Наблюдение, исследование, опрос	Исследователи		Воспитатели, родитель	Участники наблюдений и исследований
Акция «Станет чистой горой»	Трудовой десант совместно с администрацией поселка Усть-Кинельский, студентами-волонтерами СамГАУ, установка плаката	Участие в уборке территории горки (с помощью прищепок)	Волонтеры	Плакат «Станет чистой горой», прищепки, мусорные мешки, перчатки		Участники акции: родители, педагоги, администрация посёлка, студенты СамГАУ
Презентация IV этап – контрольный						
Задача: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение рассказать (презентовать) о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели. • формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям; • формировать умение видеть в себе творческий потенциал. 						
Детский мастер-класс для других воспитанников «Вместе сделаем наш мир чище!»	Заинтересованность других воспитанников в оказании помощи окружающей природе	Мастер-класс	Волонтеры.		Фотоматериалы, презентация	Слушатели

Краткосрочная образовательная практика «Коробочка добра»

Цель: формировать стремление помогать бездомным животным

Задача:

- развитие чувства ответственности;
- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных способностей.

Категория обучающихся: воспитанники детского объединения «Добрята»
Срок обучения: 7 академических часа.

Наименование тем	Теоретические часы	Практические часы
Фотовыставка «Мои домашние питомцы», рассказ детей о том, как они ухаживают за домашними питомцами. Беседа «Что такое «ответственность?»»	0,5	0,5
Наблюдение за жизнью бездомных животных вместе с родителями.		0,5
Интервью с главным ветеринарным врачом района «Почему животные на улицах – опасны для людей?» Экскурсия в ветеринарную клинику, интервью «Как помочь животным?»		0,5
Придумывания выступления агитбригады «Коробочка добра» с призывом собрать сухой корм для приюта животных.		1
Выступление агитбригады, сбор сухого корма		1
Посещение приюта для бездомных животных, передача собранного корма, интервью с хозяйкой приюта «Почему важно помогать животным?», «Какие проблемы есть у приюта?»		1
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь приюту?»		1
Детский мастер-класс для других воспитанников «Как безопасно подкормить животных, оказавшихся на улице»		1
	0,5	6,5

«Мы в ответе за тех, кого приручили» - к сожалению, для взрослых, выбрасывающих животных на улицу, эта фраза из-за частого применения потеряла смысл, а для детей – ещё не приобрела смысла. Данная практика направлена на формирование в воспитанниках ответственности за домашних питомцев, на формирование стремления помочь бездомным кошкам и собакам. В ходе практики дети учатся взаимодействовать с компетентными взрослыми, учатся добывать информацию, использовать полученные знания в добровольческой деятельности.

Матрица к проекту «Коробочка добра» Цель:

формировать стремление помогать бездомным животным.

Задача:

- развитие чувства ответственности;
- развитие познавательной активности;
- развитие коммуникативных способностей.

Этап	Продукт на выходе	Виды деятельности	Роли, которые исполняют дети	Материал	Источник информации	Привлечение родителей
<p>Проблема: Опасно ли животным жить на улице и нуждаются ли они в помощи людей? Задача: познакомить с проблемами бездомных животных. 1 этап - подготовительный</p>						
Фотовыставка «Мои домашние питомцы», рассказ детей о том, как они ухаживают за домашними питомцами. Беседа «Что такое «ответственность?»»	Вживание в проблему	Просмотр, рассказ.	Организаторы выставки, рассказчики.	Фотографии.	Родители, педагог	Помощь в фотографировании домашних питомцев, распечатка фотографий.
<p>Проектирование. Задача: развитие умения видеть противоречия «за домашними кошками и собаками ухаживают хозяева, а как добывают еду бездомные животные?»</p>						
<p>2 этап – аналитический</p>						

Наблюдение за жизнью бездомных животных вместе с родителями.	Рисунки «Жизнь бездомных животных»	Продуктивная, наблюдение.	Наблюдатели.	Карандаши, альбом.	Родители	Родители вместе с детьми проводят наблюдения после детского сада, в выходные.
Поиск информации						
Интервью с главным ветеринарным врачом района «Почему животные на улицах – опасны для людей?»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Ветеринарный врач	
Экскурсия в ветеринарную клинику, интервью «Как помочь животным?»	Видео интервью	Видеосъёмка, опрос	Корреспонденты	Видео камера	Ветеринарный врач	
Продукт III этап – практический						
Задачи: <input type="checkbox"/>						
Придумывания выступления агитбригады «Коробочка добра» с призывом собрать сухой корм для приюта животных.	Сценарий.	Фантазирование.	Сценаристы.	Запись идей.	Дети, педагог.	
Выступление агитбригады, сбор сухого корма	Собранный сухой корм	Агитация.	Волонтёры.	Коробки для корма, атрибуты для выступления.	Дети.	

Посещение приюта для бездомных животных, передача собранного корма, интервью с хозяйкой приюта «Почему важно помогать животным?», «Какие проблемы есть у приюта?»	Фото кормления бездомных животных в приюте, видео интервью с хозяйкой приюта, решение обратиться к представителям администрации города с просьбой выделить для приюта большое помещение.	Оказание помощи.	Волонтёры.	Собранный корм, фотоаппарат, видеокамера.	Дети	
Экскурсия в администрацию города, интервью с представителем администрации «Как помочь приюту?»	Видео	Экскурсия, интервью.	Волонтёры.	Видеокамера.	Представитель администрации.	

**Презентация
IV этап – контрольный**

Задача:

- формировать умение рассказать о собственном творческом продукте, используя собственные рисунки, схемы, модели.
- формировать стремление заинтересовывать и вовлекать других детей в деятельность, соответствующую собственным увлечениям;
- формировать умение видеть в себе творческий потенциал.

<p>Детский мастер-класс для других воспитанников «Как безопасно подкормить животных, оказавшихся на улице»</p>	<p>Заинтересованность других воспитанников в оказании помощи бездомным животным»</p>	<p>Мастер-класс</p>	<p>Волонтёры.</p>	<p>Игрушечные животные, имитация корма.</p>	<p>Дети</p>	<p>Зрители</p>
--	--	---------------------	-------------------	---	-------------	----------------

КОНСУЛЬТАЦИИ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КАК ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С КРАСНОЙ КНИГОЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

*Халимова Фарида Зяядовна, воспитатель
СП «Детский сад Березка ГБОУ СОШ с.
Камышла*

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. В связи с этим, цель работы ДОУ и семьи: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Защита окружающей среды является одной из глобальных проблем современности. Несомненно, сейчас очень важно еще в раннем возрасте начать объяснять детям, что такое бережное отношение к природе, и в частности, рассказать о Красной книге России и про редкие растения из Красной книги нашего края.

Ведь это достаточно сложный материал, который, если не преподнести правильно, может показаться скучным и непонятным. Поэтому, нужно не

только рассказать, какие растения занесены в Красную книгу, но сделать это красочно и ярко, на доступном детям языке.

Основные вопросы, на которые нужно ответить при рассказе:

Что такое Красная книга, почему она так называется?

Какие растения занесены в Красную книгу?

Назвать причины, по которым эти растения занесены в Красную книгу.

Рассказать об исчезающих растениях в нашем регионе.

Описать последствия исчезновения растений для природы.

Сделать выводы о том, как мы можем повлиять на окружающую среду, чтобы снизить риск вымирания растений.

Целью должно являться не только познакомить детей с редкими растениями, но и заинтересовать их, дать понять, что они непосредственно связаны с природой и все их действия, направленные против природы, повлияют на их жизнь.

Чтобы доступно объяснить ребенку трудный материал, сначала нужно самому его подробно изучить и понять.

Общие сведения о Красной книге Самарской области.

Беседу с детьми рекомендуется начать с наводящих вопросов о растениях и животных. Например, спросить, какие им известны растения и нужно ли о них заботиться. Это должна быть именно беседа, то есть детям нужно задавать вопросы, с целью получить ответы. Такая форма обучения поможет понять, что дети слушают, и им интересен рассказ, или наоборот.

Далее можно перейти к рассказу о Красной книге. Попробуйте спросить у детей, почему книга такого цвета. Если не будет верного ответа, то расскажите, что этот цвет обозначает опасность, предостережение: «Растения исчезают, и это грозит нам большой опасностью, поэтому страницы в книге красного цвета, но есть страницы и другого цвета, например: чёрные, жёлтые, зелёные, серые, зелёные. Объясните детям доступным языком, почему, что это значит. Скажите, что это одна из самых важных книг нашего края. Детям старшего возраста можно кратко рассказать о красной книге России. А также сказать, что есть ещё о Красная книга мира (показать картинку или фото).) а затем рассказать о Красной книге нашего Самарского края.

Краткая справка о Красной книге России.

Красную книгу в России выпустили в 1978 году, во времена СССР. В эту книгу были занесены известные на тот момент редкие, исчезающие и исчезнувшие растения и животные. Со временем количество информации увеличивалось, и сейчас мы имеем два тома Красной книги. (показать картинку или фото). Нужно кратко рассказать детям, что растения, занесенные в Красную книгу, исчезают, а потому нуждаются в защите, что причиной исчезновения растений является деятельность человека.

При рассказе о Красной книге Самарской области можно использовать сказочного героя (нашего Старичка - лесовичка или Гнома). Начать рассказ можно с того, что когда-то на Земле на полях и в лесах было много-много красивых цветов. Таких, какие нарисованы в этой книге. Эти цветы цвели повсюду. Они красовались и радовались веселому солнышку, хрустальному дождю, который их поливал и освежал, свежему ветерку. Один человек увидел эту дивную красоту природы и подумал: «Зачем мне любоваться цветами в лесу? Сорву и отнесу домой». Так и сделал этот человек. Дома цветы быстро завяли, их пришлось выбросить и нарвать свежих. Другие люди увидели это и тоже захотели нарвать себе букеты. Они думали, что цветов много и можно рвать их целыми охапками. Так они и делали, не думая, что губят природу.

Однажды пришли люди в лес, а красивых цветов уже больше не осталось. Все были сорваны. Стали ждать весны — может, цветы еще вырастут? Но они не выросли (ведь цветы не успели оставить семена). Только кое-где в глухих лесах можно было найти несколько цветочков.

Тогда и решили люди больше не рвать эти цветы, а сохранять и охранять их. А чтобы все запомнили, какие это цветы, нарисовали их и занесли в книжку. И назвали эту книгу Красной. А вы поняли, почему? Да потому, что этот цвет, как и красный сигнал светофора, должен напоминать нам всем: «Остановись, прохожий, не рви редкие растения и цветы, их осталось совсем немного. Пусть ими любят все: люди, звери, птицы. Их чарующая красота — для всех!»

Растения, занесенные в Красную книгу Самарской области.

После краткого ознакомления с Красной книгой, дайте более подробную информацию об исчезающих растениях. Не обязательно рассказывать, что в книгу занесено 652 вида растений и 24 вида грибов, тем более не стоит перечислять по порядку эти виды, расписывать какие из них голосеменные, а какие двудольные.

Лучше осветить примерное количество видов и привести несколько ярких примеров. Для того чтобы дети имели представление о редких растениях из Красной книги, нужно запастись картинками, на которых изображены описываемые растения (если есть возможность, показать слайды).

Пример. Можно привести три или четыре примера, в зависимости от длины беседы. В каждом примере нужно назвать вид растения, место, где оно встречается и причины, почему этот вид стал исчезающим.

Несколько советов к этому пункту:

- ✓ К каждому примеру найдите картинки или фотографии.
- ✓ Лучше подобрать растения, которые исчезают по разным причинам, чтобы у детей сложилось широкое представление о причинах исчезновения растений.

- ✓ Подберите пару примеров растений нашего региона и расскажите о них.
- ✓ Описание причин исчезновения растений.
- ✓ Необходимо максимально доступно объяснить детям, почему растения из Красной книги исчезающие.

Рассказать от том, что:

- ✓ в результате деятельности человека ухудшается атмосфера, и это является основной причиной вымирания растений.
- ✓ другими причинами являются вырубка лесов и уничтожение растительности для постройки зданий.

В ходе беседы детей следует подвести к выводу о том, что от каждого из нас зависит благополучие растений. Поэтому всегда нужно помнить, что нельзя рвать

растения, топтать газоны и ломать ветки. Можно использовать наглядный материал в виде плакатов «Правила поведения в природе».

Для закрепления знаний и развития интереса Красную книгу можно использовать в разных видах деятельности:

НОД - На занятиях по экологии («Правила поведения в природе», «Лекарственные растения из Красной книги», «Заповедники и заказники, зачем их создают» (можно использовать карту Самарской области)

На занятиях по ознакомлению с окружающим можно рассказать о растениях из Красной книги произрастающих в разных местах (на болоте, в степях, в лесу, на лугах)

На занятиях ФЭМП можно сравнивать листья растений по ширине, считать количество цветочков (где много, а где один)

На занятиях по развитию речи можно составлять описательные рассказы о растениях из Красной книги нашего края

Продуктивная деятельность:

Рисование, с использованием нетрадиционной техники, раскрашивание с использованием образца.

Лепка в технике пластилинография, барельеф, конструктивная лепка, объёмная лепка.

Аппликация коллективная (цветы на болоте «кувшинки», «лилии») и. т. п.

Игровая деятельность:

Сделать можно дидактическую игру «Лото» (карты по зонам произрастания растений и маленькие карточки растений)

Настольная игра «Разрезные картинки», дидактическая игра «Найди пару

Составление кроссвордов.

Побудить детей создать собственную Красную книгу в группе.

Работа с родителями по ознакомлению с Красной книгой нашего края.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

*Максимова Наталия Николаевна,
Чернова Галина Иосифовна,
воспитатели СП «Детский сад «Алёнушка»
ГБОУ СОШ №2 им. В.Маскина ж.- д. ст. Клявлино*

«С самых ранних этапов развития я хочу ввести своего ребенка во все многообразие окружающей его природы;»

И. Г. Песталоцци

В наше время, я думаю, уже всем понятна важность экологического воспитания детей. Развитие цивилизации несет с собой факторы, которые способствуют катастрофическим последствиям для всего человечества.

Как не парадоксально это звучит, но спасение земли от полного истощения всех ее ресурсов, во многом зависит от нас с вами, простых людей. Экологическая помощь начинается с элементарных человеческих понятий, таких как; уборка мусора, очистка водоемов, бережное отношение к живой природе и т.д. Конечно же, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, что мы с вами сможем вложить в их мышление, в их образ жизни, в их жизненную позицию, определит, то как ребенок уже в сознательном возрасте будет относиться к окружающему его миру. Именно поэтому, я считаю важнейшей своей задачей рассмотреть тему экологического воспитания дошкольников в семье более подробно.

Хорошо, если родители научат выбрасывать мусор в специальные контейнеры и не ломать на деревьях ветки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вклад в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить три основные задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.

Это как раз то, о чем я говорила ранее: элементарные правила поведения человека в социуме; четкое понимание того, что нельзя мусорить, вредить живой природе, и т.д. Безусловно, тут родители должны быть ежедневным примером для своих детей, они должны проявлять максимум внимания, прежде всего к своим поступкам и действиям, ведь ребенок учится жить прежде всего перенимая правила поведения у своих родителей. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как это отразится на мировоззрении моего ребенка.

2. Воспитание этических и эстетических чувств.

Здесь все достаточно элементарно: беречь — значит любить. Восхищаться красотой природы, ценить ее разнообразие, быть благодарным её дарам, всему этому может научить только семья. Особенно это актуально для детей растущих в больших городах. Сегодня достаточно распространенными считаются выезды загород на пикники в выходные дни и здесь, казалось бы, и должны происходить процессы единения с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли в такие моменты люди красоту вокруг них, ее первозданность, как они относятся к этому богатству? Здесь именно обязанность родителей не только самим быть внимательными и благодарными природе за ту атмосферу абсолютного покоя и окружающей красоты, но и донести это понимание до своих чад. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, и в ней нет мелочей, каждая травинка, каждая бабочка- заслуживает бережного отношения, потому что это часть природы. Важно донести до ребенка насколько в природе всё взаимосвязано и гармонично насколько беззащитны бабочки, радующие нас своим разнообразием и красотой; как хрупки и важны для людей деревья, которые помогают очищать воздух, которым мы дышим. В природе столько удивительных и красивых явлений, она безвозмездно дарит людям столько пользы, которую к сожалению мы привыкли считать как данность и зачастую не ценим этот дар.

3.Формирование познавательных и творческих потребностей.

Необходимо не только ценить и беречь всю многогранность и щедрость природы, не менее важно формировать в сознании ребенка желание приносить пользу для природы, платить ей ответным стремлением созидать. Ведь речь идет о нашем с вами будущем, в котором необходимо решить множество экологических проблем. Кто будут те, кто займется вопросами экологического спасения нашей земли через десятки лет? Это будут наши с вами дети. Они нуждаются в этом с рождения с рождения, всё, что требуется от нас с вами — это поддержать и направить их в нужное русло. Ведь нет ничего проще приобщить ребенка к трепетному отношению к окружающему миру, к созиданию прекрасного, посадите вместе с ним дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы, поднимите валяющуюся на земле мусор и выбросите вместе с ним его в мусорный контейнер - и ваш ребенок сделает правильный вывод о человеческом отношении к природе, сделайте вместе с вашим ребенком кормушку для птиц- и он научится состраданию. Ребенок должен с помощью вас четко усвоить, что от его отношения к природе очень многое зависит.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, на данный момент есть множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что теоретические познания никогда не смогут заменить практических действий. Только в процессе конкретных поступков, можно по настоящему понять важность и значимость каждого человека в улучшении экологической ситуации в мире.

Безусловно важно, чтобы ребенок постоянно был в контакте с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это можно практиковать при семейных походах в лес, на водоемы. Цель; увидеть и изучить что- то новое. Очень важно в такие моменты разговаривать с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Городская природа также требует отдельного внимания и здесь важно понимать, что открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. И опять-таки, родители должны четко понимать, что именно вы являетесь для вашего ребенка основным источником информации

всего того, что его окружает. Зачастую родители недооценивают свою значимость в формировании целостного восприятия мира ребенком, но не стоит забывать, дети видят мир совсем иначе, не отмахивайтесь от их, как вам иногда кажется, глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Важнейшим элементов экологического воспитания ребенка является зеленый уголок у вас дома. Живые растения, цветы способствуют правильному формированию у ребенка экологического сознания. Уход за домашними растениями, безусловно воспитывает качества, необходимых для развития бережного отношения ребенка к природе в целом. Не менее важным, конечно же является содержание домашних животных, которые полностью зависят от своих хозяев. Это осознание обязательно будет только способствовать воспитанию моральных и этических качеств у ребенка. Не стоит лишать ваших детей таких элементарных способов единения с природой.

Пожелание Вам: для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в каждом человеке с рождения. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством, значит ваше воспитание не прошло даром.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ

«ПИЩЕВЫЕ ЦЕПОЧКИ»

*Акбашева Ирина Анатольевна, воспитатель
СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла*

Дидактическое пособие «Пищевые цепочки» для развития экологической культуры дошкольников».

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу вам представить дидактическое пособие «Пищевые цепочки» для развития экологической культуры дошкольников».

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».

В.А. Сухомлинский

Дидактическая игра – одна из форм обучающего взаимодействия взрослого на ребенка. Она имеет две цели. Одна – обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок.

Мы строим свою работу с детьми так, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Именно в процессе дидактической игры у ребенка развивается воля, внимание, мышление, речь.

Данное пособие разработано на основе плана программы «Азбука природолюбия». Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Для реализации экологического воспитания я использую эстетично оформленные, изготовленные своими руками наглядно-дидактические пособия, картотеки и игры, презентации.

Хочу предложить вашему вниманию многофункциональное пособие, которое можно использовать и для закрепления знаний в разных образовательных областях. В эти игры дети могут играть как с педагогом, так и самостоятельно, коллективно, так и индивидуально.

Дидактическое пособие «Цепь питания».

Экологическая игра, цель которой является формирование знаний о простейших цепях питания растений, насекомых, животных, рыб. Дети учатся составлять экологические цепочки на основе полученных ранее знаний. В результате игровой деятельности дети узнают, что все живые организмы взаимосвязаны друг с другом. Уничтожая одних, мы вызываем гибель других и ставим под угрозу свою жизнь. Что будет если кого-нибудь убрать из пищевой цепочки? Объясняя свой выбор, ждём от детей полный ответ.

На занятиях использую проблемные ситуации, которые положительно влияют на развитие творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Например. **«Жалобная книга»**, которая состоит из жалоб различных животных, а так же человека.

Например: На одном из занятий нам поступило письмо- жалоба от старика, который поссорился с совой.

Жалобная книга. (по сказке Бианки В. «Сова»)

Недавно ребята я поссорился с совой. Обиделась сова. И говорит мне:

- Не стану к тебе на луг летать, мышей ловить. Сам лови!

Ночь пришла. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят. Шмели с луга разлетелись. Некому стало сладкий клевер на лугу опылять, пыльцу с цветка на цветок переносить. Клевера не стало. У коровы без клевера молока мало. Не с чем стало мне чай пить.

1. Какая беда у старика! Поможем ему?

Вместе с детьми выстраиваем цепь.

- Из чего состоит цепочка? (*из звеньев*)

- Что произойдёт, если одно звено цепи сломается? (*цепочка порвётся*)

- Посмотрим на нашу цепочку: **клевер-шмель-мышь- сова**

- Чем является мышь для совы? (*пищей*) шмель для мыши? (*пищей.*) Клевер для шмеля (*пищей*)

- Как же можно назвать эту цепочку? (*пищевой или цепью питания*)

- **клевер-шмель-мышь- сова** – звенья пищевой цепочки.

- А можно ли из пищевой цепочки убрать звено? Попробуем.

Чем интересна работа с жалобной книгой?

1. Тревожный рассказ о том, как трудно живется животным. **«Жалобная книга»** - крик о помощи.

2. Проблемная ситуация, которую нужно решить. (*разобраться в ситуации*)

3. Пути и поиски проблемы.

4. Вывод.

Таким образом, используя данное пособие можно добиться хороших результатов в развитии экологической культуры

Консультация для педагогов
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

*Гатаулина Зарина Равильевна, старший воспитатель
СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с. Камышла*

«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое!»

Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы

с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой».

В. А. Сухомлинский

Не секрет, что сегодня одним из стратегически важных вопросов образования является экологическое воспитание подрастающего поколения. Поскольку дошкольное образование — является первой ступенью в воспитательной системе, то особенно важно именно в этот возрастной период уделить внимание эмоциональной составляющей. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка дошкольного возраста являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Важнейшим условием реализации образовательных областей, предусмотренных ФГОС, является экологизация среды в ДОУ, поскольку среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. Современная среда жизни ребенка не предоставляет ему необходимых пространственных возможностей для осуществления активности.

Визуальный анализ типичных дошкольных учреждений показывает, что оборудованы они стереотипно, как в содержании, так и в условиях деятельности, и не создают условий для экологизации пространственной среды, создания условий для формирования экологических представлений. Только стараниями коллектива ДОО могут быть создана пространственная среда для формирования у дошкольников представлений о многообразии природы, о природных объектах и явлениях, осознания необходимости беречь природу.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна создавать условия для: познавательного развития ребенка: экспериментирования с природным материалом, наблюдений за объектами живой и неживой природы, усиления интереса к явлениям природы; эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира); оздоровления ребенка (грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе); формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для ежедневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания беречь природу, воспитание чувства ответственности за сохранение природы); формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и в быту)

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека. Именно

в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру, его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к природе – все это является основополагающими факторами успешного экологического образования в ДОО.

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».

Особенности экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Основная цель работы с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым

Цель:

- о формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности, определение уровня экологического воспитания дошкольников,

развитие у детей правильных экологических оценок через ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а также зачатки экологического идеала с помощью загадок о животных, где добро побеждает зло.

Задачи:

1. Воспитывать гармонично развитую личность через экологическое развитие воспитанников.
2. Повышать интеллектуальный уровень дошкольников через познавательную активность, самостоятельную мыслительную деятельность.
3. Развивать творческие способности личности, формировать образное мышление, фантазии у воспитанников.
4. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле, любви к природе.
5. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
6. Обучать основам актерского мастерства.
7. Поощрять фантазию, творчество, индивидуальность в передаче образов мимикой, жестами, телодвижением.
8. Закреплять представление детей о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество.
9. Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно, чувство прекрасного, сострадание к природе, желание беречь ее и сохранять.

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» — не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом:

«Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы ¹⁶взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». ФГОС ДО

Под эти формулировки и развертывается система экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Наша задача не просто дать детям знания, а научить добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями. Традиционные технологии не позволят нам решить эту непростую задачу. Поэтому необходимо разнообразить систему современных экологообразовательных технологий, которые включают три этапа:

Система современных экологообразовательных технологий

- о Непосредственный контакт с природным объектом (чувствование), задачей которого является освоение опыта в эмоционально-перцептивной сфере, формирование положительного отношения к природному объекту.

- о Ориентировка (сбор информации), задача которого состоит в накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.
- о Активное практическое взаимодействие с природным объектом, задачей которого является освоение опыта в поведенческо-деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

Приведу примеры современных экологообразовательных технологий в работе с детьми.

Игровые технологии.

Игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают новые знания о природе, чему способствует обязательная в игре роль взрослого. Воспитатель или позже ребенок могут быть экскурсоводом, начальником экспедиции, заведующим фермой, лесником и пр. Именно в таких играх дети знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают самые различные сведения об окружающей природе.

Ролевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности, *Например:* «Строительство города» может осуществляться только при соблюдении экологических норм и правил. Какие это правила – дети определяют самостоятельно (завод построить подальше от жилого массива, школу – подальше от дороги и пр.). В таких играх дети учатся заботиться о своем городе и осознают существенные в нем экологические проблемы. В таких играх ежедневно может присутствовать «Волшебная палочка», картины, иллюстрации. С помощью волшебной палочки дети попадают на дно океана, в лес, в Африку. Получается виртуальная экскурсия, с помощью которой дети посещают незнакомые места, знакомятся с природой разных материков, побывают на необитаемом острове и узнают мир во всем его многообразии.

Дидактические игры: «Летает, бегают, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания), «У кого какой дом?» (об экосистемах), «Что сначала, что потом?» — о росте и развитии живых организмов заставляют ребенка мыслить, искать правильный ответ.

Игры-ребусы, игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации: Я – солнце, я – дождь, ты – ветер, Саша – облачко, Оля – березка. Такие игры дают новые впечатления о состоянии природы и ее изменениях, формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. В этих играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует. И опять решаются целевые ориентиры ФГОС ДО – «ребенок проявляет положительное отношение к окружающему миру, людям и себе.

Соревновательные игры — КВН, конкурсы знатоков, экологические викторины, Поле чудес стимулируют активность детей в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

Мультимедийные презентации, технология ИКТ — мотивируют к действию. С их помощью дети могут слушать голоса птиц, увидеть удивительные явления природы, узнать об экологических катастрофах.

Технология ТРИЗ, целью которой является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны – поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Она позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения,

решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие.

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, что также является основной целью ФГОС ДО.

Разрешение противоречий в ходе ТРИЗ – ключ к творческому мышлению, выявление противоречий в объекте, явлении. Сначала объект исследуется:

— что – то в нем хорошо, а что- то плохо,

— что – то вредное, что – то мешает, а что – то нужно

Например: много зайцев - это хорошо или плохо?

— Хорошо: Хищники могут питаться ими

— Плохо: Погрызут много деревьев

— Хорошо, что в лесу будет много животных, лес не будет казаться пустым

— Плохо: Погубят посевы.

— Хорошо: Ими можно будет полюбоваться

— Плохо: Будут совершать набеги на огороды, сады. Растительность станет бедной

— Хорошо: Охотникам разрешат охотиться на зайцев

— Плохо: Зайцы от нехватки кормов станут болеть и гибнуть...

И в тоже время хорошее свойство может оказаться отрицательным: волкам будет чем питаться, но жалко зайчишек и т.д.

Технология поисково-исследовательской деятельности позволяет детям открывать новое, делать шаг в неизведанное, думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться. Опыты с водой, почвой, растениями помогают ребенку найти самому ответы на вопросы как? и почему? Почему растение без воды и солнца погибает? Почему им для роста и развития нужен свет? Почему дует ветер? Здесь очень уместны проблемно-поисковые ситуации, в которых дети выстраивают гипотезы, что является основой творческого мышления. И это – одна из основных целей ФГОС ДО — умение творчески мыслить. Давайте подумаем, как птицы узнают дорогу на юг? Может по солнцу? Может по растениям? А может быть их ведут те, кто уже летал и знает дорогу? А может у птиц внутри компас?

17

Учеными доказано, что человеческий мозг может вместить в себя безграничное число информации. Но мы, к сожалению, не используем или не умеем использовать эту возможность.

Причин, почему так происходит много. Одна из них – неправильный метод запоминания – мы учим материал механически, зазубривая, не используем творческое мышление. Если и создаем опоры для запоминания, то записываем важную информацию в хронографической или иерархической форме, забывая про картинки, символы и цвета.

Интересную методику запоминания предлагает Тони Бьюзен – английский психолог. Это ментальные карты. Что это такое и для чего они нужны? Ментальная карта — это способ систематизации знаний с помощью схем. Уникальность этого способа в том, что он одновременно включает в работу левое и правое полушарие головного мозга, тем самым, позволяя использовать в полной мере наш потенциал.

Майнд-карты– это отображение мышления с помощью древовидных схем, отражающих некоторый объект, его элементы, взаимосвязи, зависимости, основные и дополнительные характеристики, цели и задачи, направления развития и так далее.

Еще одно название этой методики – диаграмма связей. Майнд-карты — карты ума, карты памяти, мысленные карты, ментальные карты, мозговые карты, интеллект-карты, также важно практиковать в исследовательской деятельности дошкольников.

Дикие животные

Домашние животные

Лес

Работа с майнд-картами способствует развитию памяти, мышления, воображения, речи, что крайне необходимо при исследовательской деятельности.

Кроме этого, они помогают

- повышать мотивации, качество знаний, конкурентоспособность
- развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности
- активизировать деятельность
- выявлять причины затруднений
- корректировать знания воспитанников

Следующая технология — *Упражнения на обстоятельства:*

Как вы думаете, почему детеныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?

Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем?

Почему цветы имеют такую яркую окраску?

Почему зимой идет снег, а летом только дождь?

Технология экологической идентификации — отождествление себя с каким-либо природным объектом или явлением является игровым приемом «превращения» в образы животных, растений, действия от их имени; Например, «Долго не было дождя, деревья и цветы стали плохо себя чувствовать? Как? Саша – ирис: «Мой цветочки начали увядать (показывает руками), листочки опадают (показывает в движении), Наташа — яблонька — наклонила свои веточки, стала сбрасывать яблочки и листочки и пр.

Метод экологической эмпатии — сопереживание и сочувствие природным объектам. Поступают жалобы от природы. Эти жалобы предлагает воспитатель или придумывают дети. Педагог зачитывает телеграмму из леса:

«Мне нужна помощь? Срочная! Вылезли жуки, лезут на деревья, жуют все подряд. Зимой они сидели в земле — на два метра вглубь запрятались, а сейчас напали на деревья. Я работаю за двоих, но все равно не справляюсь: их много. Нужна срочная помощь! Передайте это детям. Ваш дятел».

И дети начинают думать, что делать? Получают представление о взаимоотношениях птиц и насекомых, об экологической роли дятла.

Предложить дятлу найти себе побольше друзей. Чем больше будет дятлов, тем быстрее они справятся с вредителями. Обработать специальными растворами деревья, объявить карантин в лесу, установить ловушки на деревьях

Диалог с природой — метод, который нацелен на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности, что также является важной задачей ФГОС ДО. Диалоги осуществляются в различных вариантах – «секретные» («один на один» с природой) или «открытые» (устные обращения), вербальные и невербальные (посредством мимики и жестов, средств изобразительного искусства, музыки, танца). Задания: «Поговори с березкой, спроси у нее о ее здоровье, спроси, как ей живется, спроси, есть ли у нее какое-нибудь желание». Поговори с цветком, сделай ему комплименты, расскажи, за что ты его любишь.

Секретный разговор, как один из методов экологического воспитания.

Первый этап — прогулка в парк, где каждый ребенок выбирает себе собеседника из числа окружающих растений (дерево, цветок, веточку кустарника, травинку, листок, бутон...) и «по секрету» разговаривает с ним. Вернувшись с прогулки, дети рассказывают друг другу о своих новых друзьях в природе. Примером такого общения может служить следующий диалог с цветком: » Я гуляла по лесу. Вдруг увидела мой любимый цветок Иванда-марья. Этот цветок красив тем, что у него есть мои любимые цвета — фиолетовый и желтый. Я спросила его: «Что ты любишь?» Он мне ответил: «Я люблю свет, и воду. «Я спросила: «А где твой дом?» Он ответил: «Лес... «, «Жалобная книга» природы.

На первом этапе дети наблюдают за деревьями на участке и зарисовывают в книгу «жалобы», поступающие от деревьев.

Второй этап — обсуждение поступивших жалоб и ответ на них. «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение?» ~ ответ на этот вопрос натолкнет ребят на практическую природоохранную деятельность.

Задачи-загадки на сообразительность.

В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.

Сколько стало цветов во дворе? (Нисколько. В феврале цветы не растут.)

-В вазе три ромашки и два тюльпана.

Сколько всего ромашек в вазе? (Три ромашки).

17

«Замысловатые вопросы»

Цель: развивать сообразительность и находчивость.

Игровые действия:

Воспитатель читает загадку-задачку:

Росли четыре берёзы.

На каждой берёзе –

По четыре больших ветки,

На каждой большой ветке –

По четыре маленьких ветки,

На каждой маленькой ветке –

По четыре яблока.

Сколько всего яблок?

«Что будет, если ...?»

Цель: знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу.

Развивать умения делать выводы и умозаключения.

Игровые действия:

Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включает магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

Кейс-технологии — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Предназначены для развития коммуникативных компетенций в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности, направлены на развитие ребенка в совместной деятельности ребенок-взрослый на равных условиях. Это один из основных принципов ФГОС ДО. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?».

Технология дискуссий: «Почему листочек пожелтел? Почему у тополя почки большие, а у березы маленькие? Почему у дуба листья округлой формы, а у клена острой? Почему грибы прячутся под деревьями и листьями? Цель такого кейса – совместными усилиями мини-группы проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию.

Эффективным методом расширения знаний по экологии является *использование жемчужин народной мудрости* — сказок, легенд, поговорок, загадок на экологическую тематику, цель которых ум обогащать, и душу волновать, и не столько давать готовые ответы на поставленные вопросы, сколько развивать умение ребенка самостоятельно размышлять, используя свой опыт и предыдущие наблюдения.: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади, «Не подноси на природу руку, будет и твоему внуку» и т.д.

Вышеперечисленные технологии направлены на формирование первичных представлений детей о природе, развитие потребности в экспериментировании, развитие познавательного интереса, любознательности, творческой активности, т.е. на развитие личностных качеств ребенка, представленных как целевые ориентиры ФГОС ДО.

Инновационные формы работы с родителями по экологическому воспитанию дошкольников

Проблему формирования экологической культуры решаем с помощью родителей. Родители приглашаются на занятия и праздники экологического содержания, участвуют в природоохранных акциях, в создании и пополнении предметно-пространственной среды, в благоустройстве участков на территории детского сада. Родители вместе с детьми проводят эксперименты и исследования, заполняя календари природы, наблюдая за повадками животных, выращивая растения, ставя простые эксперименты с природным материалом.

На современном этапе экологическое воспитание необходимо осуществлять совместно с родителями, они первые воспитатели в жизни ребёнка. С целью выявления увлечений взрослых и детей, отношения родителей к проблеме экологического воспитания, я провожу анкетирование. В помощь родителям оформляется "Экологический стенд", где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Хорошей традицией в работе с родителями стало участие в конкурсах, развлечениях, выставках

Для родителей выпускаются тематические буклеты: «*Правила безопасности детей на природе летом*», «*Всё о правильном питании детей*», «*Наши друзья-витамины*», «*Подвижные игры на прогулке*», «*Чистый город – наш город*», проводятся консультации «*Компьютер. Польза и вред для вашего ребёнка*», «*Экология жилища*», «*Как использовать компьютер для развития и обучения малышей?*», «*Воспитание безопасного поведения детей в природе*», «*Основные правила поведения в природе*», «*Защита от клещей. Как удалить клеща. Правила безопасности для детей*», «*На прогулке летом*». Родительские собрания проводятся в нетрадиционных формах: семинары-практикумы, родительские лектории, семейные клубы.

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

А в заключении мне бы хотелось провести с вами игру, используя один из методов экологического воспитания: «Компьютерные технологии и мультимедийные презентации».

- **Игра называется «Узнай по объявлению».**

С экрана дети дают объявление от лица какого-нибудь животного, а вы должны будете отгадать, от какого животного поступило объявление?

Объявление 1

Я еще маленький, но собираюсь стать большим, как мои папа и мама. Ты знаешь, что мы самые крупные хищники на земной суше, чем очень гордимся. Живем мы только на севере. Белая шуба помогает нам подкарауливать добычу, делает нас не заметными. Я очень люблю плавать. В море мы чувствуем себя, как рыба в воде! Едим и рыбу, и яйца, и то, что выбрасывает на берег море. Очень вкусная еда водится у полярников в железных баночках — сладкое густое молоко. Иногда мы не выдерживаем и тайком съедаем часть их запасов, за что они на нас сердятся.

Прости, устал писать, да и мама зовет подкрепиться, ведь, чтобы вырасти большим, нужно много всего съесть.

Объявление 2

Я выгляжу очень приятно, хотя и немного грозно. У меня золотистая шкура и замечательная грива. Гривы могут быть разными: и темными, и светлыми. У одного моего брата небольшая грива похожа на скромный воротник вокруг шеи. А вот у меня она — большая, черная и густая. Спереди она спадает на лоб, как челка, с боков окутывает шею. Шерсть топорщится даже на брюхе. Ваши человеческие ученые различают нас по разным гривам и даже разделяют нас из-за этого на какие-то «подвиды». Правда, мне не очень понятно, зачем они это делают. Мы ведь и так друг друга узнаем. Мой вес не так уж велик, вешу я всего 200 кг. Есть у нас враги и среди людей, носорогов, буйволов, бегемотов и слонов. Но мы пока со своими проблемами справляемся.

Объявление 3

Живу я в дупле, там же высиживаю своих любимых птенчиков. Крылья у меня сероватого цвета с бурым оттенком. Клюв желтоватый, а когти черные. Я очень мудрая. Давать советы — мое любимое занятие. Я очень люблю мышей, мыши — это моя слабость. Иногда приходится обходиться и лягушками, маленькими птичками, ужатами, крупными жуками. Если повезет, то и рыбку поймаю.

Птица я, как видишь, хищная. И это сразу можно определить по моему крючковатому носу. Ночью я не только отлично вижу, но и не менее хорошо слышу. Сразу узнаю, где мышка шуршит, где еще кто шевелится. Летаю я медленно, в темноте выискиваю добычу. Могу и в засаде посидеть, например, на сучке дерева. Многие считают, что я днем совсем слепой становлюсь. Имей в виду, что это не так. Кое-что я и при свете различаю, просто ночью я вижу намного лучше. Ведь птица я ночная.

Объявление 4

Я живу на Южном полюсе. Мой дом — Антарктида и соседние острова. Больше меня ты не встретишь нигде, разве только в зоопарке. Надеюсь, что туда я не попаду.

Живется нам в Антарктиде очень хорошо, просто замечательно! Мороз и ледяной ветер нам нипочем. Ведь у нас очень теплые шубки из перьев и пуха. Да и толстый-толстый слой... нет, не шоколада, а специального жира согревает наши сердца и прочие внутренности. Я и все мои многочисленные родственники питаемся рыбой, сами ловим ее в океане. Плаваем мы, как спортсмены. Любой из нас в воде чувствует себя лучше, чем на суше. Мы бываем разными? Среди нас есть и большие — королевские, и толстые — императорские. Самые маленькие и шустрые — адельки, как нас называют полярники. Так что у меня много разных родственников.

Объявление 5

Живу я в лесной стране, в зимнем лесу. В лесу обитаю и летом. Только зимой все под снегом, корма не хватает, вот и прилетаю в село, к вам, людям, поближе. Может, даже иногда под твоим окном сижу, ожидая крошек хлеба или еще чего-нибудь вкусенького. Много в селе добрых ребят, они нас, птиц, зимой подкармливают, от голода спасают. Мы им очень благодарны за это. Если вдруг кто-нибудь из ребят летом в лесу заблудится, мы его тоже подкормим, от голода спасем: принесем разных ягод, семян. Птичка я заметная, яркой окраски, перышки на спине серые, на головке — черные, а грудка, как яблоко спелое, красная.

17

Объявление 6

У меня замечательная шкура, с коричневыми пятнами, как будто кто-то вымазал меня в шоколаде. Между прочим, я не просто высокий, а самый высокий среди всех животных нашей планеты: расстояние от земли до моего лба — почти 5 метров! Так что ни в каком человеческом доме, ни в какой квартире я не помещусь. В моем меню — вкусные молодые побеги, бутоны акаций, мимоз. У меня очень длинный язык. Но вовсе не для того, чтобы постоянно болтать. С его помощью я могу срывать листья даже с веток, густо усеянных длинными колючками. Воды я пью мало, мне хватает и той, которая есть в листьях. Сплю я мало, в основном, ночью, но очень чутко. Главный мой враг — лев, хотя пока мне удавалось убежать от него и спрятаться. Одного я даже ударил передней ногой.

Знаешь, как он испугался! Этот царь зверей совсем не по-царски поджал хвост и убежал. И правильно сделал, ведь у меня очень сильный удар!

Объявление 7

Живу я на опушке леса, иногда посещаю дупла в стволах деревьев у земли, прячусь среди кустов. Люблю отдыхать в пустом поваленном дереве или неглубокой норке (сам норок делать не умею).

Если наступает холодная и долгая зима, то устраиваюсь в глубоких норах. С приходом тепла еды у меня прибавляется: майские жуки вылетают, гусеницы, жужелицы приползают. Я ем даже жуков-навозников. Для других зверей и птиц они ядовиты, а для меня даже приятны на вкус. Да и яд гадюки для нас не опасен. Лакомлюсь я также мышками, яйцами, птенцами и даже небольшими птицами, которые строят гнезда на земле. Просто я ем то, что мне предписано законами природы, а их нарушать нельзя никому. Корм на зиму я не запасая, и потому проснулся очень худым и голодным. Теперь моя главная задача — как можно больше всего съесть, за лето я должен отрастить жирненькое брюшко. Хотя я и колючий, но очень добрый в душе.

Объявление 8

Свое гнездо я устроила в дупле большого дерева, обнаружить его непросто. А моя сестра соорудила другой дом — гнездо из веток деревьев, оно похоже на шар и называется гайно. У него отдельные вход и выход, чтобы можно было выскочить в случае опасности. Есть у меня и кладовая, где собраны самые главные запасы: сухие грибы, шишки, орехи и прочие вкусные и питательные продукты. Цвет моей шубки меняется. Моя зимняя шуба другого цвета, чем летняя. Меняю я свою одежду, чтобы быть незаметнее в лесу. Я отлично лазаю по деревьям и прыгаю с ветки на ветку (вот недавно пришлось спрыгнуть с самой вершины дерева на землю.) Помогает мне в этом мой замечательный, пушистый хвост, который не хуже парашюта.

Объявление 9

Мы такие красивые, яркие, мой основной окрас крылышек – желтый. На них черные узоры, около тела и на краях крыльев. Узоры в виде полосок и пятнышек. На задних крылышках у меня есть хвостики, длиной до 10 мм. Питаюсь я цветочным нектаром. А вот моя гусеница питается морковью, тмином, диким укропом. Я почти все время в полете, даже садясь на цветок, чтобы поесть. Встретится мы можем летом. Я обитаю на цветущих лугах и могу прилететь в цветущий сад, который находится около твоего дома!

Объявление 10

Я небольшого размера и очень хорошо дружу с человеком. У нас масса достоинств: подражание человеческой речи, пение, красивое оперение, интеллект. Со мной всегда интересно, я могу играть с игрушками (зеркало, лесенка, колокольчик и другие), могу подражать пению птиц и речи человека. Так же я являюсь любимым домашним питомцем. Люди с удовольствием покупают нас для своих детей. Кормить нас надо зерновой смесью. В состав зерновой смеси должна входить овсяная крупа, или овес, просо. А еще мы любим овощи и фрукты, вареные куриные яйца, нежирный творог.

Объявление 11

Я из семейства кошачьих. От моих многочисленных кошачьих родственников меня отличают очень короткие лапы, симпатичные кисточки на ушах и круглые зрачки. Я очень ловка, прекрасно лазаю по деревьям и ничуть не хуже бегаю по земле. К тому же я плаваю отменно. Охочусь обычно на зайцев, но иногда (если зайцев поблизости нет, а кушать очень хочется) нападаю и на лосей, и на диких молодых свиней. Добычу подстерегаю в засаде. От морозов (а они в наших таежных краях бывают очень сильными!) меня спасает густая шерсть. А широкие мохнатые лапы помогают передвигаться по снегу. Живу я, как и многие мои родственники, в лесной чаще. Людей здесь почти не бывает. Ведь люди долго называли нас «вредными», зато мех наш — «полезным». Вот и осталось сейчас на белом свете нас не так уж много.

Объявление 12

Мы — грациозные, ловкие и очень красивые животные. Как и все кошачьи хищники, мы охотимся из засады, точно и далеко прыгаем. Мы очень любим воду мы не только пьем, но и умываемся, как домашние кошки. Увидеть в природе меня непросто. Я хорошо маскируюсь, к тому же я чуткий и осторожный зверь. А иначе, как уберечься от своего главного врага -

человека? Мы очень похожи на больших домашних кошек, особенно черных. Ведь я, — всего лишь разновидность леопарда с очень темной шкурой. Даже в одной леопардовой семье иногда рождаются три котенка желтые с черными пятнами, а один — черный, как сажа.

Объявление 13

Мы отличаемся друг от друга размером, формой тела и окраской. Некоторые (карликовые) могли бы поместиться у тебя на ладони. Зато другие бывают величиной с автобус. Самая опасная – это Белая. Китовая - самая большая рыба в мире. Она отличается спокойным нравом. Многие украшены пятнышками, полосками или волнистыми узорами. Это Леопардовая, Австралийская пятнистая, Зебровая и другие. У нас есть друзья. Рыбы-лоцманы следуют за нами, подбирая остатки пищи, которую мы не доели. Рыбы-прилипалы прикрепляются к нашей спине особой присоской и путешествуют вместе с нами по просторам океана. Надеюсь, когда-нибудь ты будешь путешествовать по океану и узнаешь меня. Но будь осторожен!

Объявление 14

Я живу в Австралии, в лесу, где растут большие эвкалиптовые деревья. Я ем только листья эвкалипта и практически ничего не пью. Больше всего мне нравится сидеть на дереве или, в крайнем случае, неторопливо лазить по веткам. Хочу рассказать об еще одной своей особенности. Нас называют сумчатыми медведями, потому что на животе у мамы есть сумка. В этой сумке она носит маленького кенгуренка до тех пор, пока он не вырастет.

Заключение

В процессе работы были замечены такие изменения: дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи; возрос интерес к объектам и явлениям природы, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появился интерес к природе своего города, республики.

Таким образом, видно, что данные формы и методы экологического образования детей в ДООУ и в повседневной жизни достаточно эффективны. Ну а самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Таким образом, можно сделать вывод, что одним из важнейших условий реализации задач экологического образования дошкольников является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует познавательному развитию ребенка; эколого-эстетическому развитию; формированию экологически грамотного поведения; экологизации разных видов деятельности.

Используемая литература

2. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Изд-во педагогического общества России, 2011. – С.79.
3. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы. - М.: АРКТИ, 2004. - 320с.
4. Маханева, М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие [Текст] / М. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – С. 171.
5. Николаева, С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов до школьных учреждений. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 г.

6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. - 2005.- № 17.- С.11-15.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ –МАКЕТ

«ДЕРЕВЕНСКОЕ ПОДВОРЬЕ»

Шайхутдинова Гульфия Минахановна, воспитатель

СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

В макет входят:

Наборы домашних животных с детенышами (собака, корова, поросенок, козлик, лошадки, домашние куры, гуси);

Загоны – ограждения, поилки, деревья;

Домик для Дедушки и бабушки;

Игрушки

Дедушка, Бабушка.

Наборы овощей,

фруктов изготовленных из фетра, связанных крючком наполненных крупой, из силикона.

Цель:

Способствовать расширению знаний о жизни домашних животных, формирование и закрепление представлений об овощах и фруктах, об их размерах, цветах, формах, внешнем виде, активизация словаря, бережного отношения.

Задачи:

Образовательная:

Закреплять знания детей о домашних животных, отмечать их характерные признаки; различать овощи по форме и цвету.

Формировать умения различать животных и их детенышей;

Закрепить умения сравнивать, находить сходства и различие;

Формировать навык составления короткого рассказа о животных , овощах и фруктах.

Развивающая:

Развивать у детей интерес к растительному и животному миру.

Развивать у детей память, мышление, воображение;

Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательная:

Воспитывать у детей любовь к родному краю;

Способствовать формированию чувства сопереживания и заботы о животных.

Ожидаемый результат:

- понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными; овощами, и где они растут, что есть у овощей – корни, листья; а фрукты растут на деревьях.

-привитие детям любви и бережного отношения к животным, растениям

-привитие желания помощи родителям ухаживать за домашними животными, и огородом.

Данное пособие используется как в образовательной области «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», так и в индивидуальной работе с детьми в год, в беседах о природе, беседе с использованием животных, о временных изменениях, чтение стихотворения, сказок, рассказов о домашних животных, овощах и фруктах.

Пособие-макет «Деревенское подворье», это функциональное дидактическое пособие, обеспечивает развитие игровых навыков и основы режиссерской игры, пособие полезно как для детей, так и педагогов.

Дети могут не только смотреть, но и воспринимать его тактильно, что является очень важным для детей раннего возраста. Малыши в игровой форме могут познакомиться с обитателями сельского двора, узнать, что едят домашние животные. Учатся ухаживать за ними и проявлять заботу.

Макет огорода сделан для того, чтобы помочь детям запомнить названия овощей и где они растут, что есть у овощей – корни, листья. Грядки можно переставлять, так как хотят дети. Овощи вынимаются из грядок, и их можно пересаживать на любое другое место, что развивает мелкую моторику, при этом можно рассмотреть какие у них корни. Во время игры обыгрывается сказка «Репка».

Пособие-макет «Деревенское подворье» был изготовлен из бросового материала для детей дошкольного возраста. Очень удобен в использовании, его можно переносить в любое место.

Методические приемы работы с макетом:

Утро:

Образовательная деятельность «Познание»

Игровая ситуация, на столе оставлено письмо, детям предлагается найти «Отгадку» на загадку («Голодная мычит, сытая жует всем детям молоко дает», «В будке спит. Дом сторожит. Кто к хозяину идет. Она знать дает», «Очень стройный и красивый. С челкой и пушистой гривой. Плавать может и скакать, ест овес, умеет ржать. Прыгнет в воду и в огонь верный человеку...», «Бородой трясет, лыко дерет, а лаптей не плетет», «Вместо носа – пяточок, вместо хвостика – крючок. Голос мой визглив и звонок, я- веселый...», «Гуляют у речки рога да колечки»). В конверте лежит задание детям нужно отгадать каким животным принадлежат следы и найти животных на макете. По окончании игры дети слушают в аудио файле – звуки, издаваемые животными – кошкой, собакой, коровой, овцой, поросенком.

Чтение художественной литературы:

«Барашеньки...», «Котя – котенька-коток.»

Цель:

познакомить с яркими поэтическими образами животных.

Индивидуальное

дидактическое упражнение «Кто в теремочке живет?», цель: упражнять в умении вести

диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками /к/,/т/.

Образовательная деятельность.

Художественно – эстетическое направление

Рассказывание сказки «Зимовье» обр.И.Соколова-Микитова, коллективное рисование по сказке.

Цель: формировать умение рисовать животных нетрадиционным способом рисования (тычком, ладошкой, печатью), развивать воображение, творческие способности, умение видеть красоту окружающего мира. В процессе деятельности **упражнения «Домашние животные»**

Дети поочередно показывают пальцы сначала на одной руке, затем на другой.

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? Поросятами!

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами!

Вечер.

Макет «Деревенское подворье» стимулирует детей к самостоятельной театрализованной деятельности

Театрализованные игры

Цель: формировать образные представления.

«Веселые животные»

Воспитатель обращается к детям: «Вы ребята- жеребята?». Дети отвечают утвердительно и скачут под музыку. Подражая жеребят. Воспитатель спрашивает «Вы ребята – телята?». Дети «мычат» и под музыку подпрыгивают. Изображая телят. Воспитатель спрашивает «Вы ребята – козлята?» . дети отвечают «Да» и, наклонив вперед головы и глядя исподлобья произносят: «Мее-е», изображая козлят. Затем воспитатель спрашивает: «Вы ребята- поросята?» Дети «хрюкают» и изображают веселых поросят.

«Веселые превращения»

В инсценировке принимают участие дети, им предлагают выбрать животных из макета.

Воспитатель.

Кони, кони, как живете?

Кони. Хорошо пока живем,

На лугу траву жуем.

Воспитатель

Куры, куры, как живете?

Куры, куры, что жуете?

Куры. Хорошо пока живем,

Но, простите, не жуем.

Мы клюем проворно

На дорогах зерна.

Воспитатель.

Козы, козы, как живете?

Козы, козы, что клюете?

Козы. Хорошо пока живем,

Но, простите, не клюем,

А дерем мы поутру

С молодых осин кору.

Воспитатель.

Как вы, кролики, живете?

Что вы, кролики, дерете?

Кролики. Хорошо пока живем,

Но, простите, не дерем,

А грызем мы ловко

Свежую морковку.

Воспитатель

Вы, котята, как живете?

Вы, котята, что грызете?

Котята.

Хорошо пока живем,

Но, простите, не грызем,

Пьем мы понемножку

Молоко из плошки. Пение с детьми песни «Кто пасется на лугу» муз. А.Пахмутовой.

10

Многофункциональность пособия «Деревенское подворье»

В образовательной области «Познавательное развитие»

Овладение правил собственной безопасности с животными, овладение познавательно – исследовательской деятельностью, умению конструировать, создавать постройку животным. В группе создан уголок «Домашние животные» организовано знакомство с животными, идет пополнение экспонатов.

Природное окружение

Расширять представление об условиях, необходимых для животных, помогать устанавливать элементарные причинно – следственные связи между животными и окружающей средой. Дети учатся ухаживать за животными, обращая внимание на особенности внешнего облика и поведения.

Развитие элементарных математических представлений.

Дети учатся сравнивать равенства и неравенства, умению сравнивать два предмета по величине, развивают счетную деятельность, развивают пространственные направления. На наглядных моделях времени показать последовательность: вчера, сегодня, завтра.

В образовательной области «Речевое развитие»

дети с помощью пособия обогащают и активизируют словарь, понимают значение, точность словоупотребления в активной речи, развивают умение составлять рассказ, совершенствуют звуковую культуру речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Дети учатся переносить полученные знания, умения в самостоятельную художественную изобразительную деятельность, в деятельность по собственному замыслу.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

Выразительно передавать характерные движения животных , выполнять танцевальные движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети закрепляют умения в основных движениях и обогащается их двигательный опыт.

Использование детьми в самостоятельной игровой деятельности

Макет «Деревенское подворье» активно используется детьми для самостоятельной игровой деятельности, он легко трансформируется, вариативный, доступный и безопасный в обращении.