

Принята:
На заседании педагогического совета
СП «Детский сад Березка»
Протокол № 1
От « 29 » 08 2023г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ с.Камышла
А.Х.Каюмова
Приказ № 342-од
От « 30 » 08 2023г.



S=RU, OU=Директор, O=ГБОУ СОШ .
С.Камышла, CN=АйсылуХалиуловна
Каюмова,
E=kamyshl_sch_kmsh@samara.edu.ru
00b7cb52965f43019a
2023-08-30 12:29:19

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

структурного подразделения «Детский сад Березка» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района
Камышлинский Самарской области

1.1. Настоящее **Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР** в структурном подразделении «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023); ,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказом Министерства образования и науки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

а также Уставом ГБОУ СОШ с.Камышла и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Данное *Положение о группах компенсирующей направленности* определяет цель, задачи и порядок комплектования группы детей, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (далее – ТНР и ЗПР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации..

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее дети с ТНР) – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития.

У детей с задержкой психического развития (далее дети с ЗПР) все основные психические новообразования формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Дети-инвалиды - лица, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС ДО) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Адаптированная основная образовательная программа – основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР регулируется настоящим Положением, договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

2. Цель и задачи деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

2.1. Цель деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи воспитанников (первичного характера), в освоении ими образовательной программы дошкольного образования и подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР:

- реализация АООП дошкольного образования (ДО) детей с ТНР и ЗПР;
- обеспечение коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР и ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР и ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР и ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР и ЗПР;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР и ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Основные направления деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

3.1 Воспитание и обучение воспитанников в соответствии с реализуемой в Учреждении АОП ДО детей с ТНР и ЗПР.

3.2 Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

3.3 Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.

3.4 Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

3.5 Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

4.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется в порядке установленной очередности.

4.2. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР зачисляются воспитанники с 4 до 8 лет, которым по решению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР.

4.3. Зачисление детей в группы компенсирующей направленности проводится только с согласия родителей (законных представителей).

4.4. Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР производится с 1 сентября и в течении всего года на места, освободившиеся по различным причинам.

4.5. Наполняемость групп компенсирующей направленности соответствует требованиям СанПин:

-для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет,

-для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп, для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,

-для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп, для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте

старше 3 лет,

-для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет, для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет,

-для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп,

-для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.6. Срок обучения в группе компенсирующей направленности с детьми с ТНР и ЗПР зависит от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы и может составлять от 1 года до 3 лет.

5. Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

5.1. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляется реализация АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников.

5.2. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детей - инвалидов.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом;

- создание развивающей предметно-пространственной среды,

учитывающей особенности детей с ТНР и ЗПР;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП ДО детей с ТНР и ЗПР.

5.3. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных коррекционных программ с учетом индивидуально-психологических, речевых, типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого - педагогической диагностики.

5.4. Для выбора оптимальной формы коррекционно - развивающего сопровождения (в случае отсутствия или низкой динамики в обучении детей с ТНР и ЗПР), специалисты психолого-педагогического консилиума учреждения (далее – ППк) рекомендуют ребенку (его законным представителям) провести обследование в условиях ТПМПК.

5.5. Комплексное психолого-педагогическое обследование воспитанников проводится всеми специалистами ППк: учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Первые три недели сентября – с целью определения актуального уровня развития и степени нарушений в развитии воспитанника. На основании результатов диагностического обследования составляется коллегиальное заключение ППк и разрабатывается программа индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий для каждого воспитанника, для детей – инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

В январе – с целью определения правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы.

Первые две недели мая определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

5.6. Результаты диагностического обследования и анализ динамики развития воспитанников обсуждаются на заседании ППк Учреждения.

5.7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника осуществляется с согласия родителей (законных представителей). Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания реализуемых программ, комплексного обследования. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. Программа индивидуально - ориентированных коррекционных

мероприятий составляется только с согласия родителей (законных представителей), которые могут вносить в нее предложения.

5.8. Программа индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий согласовывается с родителями (законными представителями), утверждается на заседании ППк и руководителем СП.

5.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые непосредственно организованные виды деятельности (НОД) и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия.

Групповые ОД проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием видов деятельности Учреждения. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, в соответствии с графиком работы и циклограммой деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога.

Занятия со специалистами проводятся с согласия родителей (законных представителей).

5.10. Периодичность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности нарушения речи, при этом с каждым ребенком проводятся не менее двух раз в неделю.

5.11. Продолжительность групповых/подгрупповых логопедических занятий:

- для детей 4-5 лет – не более - 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более - 25 минут;
- для детей 6-8 лет – не более 30 минут.

5.12. Ежедневно, во второй половине дня, организована совместная деятельность воспитателя с детьми в рамках взаимодействия с учителем-логопедом (групповая/индивидуальная).

5.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, воспитатели.

6. Штат группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

6.1. Участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники: учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатель; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель.

6.2. В штатное расписание на группу вводятся штатные единицы специалистов: учитель – логопед (1 ставка), педагог – психолог (0,5 ставки).

6.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее педагогическое специальное образование в области логопедии или лица, имеющие высшее педагогическое образование (по другим направлениям и специальностям) и диплом о профессиональной подготовке в области логопедии.

6.4. Учитель-логопед является ведущим специалистом группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учитель-логопед осуществляет диагностическую и коррекционно-развивающую работу, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию и коррекции всех компонентов речи воспитанников, осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы структурного подразделения, обобщает опыт работы, ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, оформляет необходимую документацию, готовит ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы.

6.5. На должность педагога – психолога назначаются лица, имеющие высшее педагогическое образование по профильным направлениям, курсы повышения квалификации в области инклюзивного/специального (коррекционного) образования.

Педагог-психолог проводит психодиагностику и психокоррекционную работу, консультируют педагогов и родителей по вопросам развития и социализации воспитанников.

6.6. Педагогические работники (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) должны иметь среднее профессиональное или высшее педагогическим образованием, курсы повышения квалификации в области инклюзивного/специального (коррекционного) образования.

7. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

7.1. Руководитель СП обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР; осуществляет подбор квалифицированного персонала.

7.2. Старший воспитатель осуществляет:

- непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности и координацию группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР;
- методическое сопровождение;
- консультативную помощь,

- проводит ежегодный анализ эффективности работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР.

8.Сроки действия положения.

8.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается директором ГБОУ СОШ № с.Камышла.

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения или дополнения. Предложения о внесении или дополнении в Положение обсуждаются на педагогическом совете и фиксируются в протоколе педагогического совета. Вследствие чего создается приказ о внесении изменений или дополнений в Положение.

