

**Конспект занятия  
в цифровой лаборатории  
«Наураша в стране Наурандии.**

**«Что дает нам свет?»  
в старшей группе.**

Воспитатель:  
Халимова Фарида Зявадовна  
СП «Детский сад Березка»  
ГБОУ СОШ с. Камышла

**Программное содержание:** формировать представления об искусственных и естественных (*природных*) источниках света; продолжить развивать умение детей устанавливать причинно – следственные связи: сила света зависит от использования человеком искусственных источников света; закреплять умение пользоваться датчиком света; воспитывать познавательный интерес.

**Материалы и оборудование:** датчик освещенности, соединительный кабель, фонарик, батарейки, лампочка на подставке, батарейный блок; конверт; картинки – солнце, луна, лампочка, звезды, костер.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята на адрес детского сада пришло письмо из страны Наурандии. Житель этой страны Наураша предлагает посетить его лабораторию. А с чем нас хочет познакомить Наураша, мы узнаем, отгадав загадки. Воспитатель загадывает загадки о солнце, луне, лампочке, звезде, костере. По мере отгадывания загадок выкладываются картинки данных объектов.

1. Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все (*СОЛНЦЕ*)

2. Ночью страшно и темно  
Я гляжу в свое окно  
Льется с неба тусклый свет  
Это чудо или нет?  
Золотиста и бледна  
Освещает мир ... (*ЛУНА*)

3. День ушел, померкли дали,  
Птички петь уж перестали-  
Улеглись до зорьки в гнездах...  
Что мерцает в небе? (*ЗВЕЗДЫ*)

4. С потолка свисает груша,  
И не думай грушу кушать!  
Светится как солнце,  
Уронишь – разобьется. (*ЛАМПОЧКА*)

5. В лесу разводят для тепла,  
Чтоб из тела дрожь ушла.  
Нужно это для души.  
Не забудь лишь потушить! (*КОСТЕР*)

- Ребята, чем похожи все эти объекты? (*Ответы детей*)

- Что дает нам каждый из этих объектов? (*Ответы детей*)
- Правильно, общее у них, то, что они дают свет.
- Назовите еще объекты, которые дают нам свет (*фонарик, спичка, факел, камин, настольная лампа, торшер и т. д.*)
- Подумайте, по какому признаку можно разделить все эти источники света на 2 группы?
- Откуда появилась настольная лампа? (*Ответы детей*) к какому миру относятся предметы, которые сделал человек руками?
- К рукотворному.

*Воспитатель выкладывает символ.*

- Все ли источники света сделал человек?
- Нет.
- Значит, как мы их назовем?
- Природными.

**ИГРА «Разложи, не ошибись».** Дети раскладывают картинки с изображением различных источников света на 2 группы: природный и рукотворный мир.

- Объекты, которые мы отнесли к рукотворному миру, называются... (*искусственные источники света*)
- Зачем люди придумали искусственное освещение? (*Предположения детей*)
- Значит, сила света становится больше, если мы добавляем искусственное освещение?
- Чтобы точно узнать силу света, нам нужно отправиться в лабораторию и познакомиться с Наурашей и его роботом Киберкрысой. Вы согласны? Тогда поехали! (*под музыку дети ходят к лаборатории*).

*Воспитатель включает Наурашу.*

**Воспитатель:** Сейчас Наураша вместе с Киберкрысой расскажут вам о том, что такое свет.

**Наураша:** Здесь я исследую свет. Моего робота зовут Киберкрыс. Свет – это интересная штука. Это лучи расходящиеся от солнца и одновременно крошечные частички – фотон. Давай измерим освещенность у тебя в комнате. Просто положи датчик так, чтобы него не падали тени или яркий свет от окон и ламп. (*Комната*)

- Мы видим только благодаря свету. Лучи отражаются от людей, домов и деревьев. Наш глаз улавливает эти отражающие лучи. Вот так и работает наше зрение. Давай проверим твой фонарик. Включи и направь его на датчик света.
- Это не фонарик, а целый прожектор! (*Фонарик*)
- У меня есть новое задание. Проверить яркость твоего монитора. Поднеси к нему датчик.
- Слабенький у вас монитор! (*Монитор компьютера*)

**Воспитатель:** Я сейчас включу режим самоуправления, который называется «Свободный режим», и вы без помощи Наураши и Киберкрысы, самостоятельно, сможете измерить силу света.

*Дети по очереди производят измерение силы света.*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я включу лампы искусственного освещения, и мы с вами повторим измерения.

*Дети повторяют измерения при включенных лампах искусственного освещения.*

**Воспитатель:** Ребята, какие опыты мы с вами сегодня проводили? К какому выводу мы можем прийти?

**Дети:** Сила света становится больше при включенных лампах искусственного освещения.