

Конспект ООД
с использованием ИКТ технологии

**«Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
в подготовительной группе**

Тема: «Электричество»

Воспитатель:
Халимова Фарида Зявадовна
СП «Детский сад Березка»
ГБОУ СОШ с. Камышла

2024 г.

Цель: Актуализировать и расширять представления детей об «Электричестве», совершенствование умений детей в проведении самостоятельных исследований и лабораторных опытов на основе цифровой лаборатории «Наураша», знакомство с электричеством, его основными свойствами, методами получения.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать общее представление дошкольников об электричестве; расширять представления о том, где «живёт» электричество и как оно помогает человеку; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электричеством.

Развивающая: развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательная: воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызывать радость открытий, полученных из опытов; воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование и материалы: ноутбук, интерактивная доска, ПО "Наураша в стране Наурандии", лоток с набором для эксперимента «Электричество»

Ход занятия:

Дети в лаборатории, надевают халаты, присаживаются за столы.

Воспитатель: Вот, мы попали в нашу лабораторию. Надевайте халаты и присаживайтесь. Давайте с вами вспомним, где рождается электричество? (ответ детей - на электростанциях).

Воспитатель: Ребята, а как по-вашему мнению электричество попадает к нам в дом? (ответ детей) Правильно по проводам. Бежит по проводам электрический ток, который заставляет работать электроприборы. А в нашей группе есть электроприборы? Для чего они нужны? А как нужно обращаться с электроприборами? *Рассматривают карточки «Правила обращения с электроприборами», отвечают на вопросы.*

Воспитатель: Ой, ребята, у нас случилась беда, в садике выключились все электроприборы, что же делать? Кто нам поможет? (дети- Наураша)

- Посмотрите, здесь ещё какой- то мешочек, интересно, что в нем. (дети на ощупь определяют содержимое)

- Как вы думаете, зачем Наураша приготовил нам фрукты и овощи? Как это может быть связано с электричеством?

1 опыт.

Воспитатель: Возьмите яблоко, присоедините к нему электроды, как показано на картинке. Посмотрите, это электроды. *(Дети рассматривают пластинки из разных материалов).*

- Одинаковые ли эти пластинки? Чем они отличаются? *(Пластинки отличаются цветом)*

- Они разного цвета, потому что сделаны из разного материала: серебристый - цинк, золотистый - медь. Посмотрите, как правильно присоединить измерительные провода к электродам : красный – к меди, синий – к цинку, датчик должен показать положительное напряжение.

-Измерим напряжение в яблоке (по инструкции на экране Наураша вместе с детьми и педагогом измеряет напряжение в яблоке. Выясняем, что в яблоке живет электричество).

-Начинать измерения датчиком нужно только после того, как Наураша закончит формулировать задание.

Воспитатель: Ребята, запишите. Сколько электричества живет в яблоке.

2 опыт.

Воспитатель: Возьмите лимон, присоедините к нему электроды, как показано на картинке и запишите, сколько электричества живет в лимоне.

-Какой можно сделать вывод? (В лимоне живет больше электричества, чем в яблоке)

3 опыт.

Воспитатель: Возьмите клубень картофеля, и присоедините к нему электроды, как показано на картинке. Запишите, сколько электричества живет в картофеле.

-Посмотрите на все результаты измерения. Какой можно сделать вывод?

-Где живет больше всего электричества? Где меньше всего?

-Ребята, обычная батарейка устроена почти так же, как электрояблоко и электролимон, только вместо кислого сока в ней специальное химическое вещество.

4 опыт.

Воспитатель: Подключите блок батареек к проводам и запишите, сколько электричества находится в трех обычных батарейках.

-Посмотрите на все результаты измерения. Какой можно сделать вывод?

(в трех батарейках значительно больше напряжения, чем в овощах и фруктах)

Дети рассматривают оборудование, отвечают на вопросы, проявляют интерес и исследовательскую активность.

Дети по очереди производят измерение напряжения, записывают результаты измерения в таблице на доске, наблюдают и делают выводы.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю вам заполнить карту наших экспериментов.

1. В квадратики верхнего ряда нарисуйте примеры электричества вокруг.

2. Дорисуйте, как электричество попадает к нам в дом.

3. Внизу зарисуйте понравившейся вам опыт. (Дети выполняют задания)

Воспитатель: А вы хотите поиграть?

ТРИЗ – игра «Хорошо – плохо»

-Электричество - это очень хорошо. Почему?

(С помощью электричества освещаются наши дома, улицы. У нас есть замечательные помощники электрические приборы. Фабрики, заводы не смогут работать без электричества. Работает транспорт – троллейбусы, электрички, трамваи и др).

Электричество – это плохо. Почему?

(Может произойти пожар. При неправильном обращении с электроприборами может ударить током. Особенно опасно, если электрический ток встречается с водой. Опасно для жизни).

- Что нужно делать для того, чтобы электричество не стало врагом?

Заключительная часть

Воспитатель: Из чего мы научились добывать электрический ток? (*ответ детей: из фруктов и овощей*)

Как мы с вами получали электричество? (*ответ детей- с помощью батарейки*)

Воспитатель: Как, вы, думаете, решили мы нашу проблему

-Смогут ли наши электрические приборы работать без сети (*Ответ детей –Смогут от батареек*).

Воспитатель с помощью детей вставляет батарейки в магнитофон и часы, проверяют правильность их предположения, анализируют, электрические приборы работают.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Что вам понравилось сегодня? Что нового мы узнали? (*Ответы детей*)

Мне очень понравилось, как мы сегодня с вами работали. А теперь, прежде чем начать играть, помогите мне, пожалуйста, навести порядок в нашей лаборатории.

