

Сценарий развлечения с детьми старшего дошкольного возраста «Юные инженеры-робототехники»

Пояснительная записка.

Номинация: «Воспитательная практика, направленная на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию»

Тема (название) воспитательной практики:

Сценарий развлечения с детьми старшего дошкольного возраста «Юные инженеры-робототехники»

Актуальность и обоснование выбора темы.

Актуальность темы предполагает профессиональное информирование детей старшего дошкольного возраста, развитие и воспитание при ознакомлении с профессиями будущего. Одной из таких профессий «инженер-робототехник», является самым перспективным направлением инженерии - создание и обслуживание роботов. Ведь современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения и технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, к современной технике.

Сегодня педагоги уверены: техническому творчеству можно научить каждого человека. Но заниматься этим необходимо с дошкольного возраста, чтобы ребенок привыкал грамотно мыслить, рационально работать с информацией, применять на практике усвоенные знания.

Одной из наиболее эффективных форм развития творчества у дошкольников, являются развлечения.

В ходе проведения **развлечений** дети знакомятся с техническим творчеством, способствующему формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Роль и место воспитательной практики в системе работы образовательной организации (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Применение данной методической разработки возможно в условиях ДОУ, начальной школе, учреждениях дополнительного образования.

Целевая аудитория: воспитанники старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: создание условий для развития детского научно-технического творчества, представление о робототехнике и о роботах, которые уже нас окружают, познакомить с профессиями будущего.

Задачи:

Образовательные задачи:

• развитие личности каждого ребенка через самореализацию в условиях игровых, конкурсных ситуаций.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, фантазию, творческие способности;
- формировать навыки творческой, исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

•воспитание чувства дружбы и товарищества.

Планируемые результаты:

- созданы условия для осмысления и применения детьми знаний, умений, навыков по техническому творчеству;
- сформирована мотивационная основа у дошкольников по развитию творческой стороны интеллекта;
- умение делать выводы, самостоятельные действия.

Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых личностных результатов.

- словесный метод (беседа);
- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- интерактивные технологии.

Приемы руководства деятельностью детей:

- 1.Приемы постановки целей и мотивации детей: создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе образовательной деятельности: игры, беседы, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, анализ, вывод.
- 3.Приемы поддержания интереса у детей: чередование видов деятельности, возможность применения личного опыта.
- 4.Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

Кадровые и методические ресурсы, необходимые для воспитательной практики: педагогические кадры; реализация проектов совместно с родителями.

Материально-технические, информационные ресурсы воспитательной практики:

- плакаты-рисунки по теме «ЛЕГО-конструкторы»;
- нагрудные знаки «Юные робототехники»;
- подборка загадок о видах конструкторов, технических профессиях;
- разрезные карточки с изображением транспортных средств;
- проектор.

Основная часть.

Описание проведения воспитательной практики (сценарий, конспект, дидактическая карта и др.).

ФГОС ДО обозначил проблему необходимости внесения изменений в организацию образовательного процесса в ДОУ. Наряду с классическими методами работы с дошкольниками в настоящее время большую востребованность приобрел такой продуктивный вид деятельности как LEGO-конструирование и образовательная робототехника.

Робототехника - как никогда актуальна при внедрении ФГОС ДО так как:

- позволяет осуществлять интеграцию и межпредметное использование образовательных областей;

- дает возможность дошкольникам провести эксперименты и исследования;
- позволяет формировать познавательные действия, осознанность и последовательность процессов, развитие воображения, творческой активности, умение работать в команде,
- формирует у детей первичных представлений о робототехнике, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

Тематическое направление: Формирование основ профессионального творчества у дошкольников.

При проведении досуговой деятельности с дошкольниками учитывается ряд принципов:

- *принцип личной и социальной ответственности;*
- *принцип максимизации социальных ресурсов;*
- Принцип социальной безопасности;
- *принцип учета возрастных, индивидуальных условий проведения досуговой деятельности;*
- *принцип командности;*
- *принцип самореализации;*
- *принцип обратной связи;*
- *принцип наглядности и зрелищности;*
- принцип возрастной безопасности.

Длительность мероприятия – 45 минут

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие.

Активизация словаря: инженер, аэроинженер, робототехника.

Предварительная работа:

- рассматривание карточек-схем для создания построек из разных видов конструкторов;
- беседа о инженерно-технических профессиях;
- виртуальная экскурсия на «Аэрозавод»;
- чтение художественной литературы по теме.

Рекомендации по использованию методической разработки (досуга):

Применение данной методической разработки возможно в условиях ДООУ, начальной школе, учреждениях дополнительного образования.

Описание подготовки методического мероприятия.

На этапе подготовки к мероприятию организатор развлечения подготавливает все необходимые материалы для проведения мероприятия.

Описание хода развлечения:

Звучит песня «А ты изобрази!» из мультфильма «Новаторы»

Дети входят в музыкальный зал и садятся на стульчики.

Педагог:

Приглашаю всех друзей,
В мир фантазий, в мир идей,
В мир чудес, открытий ярких,
Где волшебные подарки.
Встаем мы в кружочек дружно,
Поздороваться на нужно
Говорим мы всем «Привет»
Улыбнитесь скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг
Здравствуй, весь наш дружный круг.
-Как много полезных вещей нас с вами окружает. А все это придумал
Человек! Это, энергия, воля, выдумка, фантазия, и конечно же ум и
мастерство.

- К нам пришло одно письмо, давайте посмотрим от кого же оно?

Лего – умная страна!

Интересна всем она!

Завлекательна, хитра!

Интересно в ней играть

Строить, составлять, искать!

Приглашает в гости всех друзей

Научиться ЛЕГО собирать скорей.

Там и взрослым интересно

Очень даже и полезно.

-Ребята, откуда же это письмо? (**Из ЛЕГОСтраны**)

Но чтобы попасть в эту страну, нам нужно отгадать транспорт, который
поможет нам добраться.

Загадка:

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост —

И поднимается до звёзд.

Дети: это (Ракета)

Педагог: Верно, это - ракета. Какой это вид транспорта?

(это воздушный вид транспорта). Человек какой профессии проектирует,
самолёты и ракеты? *(инженер).* Аэрокосмический инженер - это тот, кто
проектирует в основном самолеты, космические корабли, спутники и ракеты.
Я предлагаю вам попробовать себя в роли аэрокосмических инженеров. Вам
нужно с проектировать ракету, которая поможет долететь до удивительной
страны.

Дидактическое упражнение «Аэрокосмический инженер»

*(дети получают карточку-схему, по которой производится создание
постройки из мягких модулей).*

Педагог: Воздушный транспорт готов.

Я предлагаю всем занять свои места и отправляться в путь для дальнейших испытаний.

Звучит музыка, изображающая звук воздушного транспорта.

Педагог: Дорогие ребята! Мы с вами приземлились в замечательной стране с красивым названием: ЛЕГО-страна. *(Показ слайда с изображением разных построек из разных конструкторов)*

Да, эта станция не велика,

Зато технического творчества она полна!

В этой стране есть удивительный помощник, который помогает человеку. Угадайте, кто это?

Загадка:

Сам металлический

А мозг электрический. (Робот)

(Под музыку робота входит Робот).

Робот: Здравствуйте ребята! Я очень рад вас видеть в моей замечательной стране. В моей стране вы сможете стать настоящими «Инженерами-робототехниками».

-А знаете ли вы, кто такой робот? *(Ответы детей)*

Робототехник - в этом слове главными являются слова «робот» и «техника».

-Робот – это машина, которая выполняет разные трудовые действия за человека. Слово «робот» обозначает – трудная работа. Наука, которая разрабатывает, а потом и создаёт роботов, называется «робототехника».

- А кто из вас знает, как называют людей, кто непосредственно занимается их созданием? Это инженеры – робототехники, работают они в конструкторском бюро авиации и космонавтики. Сначала он придумывает, какие задачи робот будет решать, продумывает механику, электронную часть, программирует его действия. Такая работа – не для одного изобретателя, инженеры-робототехники работают в команде. Но работа нужна не только изобрести и разработать, а ещё и управлять их работой, следить за их «самочувствием» и ремонтировать. Для каждого вида работы нужен специальный робот.

-А смогли бы вы выполнить функции роботов, о которых я сейчас вспомню?

-Робот повар;

-Робот медсестра;

-Робот няня;

-Робот помощник по дому;

-Робот пылесос;

-Робот полицейский.

(Для детей на экране производится показ картинок. Ребята должны показать как работают эти роботы и выполнить их движения).

Робот: Молодцы ребята, отлично справились с заданием!

А теперь нужно вам запомнить девиз робототехников:

«Сложный труд инженеров требует внимания, но чем больше трудности, тем прочны знания!».

Робот: А звание инженера-робототехника получит сегодня только тот, кто успешно пройдет все мои испытания».

Педагог: Ну, что ребята! Вы готовы выполнить все испытания, которые нам придумал Робот? Я уверена, что вы справитесь со всеми заданиями, и докажете свое стремление к новым знаниям и умениям.

Робот: Ребята, а теперь ответьте, пожалуйста, на мой вопрос. Умеете ли вы отгадывать загадки? (*ответы*).

Робот: Хорошо, тогда мы сейчас с вами проведем конкурс, будем отгадывать загадки. Загадки непростые, про труд, знание инструментов, виды конструктора.

Загадки:

1. В нем много деталей,
Их ты собираешь,
Сложить вертолет из него мечтаешь.

Но пока лишь забор получается,
Как игра эта называется? (*Конструктор*)

2. Конструирует машины, корабли, станки, игрушки, небоскрёбов всех
машины, самолёты, краны, пушки. И решит любой пример! Дети –это...
(инженер)

Робот: Кто же такой инженер?

Дети:

1. Инженер - самый умный человек на свете.

Он исследует и строит, создает заводы,
Проектирует и чертит, планирует доходы.

2. Инженер придумал пароход,
И создал самый настоящий луноход.

Он работал не покладая рук
Для развития естественных наук.

3. Инженер изобретает и творит,
В дело воплощает то, что говорит.

И профессия его самая важная.

Инженеру посильна задача каждая.

Робот: Спасибо ребята за интересные знания!

У меня картинок много,

Но случилась вдруг беда!

Перепутались от ветра все листочки, детвора.

Помогите, помогите – все картинки соберите,

А картинки не простые, угадайте вы какие!

А теперь задание для вас да не простое. Вам нужно собрать пазлы, и ваша
задача собрать их. Посмотрим, чья команда быстрее справится готовы?

(Ребят делят на 2-4 команды, и они собирают пазлы про разные виды
конструктора и называют его)

Робот: Молодцы, ребята! А теперь мое второе задание послушайте. В
задании этом важно все: и знание, и умение, и сноровка. Тот в этом деле верх
возьмет, кто весь кроссворд командой отгадает ловко!

(отгадывают кроссворд – ключевое слово «Робототехник»)

Робот: Молодцы. А теперь следующее для вас испытание. У меня есть карточки, на которых изображены какие-то интересные фигуры. Ничего не понимаю. Что с этим делать то?

Педагог: Дорогой, Робот! Чертежи надо уметь читать. Сейчас наши ребята тебе расскажут и все покажут, как нужно все выполнять.

Ребенок:

Всю технику людям Земли
Конструкторы изобрели!
Сперва возникает чертеж,
На тонкий рисунок похож.
В нём пользы и силы не счесть,
Сумей его только прочесть!

Игра «Построй по проекту»

(дети по схемам в командах строят из конструкторов «Полидрон»)

Звучит музыка группы «Веселки» «Изобретения»

Педагог: Ребята вы все большие молодцы, достойно справились с заданиями, но чтобы стать истинными инженерами-робототехниками, нужно произнести клятву: клятву умного, талантливому, ищущего человека, сделавшего первый шаг в конструирование, полного сил и стремлений к знаниям.

Клятва:

Мы торжественно клянемся.
Успехов в творчестве добьемся.

Флешмоб «Инженеры-робототехники»

Робот: Поздравляю Вас, ребята! Теперь вы настоящие Инженеры-робототехники: творцы красоты, творчества, любви и добра.

Вручение медали «Инженер-робототехник»

Используемая литература:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
2. Сайт <http://nsportal.ru/> Развитие ребенка через Лего.
3. Сайт <https://www.maam.ru/detskijasad/matematika-s-ispolzovaniem-legokonstruirovaniya.html>
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.