

Согласован
Решением Управляющего Совета
Протокол № 7 от 10.04.2025г

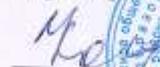
Председатель



Г.Р.Гайгина

Утвержден
Приказом
№ 117-од от 10.04.2025 года

Директор



А.Х.Кайумова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
структурного подразделения «Детский сад Березка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы с.Камышла муниципального района Камышлинский
Самарской области
за 2024год

Содержание

1	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
2	Оценка образовательной деятельности	4 стр.
3	Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения	11 стр.
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	14 стр.
5	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).	16 стр.
6	.	23 стр.
7	Оценка качества кадрового обеспечения.	24 стр.
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	27 стр.
9	Оценка материально-технической базы.	29 стр.
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33 стр.
11	Результаты анализа показателей деятельности Организации	34 стр.

Введение

Целями проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Процедуру самообследования СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13., ст.29 п.3).
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462.
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования в ДОО. Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

1. Образовательной деятельности;
2. Системы управления организации;
3. Содержания и качества подготовки обучающихся;
4. Содержания и качества воспитательно-образовательного процесса организации;
5. Качества кадрового обеспечения;
6. Учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
7. Материально-технической базы;
8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	структурное подразделение «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области.
Руководитель	Директор ГБОУ СОШ с.Камышла - Каюмова А.Х
Адрес организации	446970, Российская Федерация, Самарская область, Камышлинский район, с. Камышла, ул. Победы, 110 А;
Телефон, факс	8(84664)33814
Адрес электронной почты	berezka110@rambler.ru
Учредитель	Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Северо-Восточным управлением министерства образования Самарской области, 446450, Российская Федерация, Самарская область, г. Похвистнево, ул. А. Васильева, 7.
Дата создания	01.01.2012 г
Лицензия	№7169 от 05.10.2017 года (бессрочная)

Структурное подразделение «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла Самарской области функционирует с 1980г.

С 01.01.2012г. детский сад является структурным подразделением, реализующим программы дошкольного образования - «Детский сад Березка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области.

Структурное подразделение «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла (далее — Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 105 мест. Общая площадь здания 1681,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 620 кв. м. Земельный участок: 3146 м²

Цель образовательного учреждения: создание условий для развития познавательной активности, позитивного социально-личностного и физического развития воспитанников в условиях ДООУ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по

пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы образовательного учреждения — с 7:00 до 19:00.

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла (далее - ООП ДО СП «Детский сад Березка»), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 87 воспитанников, в возрасте от 1 до 7 лет.

Количество групп - 5.

Из них:

3 группы общеразвивающей направленности для детей с 1 до 7 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР – с 4 до 7 лет

(дети с ОВЗ – 20, дети-инвалиды - 1 воспитанник)

Возраст	Группы	Количество во групп	Количество		
			2022	2023	2024
ранний возраст	ясельная группа	1	22	21	21
дошкольный возраст	II младшая, средняя группа	1	23	27	23
	Старшая группа (компенсирующей направлен)	1	12	10	10
	подготовительная группа (компенсирующей направлен)	1	12	10	10
	Подготовительная группа	1	22	23	23
	ИТОГО			91	91

Девочки составляют – 43 человек (55%) мальчики - 44 (45%).

Охвачены услугами ДОУ – 90% детей; средняя посещаемость – 79%, неорганизованные дети, живущие в микрорайоне детского сада – 7 чел.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Чтобы выбрать стратегию работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ категорий воспитанников и состава их семей.

Характеристика семей воспитанников

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	86%
Неполная с матерью	11	12%
Неполная с отцом	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	31%
Два ребенка	29	34%
Три ребенка и более	30	35%

Вывод: основной контингент дошкольников воспитываются в полных семьях, уменьшилось количество неполных семей, увеличилось количество детей льготников; социальный статус родителей по сравнению с прошлым годом изменился – увеличилось количество предпринимателей на 15%, количество безработных уменьшилось на 18%, увеличилось количество семей, имеющих третьего и четвертого ребенка.

В 2024 году ООП ДО СП «Детский сад Березка» была пересмотрена с целью выявления несоответствия ФОП ДО. Нарушений не было выявлено.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

-воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ построена на основе адаптированных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП и учитывающих нозологические группы воспитанников:

1. Основной общеобразовательной программой - адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР СП «Детский сад Березка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

2. Основной общеобразовательной программой - адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР СП «Детский сад Березка»; разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО;

Цель АООП ДОО – обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы и технологии.

Парциальные программы:

- "Программа экологического воспитания дошкольников" Николаева С.Н.

- «Мое Отечество – моя Россия» Богачев И

- «Здоровый малыш» Береснева З.И.

«Воспитание и обучение детей 5-6 лет (6-7) с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

-«Основы безопасности для малышей» И. Стеркиной, Авдеевой;

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Березка».

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

-формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

-формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа учитывает индивидуальные особенности детей, используются разнообразные формы и методы работы, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого в ДОО был утвержден план мероприятий, направленный на решение следующих задач:

-приобщать воспитанников к общечеловеческим, духовно- нравственным ценностям;

-воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

-включать родителей в работу по реализации образовательной программы ДОО.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги приняли участие в педагогическом совете «Инновационные и традиционные формы работы с родительской общественностью», в практико- ориентированном семинаре «Воспитание патриотизма в семье», «Ярмарке педагогических идей» (коллективные просмотры образовательной деятельности), во всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия».

С родительской общественностью были проведены групповые собрания и встречи в семейном клубе по теме «Семейные ценности в современном обществе»

Родители были привлечены к участию в традиционных праздниках детского сада (Осенняя ярмарка, Новый год, Масленица, 8 марта, День победы, Выпуск в школу) Совместное участие родителей, детей и педагогов в субботниках, экскурсиях, спортивных соревнованиях, в выставках «Осень-мастерица», «Символ Нового года», в муниципальных окружных и региональных конкурсах, посвященных Году семьи.

В рамках Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия» в детском саду прошел смотр-конкурс «Любимый уголок родного края». В своих работах участники показали особенности географии и природы родного края, поделились красотой мест, в которых они родились или проживают, и показали насколько разнообразной и яркой может быть наша малая Родина.

С воспитанниками проводились блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Беседы о важном» «Моя семья», «Семейные традиции», «Что такое родословная?». литературные посиделки «Сказки из бабушкиного сундука», конкурс детско- родительского творчества среди групп 5-7 лет «Семейное древо», праздник «День семьи, любви и верности» (к 8 июля) Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню матери, Дню защитника Отечества, День благодарности родителям «Спасибо за жизнь».

Дополнительное образование.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

В Детском саду в 2024 году с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка реализовывалось 7 общеразвивающих дополнительных образовательных бесплатных услуг, охватывающих детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Кружки	число занимающихся	Возраст	Руководители
"Юный художник»	15	5-6	Мискина Л.О. педагог ДО
«Нейроигры»	18	5-7	Насырова Г.Р Учитель-логопед
«АБВГ Дейка»	22	6-7	Мансурова Д.А Воспитатель
«Робототехника»	15 (2 гр)	5-7	Халимова Ф.З Гарифуллина А.Н Воспитатели
«Добро пожаловать в Сказку»	19	4-5	Шайхутдинова Г.М Воспитатель
«Топтыжка» (кружок по профилактике плоскостопия)	14	4-7	Сафина Л.М Воспитатель

Дополнительные образовательные услуги организованы с учетом интересов и способностей детей и желанию родителей в форме центров кружковой работы. В них занимаются 81 % воспитанников. Занятия проводятся 1-2 раз в неделю.

Вывод: учреждение обладает необходимыми условиями для осуществления образовательной деятельности. Разработана и реализуется образовательная программа, которая соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО, а также (в части формируемой участниками образовательных отношений) учитывает потребности и особенности как контингента воспитанников, так и учреждения. Система дополнительного образования отличается разнообразием, способствует развитию способностей воспитанников и удовлетворяет запросу родительской общественности.

II. Оценка структуры и системы управления дошкольного образовательного учреждения.

Система управления СП «Детский сад Березка» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

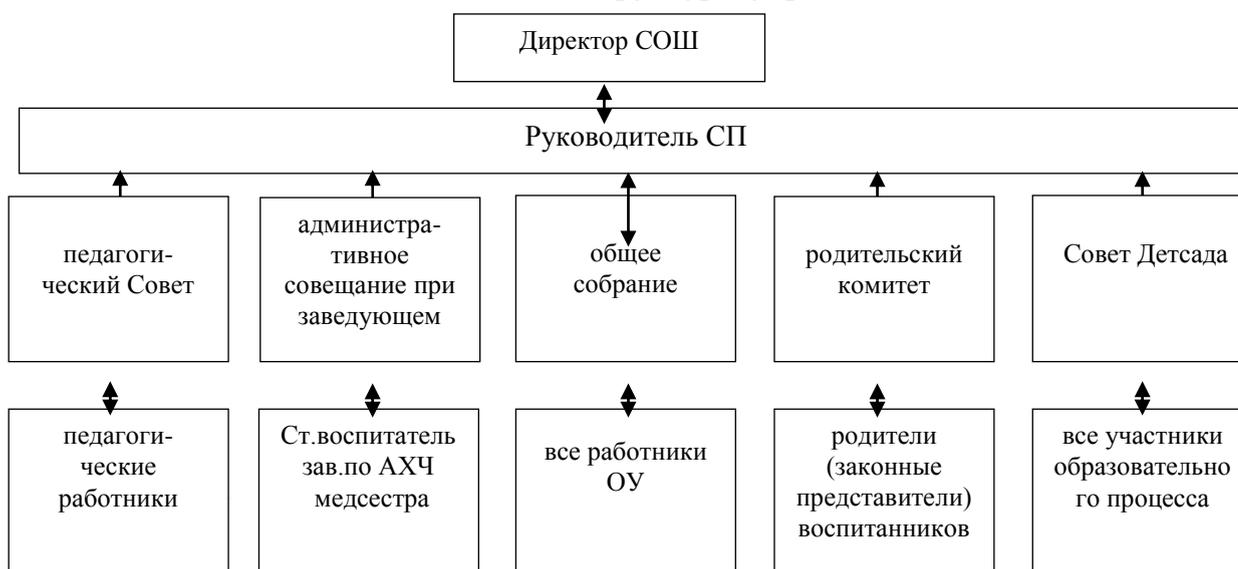
- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений, устанавливаются Уставом ГБОУ СОШ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете ДОУ, Положением о Совете Образовательного учреждения, Положением о Совете родителей.

Схема структуры управления



• **Общее собрание работников Образовательного учреждения** —представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

• **Педагогический Совет Образовательного учреждения**— определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

• **Совет Образовательного учреждения** – создан с целью расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива. Реализует право ДОУ на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

• **Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет** – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

• Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Административный контроль в учреждении направлен на повышение качества образовательной деятельности педагогов путем совершенствования внутреннего контроля, проводимого руководителем, старшим воспитателем, заведующим хозяйством. Контроль осуществляется в виде плановых проверок (оперативный, тематический, медико-педагогический контроль) в соответствии с утвержденным планом- графиком, результаты которого доводятся до членов педагогического коллектива.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОУ. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОУ в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	11	12	79	87	1	1	91	99%
Качество освоения образовательных областей	18	20	72	79	1	1	91	99%

Готовность детей к школе

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной

инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ/

Учебный год	Всего	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2023 – 2024 учебный год	21 ч.	9ч /43 %	12ч /57%	-

Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения.

Данные диагностических материалов позволяют сделать следующие **выводы:** знания детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Таблица 2. Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Степень готовности	2024 учебный год	
	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
Готов	38%	62%
Условно готов	50%	25%
Условно не готов	1-6%	1-6%
Не готов	1-6%	0%

Исследование уровня социально-психологической готовности воспитанников к школьному обучению проводилось по методике «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Йирасека, являющийся модификацией теста А. Керна.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*
- *взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ*

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании

режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования .

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно- эстетическое.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация ООП ДО СП «Детский сад Березка» строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»; 11
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогический коллектив детского сада **реализовывал цель:**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Через решение следующих задач:

1. Создать оптимальные условия для реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми.

2. Создать условия для формирования у дошкольников духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.

С этой целью в детском саду было проведено ряд мероприятий: педагогические советы, теоретические семинары, семинары – практикумы, мастер – класс, которые направлены на решение задач.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДООУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Согласно календарному плану воспитательной работы детского сада проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Мама, папа и я дружная семья», «Самый ловкий папа», «Веселые старты», «Все на ГТО». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В декабре месяце проводилось тестирование дошкольников 6–7 лет в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В нем приняли участие дети подготовительной к школе группы, родители которых предварительно зарегистрировали их на сайте ГТО. Ребята успешно прошли все испытания и получили значки отличия. В апреле ребята приняли участие во всероссийском конкурсе: «Малыши против гриппа и простуды».

С помощью родителей, в групповых физкультурных уголках, обновилось нетрадиционное оборудование для самостоятельных занятий спортом. Самодельные тренажеры для коррекции зрения и развития дыхания, «дорожки здоровья», игры по закреплению знаний о строении человеческого тела и ОБЖ широко применяются как в самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, так и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице.

Показатели эффективности работы по здоровьесбережению:

Год	Общее количество дней, пропущенных по болезни	Среднегодовое количество детей	Уровень заболеваемости: количество дней, пропущенных по болезни 1 ребёнком
2023	455	91	5,0

2024	447	90	4,9
------	-----	----	-----

Вывод: Анализ показывает положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. А также в связи с уменьшением количества дней пребывания детей, снизилось общее количество дней, пропущенных по болезни.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – минутки безопасности «Знаем ПДД», папки - передвижки по безопасности жизнедеятельности.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о **государственной символике** РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, с родителями воспитанников были организованы тематические выставки. Оформлены информационные материалы в приёмных группах (папки – передвижки, буклеты, памятки). Размещена информация на сайте и Госпаблике.

Инновационная деятельность: В 2024 году детский сад продолжил работу в статусе федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ Дошкольного образования «Воспитатели России» по теме **«Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».**

Цель: Создание воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, дошкольное учреждение и социум, как его равноправных участников, на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов России

Для реализации поставленных задач инновационного проекта были определены векторы обновления системы образовательных отношений – это два направления инновационной деятельности: создание «Родительских (семейных) клубов», «Совместные мероприятия».

Были созданы **семейные клубы** со звучными и несущими позитивный смысл названиями: «Счастливые родители», «Родительская академия», «Счастливое детство», «Академия заботливых родителей». Печатаются рекламные листовки с описанием содержания и тем его работы. Психолог заранее планирует темы будущих клубов и вносит их в рекламные материалы.

Родительский клуб обычно проводится 1 раз в 1—2 месяца Продолжительность клуба колеблется от 40 мин (с детской аудиторией) до 1,5 часа (взрослая аудитория).

Совместные мероприятия:

Федеральный уровень:

- участие во всероссийской акции «Крепка семья- сильна Россия», в рамках которой родителями были проведены беседы, выставки, мастер-классы, фестивали; (10 семей)

- участие во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2023» (2 семьи);
- во всероссийском конкурсе детского семейного творчества «Маленький гений 2024» и воспитанница Гирфанова А., успешно пройдя все этапы, стала победителем!
- во всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2024» (номинация «Семейная лаборатория») (2 семьи)

Региональный уровень:

- акция Моя семья (20 семей)
- этап всероссийского чемпионата среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+» (семья мастеров- 1 семья)
- участие в конкурсе исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия» (7 семей)

Родители приняли активное участие (100%) во всех календарных праздниках и мероприятиях.

Детский сад, являясь участником **международной программы** «Эко-школы/Зеленый флаг», реализует задачи программы в тесном сотрудничестве с родителями.

Создано эковолонтерское движение «Зелёная академия», в которую входят родители (60%). В рамках данной деятельности проходят акции, встречи, конкурсы и др.

Педагогами были разработаны и успешно проведены различные экологические проекты: «Зачем нужно беречь бумагу?», «Эко-сумка», «Покорми птиц зимой», «Сохраним деревья» и др.

В детском саду для детей и педагогов были организованы:

- Смотр – конкурс «Лучший экологический центр»
- Смотр-конкурс «Огород на окне»
- Смотр-конкурс «Лучшее методическое пособие по экологическому воспитанию»
- Акция «Кормушка для птиц».
- Акция «Зелёная весна».
- Тематический день, посвященный «Дню Земли»

Так же детский сад стал организатором Межрегионального фестиваля педагогического мастерства «Эко-Фест», где были представлены лучшие работы детей и педагогов Камышлинского, Клявлинского, Исаклинского районов, г.Похвистнево, г.Казань и г.Самара, Санкт –Петербурга. и др

С 2024 года воспитатели Детского сада реализуют **программу просвещения** родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена *приказом директора от 11.12.2023 № 243*. По итогам анкетирования родителей в *сентябре 2024* года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ качества ПМП сопровождения

В 2024 году в нашем Детском саду функционировали 2 группы: с ТНР и ЗПР. Работа в группах велась на основе адаптированной основной образовательной программы ДО «Детский сад Березка» для детей с ТНР и ЗПР.

Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В группах для детей с ТНР и ЗПР проводились фронтальные занятия в соответствии расписанием, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми ежедневно, в соответствии с режимом дня в каждой возрастной группе.

Учитель-логопед работал в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ: проводили совместные праздники и родительские собрания, вели тетради взаимодействия с воспитателями, осуществляли взаимопосещение занятий.

Мониторинг речевого развития детей в группах с ТНР показал, что во всех группах с ТНР наблюдается положительная динамика речевых процессов.

В ДОУ также организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми).

Деятельность психолого-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

В течение года проведено 4 плановых и 2 внеплановых заседания с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка. Специалистами и педагогами было обследовано 20 детей по инициативе родителей (законных представителей) и воспитателей с согласия родителей.

По результатам скрининга проводилось коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принималось предварительное решение о возможной необходимости создания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК.

Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в помощи, рекомендовали пройти ТПМПК г. Похвистнево, с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

По результатам мониторинга и по заключению ТПМПК на коррекционно – развивающие занятия были зачислены:

Зачислены на занятия с учителем – логопедом:					
	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	ЗПР (СНР II-III ур.)	Всего

Всего выявлено детей с нарушением речи	0	4	5	6	15
Зачислено на логопедические занятия	0	4	5	6	15
Перешли с одного уровня образования на другой:					
Всего					
С чистой речью	5			5	
С улучшением речи	4			4	
Выбыло по прочим причинам	0			0	
Оставлено для продолжения коррекционной работы на новый учебный год:					
ОНР II ур	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	ЗПР (СНР II-III ур.)	Всего	
0	0	0	2	2	

В связи с увеличением количества дошкольников с теми или иными нарушениями речевого развития, с целью оказания им коррекционно-педагогической помощи в 2024 году в ДООУ также функционировал логопедический пункт, в которых оказывалась коррекционная логопедическая помощь детям дошкольного возраста

Для занятия в логопункте имеется необходимое оборудование (стол с зеркалом, индивидуальные трубочки для дыхания, зеркала маленькие, и т.д.) и методический инструментарий (методическая литература, настольные дидактические игры, игры и пособия на развитие и обогащение речи и словарного запаса детей, игры и пособия для общего развития и развития мелкой моторики кистей рук).

В 2024 уч. году в детском саду продолжил функционирование Консультативный пункт, целью которого является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической помощи для родителей воспитанников не охваченных дошкольным образованием.

Специалисты консультативного пункта: заведующий, педагог-психолог, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель.

Благодаря работе консультативного пункта происходит:

- Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
- Тесное сотрудничество между родителями и ДООУ

В течение года работа консультационного пункта была организована с группой детей и их родителями. В нее входили дети от 1 до 6 лет. Работа с детьми проводилась не только в рамках плана работы, так же проводились мероприятия по запросу родителей (консультирование по телефону, эл почте, на сайте ДООУ).

В течение года специалистами КП проведены мероприятия, на которых присутствовали в среднем по 2-4 человека. 9 из 11 детей, посещавшие консультационный пункт, в 2024 году были зачислены в ДООУ.

После проведенных мероприятий родители давали положительную оценку работе

Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Выводы: в настоящее время основной проблемой остается нерегулярное посещение детьми консультационного пункта, вызванное разным режимом дня детей. Однако, наблюдается некоторое увеличение заинтересованности родителей в работе консультационного пункта, информацию о работе которого они получили от своего ближайшего окружения (лиц, посещающих КП, информация на сайте ДОУ).

Конкурсная активность воспитанников

Организация целенаправленной работы по развитию личности воспитанников позволило добиться следующих результатов.

- 4 Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого» (2 участника)
- Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений-2024» (1 победитель, 5 участников)
- Всероссийский онлайн-марафон «Хранители птиц» (участники)
- Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа» (диплом участника)
- Всероссийский технологический конкурс «Икаренок без границ» для детей с ОВЗ» (2 участника-сертификат)
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2024» (дипломы победителей 2 место, 3 место)
- Всероссийская акция «Крепка семья- сильна Россия» (10 участников)
- Региональный этап всероссийского конкурса экологический рисунков (диплом победителя -3 место)
- Областной открытый конкурс елочной игрушки из вторсырья «Экоелка» (диплом участника)
- Областная экологическая акция «День птиц» (диплом участника)
- Областная экологическая акция «День Земли» (диплом участника)
- Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»(диплом участника)
- Народная патриотическая акция «Рисуем победу -2024» (участники)
- Окружной конкурс исследовательских проектов старших дошкольников «Мои первые открытия – 2024»
- Окружной этап Всероссийского конкурса «ИКаРенок» (2 участника)
- Районный конкурс детского творчества «Созвездие талантов» (Диплом победителя-1 место, 2 место)
- Районный конкурс «День защитника отечества»
- Районный конкурс «Женский день 8 марта»
- Районный конкурс «Юные техники XXI века»
- Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Победы» (5 участников)
- Литературный марафон стихов, посвященный дню защитников отечества (17 участников)

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав ДО составляет 25 человек, из них:

Административный -1

Медперсонал – 1

Обслуж.персонал – 12

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов., среди них:

- Воспитатели – 7;
 Специалисты: - музыкальный руководитель - 1;
 - педагог-психолог - 1;
 - методист –1;
 - учитель-логопед – 1;

Квалификационный уровень педагогов

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого профессионализма. Поэтому в ДО ведется работа по повышению квалификации.

Общий квалификационный уровень коллектива достаточно высокий - первая и высшая категории составляют 72 % по учреждению.

- высшая – 45%;
- первая категория –27%;
- соответствие – 27%

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и более
Количество педагогов, имеющих пед. Стаж	0	1	0	2	3	5

Все педагоги ДО в течение учебного года прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- Поддержка детской инициативы в игровой деятельности. (3 педагога)
- Разработка и реализация основной образовательной программы в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (1 педагог)
- Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста. (3 педагога)

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. *Дополнительно прошли обучение по оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н*

Доля работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования 100%

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Для развития и совершенствования педагогического мастерства, педагоги также активно принимали участие в мероприятиях различного уровня.

- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (диплом лауреата)
- Регионального этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024» (участник)
- Межрегиональный фестиваль для педагогических работников «Эко-Фест: «Природа, экология,

будущее»

- Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области математического развития на уровне дошкольного образования «Иннофест -24»
- Окружной этап областного-конкурса «Зеленый огонек» (диплом победителя)
- Областной смотр-конкурс «Зеленый огонек» (Сертификат участника)
- Окружной практико-ориентированный семинар: «Детский сад и семья: единство целей и действий в пространстве развития ребенка»
- Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест». (3 участника)

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Вывод: Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Опыт педагогов представлен на научно- практических конференциях, смотрах и конкурсах окружного, регионального и всероссийского уровнях.

На данный момент ДООУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. **100%** педагогов ДООУ в течение учебного года неоднократно повышали свою квалификацию через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической работы в новых условиях внедрения ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, цветным принтером, мультстудией;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В июле 2024 года был обновлен наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Литература

Методическая	Обучающая	Детская
111	197	88

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, проектор-1, 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 моноблок, 4 принтера, 2 МФУ, телевизор -2, цифровой фотоаппарат -1, ламинатор, брошюратор.

VII. Оценка материально-технической базы

Тип здания: типовое,

Год постройки 1980 г

Земельный участок: 3319 м²

Проектная мощность - 105 детей

Здание детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Территория детского сада включает: - 5 прогулочных участков для детей - 1 спортивная площадка. На игровых площадках - яркие тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. На сегодняшний день в учреждении функционируют: 5 групп, методический кабинет, медицинский блок, логопункт, музыкально-спортивный зал.

Материально-техническая база учреждения.

Наименование объекта	Кол-во	Площадь
Групповые ячейки	5	620 м ²
Специализированные помещения для занятий с детьми	3	178 м ²
Сопутствующие помещения (медицинский, пищеблок, прачечная и т.д.)	3	372 м ²

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Безопасность

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ оборудовано:

Автоматической пожарной сигнализацией.

Кнопкой тревожной сигнализации

Системой видеонаблюдения.

Обеспечено средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).

Имеется ограждение по периметру участка.

Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Составлен паспорт антитеррористической защищенности.

Составлен паспорт безопасности.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Родительская плата за содержание ребёнка в Учреждении

Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П Федеральным законом от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» установлены ограничения по размеру родительской платы, а именно — родительская плата должна составлять не более 20 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для отдельных категорий граждан (в частности, для родителей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10 % от расходов на содержание

ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в МДОУ

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

Компенсация выплачивается в размере:

- на первого ребенка – 20% размера фактически взимаемой родительской платы;
- на второго ребенка – 50% размера фактически взимаемой родительской платы;
- на третьего ребенка и последующих детей - 70% размера фактически взимаемой родительской платы

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении. Пособие назначается со дня зачисления ребенка в Учреждение.

При определении очередности рожденных детей и размера компенсации учитываются все дети в семье, в том числе, и усыновленные, и находящиеся под опекой.

Выводы: Деятельность детского сада осуществляется на основе оптимального сочетания бюджетного финансирования, родительской оплаты.

Организация питания

Питанию детей в детском саду уделяется особое внимание, т.к. залог здоровья детей - это полноценное, правильное питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Проводится витаминизация третьих блюд.

В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия.

Работа бракеражной комиссии регламентируется «Положением о бракеражной комиссии». Составлен план работы бракеражной комиссии на 2024 год. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм.

Питание в детском саду сбалансированное, рациональное, разнообразное, богатое овощами, фруктами, молочной продукцией (молоко, творог, масло, сыры).

Стоимость питания в день составляет: 87-92 руб.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание:

- завтрак
- второй завтрак
- обед
- уплотненный полдник.

Примерное двухнедельное меню составляется с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 3 до 7 лет (СанПиН 2.4.1.3049-20), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.

С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

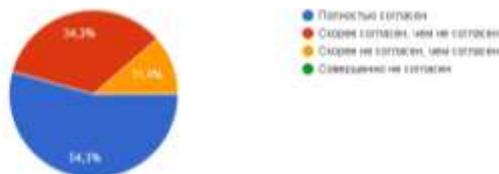
В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
изучения отношения родителей к работе ДОУ;
— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

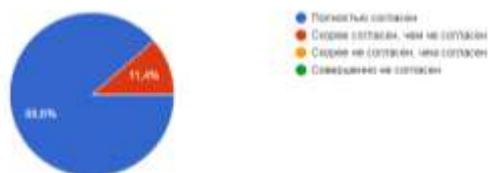
Так же, родители (законные представители) могут заполнить анкету непосредственно на сайте нашего ДОУ.

Результаты анкетирования: (некоторые выдержки)

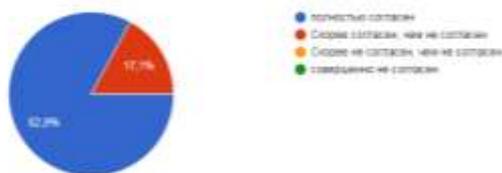
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка:



В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты:



Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях:



В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей:



Результаты анкетирования родителей показали: 91 % родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Х. Результаты анализа деятельности ДОО

Результаты деятельности ДОО за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В Детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью в дошкольном учреждении.

По результатам самообследования были определены следующие **направления работы** в будущем:

1. Повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством использования инновационных педагогических технологий и методик в воспитательно - образовательном процессе
2. Продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками. В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическими работниками (сайт детского сада, личные страницы педагогов, электронная почта и др.)
3. Продолжать пополнять методический кабинет и РППС в группах предметами, отвечающими современным требованиям к организации образовательной среды.
4. Способствовать развитию у педагогических работников умений выстраивать образовательную деятельность с воспитанниками, формировать общую культуру личности детей, привычку к здоровому образу жизни.
5. Организовать работу ПП консилиума в детском саду по вопросам раннего выявления и

индивидуального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

6. Обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующий вывод, что наше учреждение – это современный детский сад в котором каждый ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, а педагоги имеют возможность развивать свои профессиональные, творческие и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

Администрация и сотрудники ДО всегда готовы к ответу на вопросы заинтересованных лиц. Замечания, вопросы по поводу содержания данного документа, по различным аспектам деятельности учреждения, а так же предложения по поводу перспектив развития нашего учреждения и сотрудничества просим направлять, используя обратную связь: на сайте <https://kamberezka2.minobr63.ru> (раздел «Обратная связь»)

Адреса электронной почты: berezka110@rambler.ru (официальный ящик ДО) или по адресу: 446970, Самарская область, Камышлинский район, с.Камышла ул. Победы 110А, тел.: (846)6433814

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ с.Камышла

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	87	91
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	87	91
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	66	67
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	человек/%	87/100%	91/100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	87/100%	91/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20/23%	24/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/23%	17/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	20/23%	17/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4,9	5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/18%	2/14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/18%	2/7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/82%	10/86%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/82%	10/86%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/73%	9/65%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/45%	5/36%
1.8.2	Первая	человек/%	3/27%	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/18%	2/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/18%	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/9%	2/14%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/81%	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11/87	14/101
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда		Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,7	9,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	178	178
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

